

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогическим работником
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности: методист

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую
деятельность, организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование.

Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Система дополнительного образования взрослых как составляющая часть системы образования Республики Беларусь.

Порядок организации образовательного процесса при осуществлении непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов.

Должностные обязанности методиста в соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты от 21.10.2011 № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

Аттестация. Цели проведения аттестации педагогических работников. Виды аттестации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников.

Порядок проведения квалификационного экзамена.

Основной нормативный документ, регламентирующий экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011г. № 251 «Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования»).

Основные термины и их определения: апробация, внедрение в практику, инновационная деятельность, экспериментальная деятельность.

Участники экспериментальной и инновационной деятельности (разработчики, руководители, консультанты, учреждения образования, педагогические работники, Министерство образования РБ).

Порядок организации и проведения экспериментальной и инновационной деятельности.

Виды учебных изданий.

Порядок присвоения грифа учебным изданиям.

Виды электронных изданий и основные требования к ним.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты от 21.10.2011 № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих (стр. 57-59).
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов».
4. Інструкцыя аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі), зацверджана Пастановай Міністэрства Адукацыі Рэспублікі Беларусь 22 жніўня 2012 г. № 101 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 20.10.2012, 8/26473).
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011г. № 251 «Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования».
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
7. Инструкция о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2012. – № 6.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:
Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125.
[Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613 . —
Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика / О. Л. Жук.— Минск : БГУ, 2003. — 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие. / В. Т. Кабуш. — 4-е изд.— Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.
7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. о-во России, 2009.
9. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 т. / И. П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.— М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.
11. Слостенин_____, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
12. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Сущность, цели и задачи андрагогики как теории образования взрослых.

Требования к компетентности методиста (андрагога).

Приоритетные направления образования взрослых на современном этапе.

Общая характеристика процесса обучения взрослых.

Учет образовательных потребностей взрослых и опора на их профессиональный опыт как основополагающие принципы организации процесса обучения.

Взаимосвязи обучения взрослых с особенностями их психического и личностного развития.

Профессиональная культура взрослого (педагога) пути ее совершенствования.

Общие характеристики формального, неформального и информального образования взрослых.

Характеристика современных методов в работе с педагогическими кадрами.

Активные методы обучения как средство модернизации процесса образования взрослых.

Сущностные характеристики технологий образования взрослых.

Возможности компетентностного подхода в повышении качества образования взрослых.

Список рекомендуемой литературы.

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. Пособие для системы доп. проф. образования / М. Т. Громкова. – М., 2005.
2. Жук, А. И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. -- Минск. образования и науки РБ; ИПКиПРРиСО. – Минск, 1994. – 96 с.
3. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2003 – 207 с.
4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
5. Основы андрагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонгоногая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. Современные технологии для обучения взрослых: учеб-метод. пособие / авт.: А. А. Глинский, С. В. Дзюбенко, Н. И. Запрудский и др.; под общ. ред. Н. И. Запрудского. – Минск: АПО, 2012. – 280 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Методическая работа с педагогическими работниками: сущность, цели и задачи.

Методическая работа как система. Характеристика элементов системы. Управление системой методической работы.

Основные принципы методической работы. Приоритетные направления методической работы.

Основные направления деятельности методиста (методической работы).

Виды методических формирований педагогов: цели, задачи, организация работы. Обоснование из выбора в работе с кадрами (методическое

объединение, школа совершенствования педагогического мастерства, школа молодого учителя, творческая группа, проблемная группа, мастер-класс и др.).

Формы методической работы с педагогами. Классификация, характеристика. Роль самообразования в профессиональной деятельности специалиста. Управление процессом самообразования педагогов.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы.

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский.— Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения. / А. А. Глинский.— Минск : Зорны Верасок, 2010. – 336 с.

3. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 11—16.

4. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 8. — С. 3—10.

5. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.

6. Пупцев, А. Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. — 2008. — Вып. 4. — С. 217—228.

7. Робберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Робберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.

8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.

9. Структура ИКТ-компетентности учителей: Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> . — Дата доступа 01.02.2013.