

Содержание сборника

№ раздела п/п	Разделы проекта	Страницы
1.	Информационно-педагогическая карта проекта	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Обоснование проекта	5
4.	Содержание и механизм реализации проекта	7
	Идея проекта	7
	Система личностного роста	8
	Деятельность органов самоуправления	10
	Этапы реализации проекта	12
	Содержание этапов проекта	14
	• Неделя в формате Гостеприимства	15
	• Неделя в формате Города, дружественного детям	19
	• Неделя в формате Безопасного мира детства	22
	План воспитательной работы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Поколение Next»	29
	Педагогические технологии, формы, методы	31
	Педагогическая диагностика и способы корректировки проекта	32
	Методическое обеспечение	33
	Педагогические принципы проекта	33
	Организация взаимодействия с социумом	34
	Психолого-педагогическое сопровождение	34
	Основные направления и виды деятельности	35
5.	Ожидаемые результаты	38
6.	Заключение	39
7.	Литература	40
8.	Приложения к проекту	41
9.	Фотоальбом проекта «Лето в формате 3D»	56



1. ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1	Название проекта:	Творческо-игровой проект смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лето в формате 3D».
2	Исполнитель проекта	Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», оздоровительный лагерь «Поколение Next» Адрес: 211440, г.Новополоцк, ул. Я.Коласа, 12, факс 80214 32-07-33,тел:323643 E-mail: pionery06@mail/ru
3	Авторы проекта	Стрельцова М.С., педагог дополнительного образования ГУДО ДДМ Януленок А.М., методист ГУДО ДДМ
4	Цель проекта	➤ создание условий для отдыха и оздоровления детей, путем включения в общественно значимую и лично привлекательную деятельность
5	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств; ✓ развивать у детей и подростков познавательный интерес, творческую активность, самостоятельность, способность к оригинальному решению; ✓ формировать навыки здорового образа жизни;воспитывать у подростков лидерские качества и навыки организаторской работы в детском временном коллективе
6	Адресат	Дети 6-14 лет.
7	Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети (разновозрастные отряды), количество-41 • педагоги-организаторы комнат-школьника, воспитатели • педагоги дополнительного образования • родители • администрация
8	Сроки	Реализация проекта в течение смены: с 02.06.2014г. по 25.06.2014г.
9	Краткая идея проекта	<p>✓ <u>Основная идея:</u> Детям и взрослым предлагается выполнять различные социальные роли на съемках фильма «Лето в формате 3D». В основе идеи лежит цифра 3. Это три формата: тематические недели. В каждом формате - три ключевых дела. Формула успеха - 3 главных местоимения: «Я + ТЫ = МЫ».Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут <u>одной идеей</u> - «Действуй! Двигайся! Дружи!».</p> <p><u>Педагогическая идея:</u> учить культуре досуга, опираясь на интересы детей.</p> <p>✓ <u>Социальная идея:</u> предоставить детям возможность участия в социально-значимой, творческой деятельности.</p>
10	Периодизация (модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя «В формате гостеприимства» 2. Неделя «В формате города, дружественного детям» 3. Неделя «В формате безопасного мира детства»
11	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Самореализация детей и подростков, получение новых знаний, нового опыта деятельности, эмоциональная удовлетворенность в процессе участия в КТД и жизни лагеря в целом. • Актуализация творческого и личностного потенциала ребенка, повышение уровня его социальной активности. • Проведение оздоровительно – спортивных мероприятий предполагает улучшение физического здоровья детей.



2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя оздоровительная компания – это время, когда можно всерьез, вдумчиво и качественно заняться реализацией социально-педагогических проектов, что называется с полным погружением в ситуацию.

В соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, важнейшей задачей воспитания - является создание условий для формирования **культуры досуга детей и молодежи**.

Научить детей правильному использованию свободного времени, создать воспитывающую среду, чтобы усилилось её влияние на уровень культурного, интеллектуального, нравственного воспитания - задача большой социальной значимости.

Необходимость оздоровления, воспитания, удовлетворения детских интересов и расширение кругозора в летнем оздоровительном лагере невозможно переоценить.

Сегодня можно констатировать, что в Государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» (ГУДО ДДМ), на протяжении последних 6 лет, сформировалась определенная система организации каникул, в которой важная роль отведена оздоровительному лагерю дневного пребывания **«Поколение Next»**.

Целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность **в отрядах по месту жительства**, в летний период является важным звеном в системе воспитательной работы оздоровительного лагеря.

Следует отметить, что в нашем учреждении образования более 20% детей воспитывается в неполных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семьях. К сожалению, в период каникул многие из них предоставлены сами себе. Отсутствие контроля со стороны родителей, неумение распорядиться свободным временем, нередко приводит детей к асоциальным проявлениям. Как показывает анализ, в период каникул почти в два раза увеличивается количество правонарушений среди несовершеннолетних.

Актуальность этой проблемы побудила нас к поиску и внедрению педагогически целесообразных форм организации свободного времени учащихся в период каникул.

Безусловно, организованный в каникулярное время досуг с учетом интересов детей, станет альтернативой негативным проявлениям в детской среде, временем творчества и развития подростков. Обсудив данную проблему, педагоги, совместно с представителями органов ученического самоуправления ГУДО ДДМ, пришли к общему мнению: культуре досуга необходимо учить, опираясь на пожелания и запросы детей.

Предлагаемая нами модель лагерной смены **«Лето в формате 3D»**, на наш взгляд, разработана с учетом поставленных перед педагогами задач.



Каждому ребёнку предоставляются необходимые условия для раскрытия и развития творческого потенциала, самостоятельности, деятельности, включающей труд, быт, игру, познание, краеведение, физкультуру и спорт, способствует гармоничному развитию личности. Приоритеты отдаются нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию.

Значимость проекта отражается в содержательной части модулей, состоящих из мероприятий, посвященных основным событиям 2014г.: празднование **70-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, Год гостеприимства.**

Новым содержанием каникулы должны продолжать образование качеств личности ребенка. В данном проекте предпринята попытка обосновать и разработать модель организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей с применением новых технологий организации взаимодействия, с использованием современных источников информации.

Авторы надеются, что и в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов в саморазвитии.

Цель проекта: создание условий для отдыха и оздоровления детей, путем включения в общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи проекта

- ⇒ способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств;
- ⇒ развивать у детей и подростков познавательный интерес, творческую активность, самостоятельность, способность к оригинальному решению;
- ⇒ формировать навыки здорового образа жизни;
- ⇒ воспитывать у подростков лидерские качества и навыки организаторской работы в детском временном коллективе.



3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

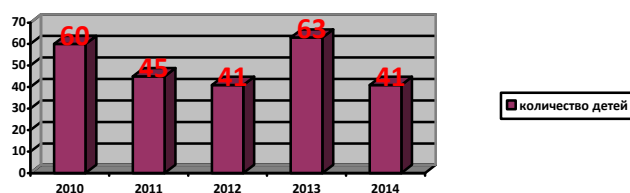
В процессе разработки проекта были учтены следующие, с нашей точки зрения, определяющие **особенности детского оздоровительного лагеря «Поколение Next».**

✚ Деятельность отрядов осуществляется на базе комнат школьника, которые являются структурными подразделениями отдела по работе с детьми по месту жительства: к/ш «Факел» (5-ый микрорайон г.Новополоцка), к/ш «Заря» (8-ой микрорайон), к/ш «Надежда» (1-ый микрорайон) и к/ш «Криничка» (6-ой микрорайон») и на базе Дворца детей и молодежи.

✚ При формировании состава участников смены предпочтение отдается детям и подросткам из многодетных и социально неблагополучных семей, детям из неполных семей.

✚ В основу программы лагеря положены **методики** воспитания субъектной социальной активности личности.

✚ Количественный состав детей в лагере - от 41 до 63, в отрядах - от 8 до 14 детей. Но именно этот фактор положительно влияет на результат: так как здесь дается возможность каждому ребенку реализовать свои личностные потребности в общении, в трудовой, общественно-полезной и культурной деятельности, в развитии творческих начал.



✚ Особенностью работы лагеря является **взаимодействие старших и младших школьников**, что дает возможность приобретения опыта социальной активности и социального партнерства.

✚ Основная роль в обеспечении эффективной деятельности отрядов по месту жительства отводится педагогу-организатору комнат школьника. Педагог-организатор непосредственно включается в работу по формированию отрядов, определяет направления действия каждого отряда, ведет работу по обучению детского актива.

✚ В лагере широко используется опыт педагогов дополнительного образования. Успешно ведётся образовательная деятельность в объединениях по интересам. При организации работы учитывается возраст детей, их интересы, материальная база Дворца детей и молодежи.

✚ Лагерь имеет свои традиции: в нем действуют Законы, Заповеди, Правила. Главные из них – Законы Уважения, Времени, Милосердия, Добра.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА:

- ❖ удовлетворение потребности в новых знаниях, на разном уровне общения через использование в проекте модулей, каждый из которых включает виды деятельности по определенному направлению (в нашем проекте – это форматы). И, хотя все модули взаимосвязаны, каждый из них может быть реализован в отдельности - в зависимости от возможностей и потребностей лагеря.
- ❖ проект разработан с учетом возрастных и психологических особенностей детей, находящихся в разновозрастном отряде.
- ❖ в рамках проекта мы попытались оптимальным способом регламентировать физическую и умственную нагрузку детей, обеспечить реально выполнимый объем их занятости различными видами деятельности.
- ❖ в качестве поддержания на протяжении 18 дней интереса и активности детей выбрана игровая форма «съемка фильма».
- ❖ по содержанию и наполнению проект позволяет обеспечить занятость активным отдыхом детей различных социальных слоев и интересов (детей из многодетных, малообеспеченных семей и т.д.)
- ❖ в проекте представлены формы организации КТД, познавательной, творческой и активной деятельности.

Основная идея проекта: все творческие задания и КТД проекта вплетены в увлекательную игру, в которой дети постоянно учатся чему-то новому, а так же закрепляют уже полученные знания. Детям и взрослым предлагается выполнять различные социальные роли на съемках фильма «Лето в формате 3D». В основе идеи лежит цифра 3. Это три формата: тематические недели. В каждом формате - три ключевых дела. Формула успеха - три главных местоимения: «Я + ТЫ = МЫ».

Педагогическая идея: учить культуре досуга, опираясь на интересы детей.

Социальная идея: предоставить возможность детям участие в творческой, социально-значимой деятельности.

Девиз проекта: «Действуй! Двигайся! Дружи!».

Объект: процесс оздоровления и социализации детей в условиях городского лагеря с дневным пребыванием.

Предмет: педагогические технологии, направленные на оздоровление, нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, творческое развитие каждого ребенка.

Гипотеза проекта: использование предлагаемых форм, методов и приемов работы в ходе выполнения творческих заданий проекта «Лето в формате 3D», позволит детям не только полноценно отдохнуть, но и будет способствовать их творческому развитию, обогащению их эмоционального мира, формированию активной гражданской позиции и воспитанию патриотизма и национального самосознания.



4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



ИДЕЯ ПРОЕКТА

Сегодня каждый современный ребенок знает, что такое формат «3D». Каждый не раз бывал в кино с этим эффектом, где ты становишься полноценным участником всего, что видишь на экране, ты как бы проживаешь жизнь в самом фильме, в ситуации, созданной режиссером. Поэтому в этом году в оздоровительном лагере дневного пребывания «Поколение NEXT» ГУДО «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» мальчишкам и девчонкам было предложено прожить первый летний месяц в качестве актеров на съемках фильма «Лето в формате 3D».

В данном случае режиссерами смены оздоровительного лагеря стала администрация лагеря, методисты и воспитатели отрядов. Воспитанники лагеря проживали смену в предложенном формате.

В основе идеи лежит **цифра 3**.

- Это **три формата - три тематические недели - три ключевых дела в каждом формате (неделе)**.
- Это формула успеха «**Я + ТЫ = МЫ**».
- Это **девиз смены**, который состоит из трех глаголов, созвучный формату 3 «D» - «**Действуй! Двигайся! Дружи!**». Ребятам предлагается провести **18 дней в действии, движении и дружбе**.

Став участником смены – съёмки фильма «Лето в формате 3D», ребёнок сможет проявить себя, познать себя и окружающий мир, продемонстрировать свои способности и таланты. И самое главное, ребенок сам решает, какую роль он будет играть «в фильме» – творца, организатора или исполнителя. Воспитатель не может навязать эти роли детям. Он должен сделать так, чтобы дети сами захотели сыграть новую роль.

В основу проекта положена идея создания пространства, где ребенок мог бы:

1. ощутить благоприятную среду для самоутверждения;
2. свободно общаться со сверстниками, воспитанниками различного возраста;
3. находить возможность сотрудничества со взрослыми;
4. открывать в себе потенциальные возможности и приобретать культурный опыт;
5. иметь возможность решать проблемы личного плана;
6. формировать маршрут личных достижений, умений, навыков.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого - то дела.



Проект разработан как целостная система творческих дел, направленных на развитие общих представлений о методах и приёмах работы над собой для достижения успеха в различных видах деятельности.

Вся лагерная смена поделена на три тематические недели – три формата. Это недели:

- «В формате гостеприимства»
- «В формате города, дружественного детям»
- «В формате безопасного мира детства»

День в лагере строится из множества отдельных «кадров», из множества творческих дел. В быстром темпе они сменяются, поражая ребят разнообразием и богатством.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

За участие в общелагерных и отрядных делах ребенок получает жетон – минидиск:

- 1 место - золотой**
- 2 место - серебряный**
- 3 место - красный**
- 4 место - жёлтый**

Цветовая гамма жетонов говорит о качестве исполнения того или иного дела. Для отрядов каждое ключевое дело также оценивается дисками определенного цвета. В конце недели по результатам 3 ключевых дел определяется отряд - обладатель золотого, серебряного или бронзового диска данного формата.

РЕЙТИНГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНОК

Тематическая неделя	Название ключевого дела	Отряд «БИТ»	Отряд «Смайлики»	Отряд «Неземные»	Отряд «Фломастеры»
В формате гостеприимства	Презентация «Представь свой отряд!»				
	Сувенир «Чудесное творение»				
	Творческое задание «Встречаем гостей!»				
В формате города, дружественного детям	Конкурс рисунков «Новополюцк детям!»				
	Изготовление поздравительного полотна «С Днем рождения, Новополюцк!»				



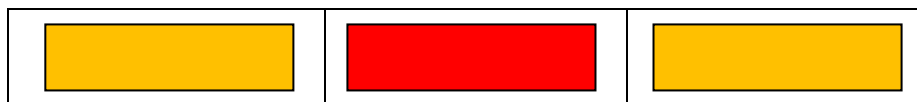
	Фестиваль творчества «Новое поколение городу»				
В формате безопасного мира детства	Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»				
	Военно-полевой словарь				
	Акция «Письмо с фронта»				

Полученный диск размещается в рейтинговом экране отряда «Наши достижения». Из полученных дисков за каждый формат составляется «пароль успеха». Такие пароли успеха – это ключи к определению отрядов победителей в трех номинациях: «Золотой отряд», «Серебряный отряд», «Бронзовый отряд».

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Тематическая неделя	Оценка за три ключевых дела
1.	В формате гостеприимства	
2.	В формате города, дружественного детям	
3.	В формате безопасного мира детства	

ПАРОЛЬ УСПЕХА:



Также в каждом отряде отмечаются самые активные, результативные ребята в трех номинациях: «*Творческая личность*», «*Лучший спортсмен*», «*Лидер отряда*».

Отличительная черта «пароля успеха» при определении личностного роста каждого воспитанника и отряда в том, что получив оценочный диск определенного цвета за три ключевых дела и наклеив цветной квадрат соответствующего цвета в пароле успеха, педагоги наглядно дают понять ребятам к чему им следует стремиться при выполнении заданий следующего формата. То есть каждый ребенок не только участвует в жизни отряда, но может принести удачу отряду и повлиять на итоговую оценку за форматную неделю

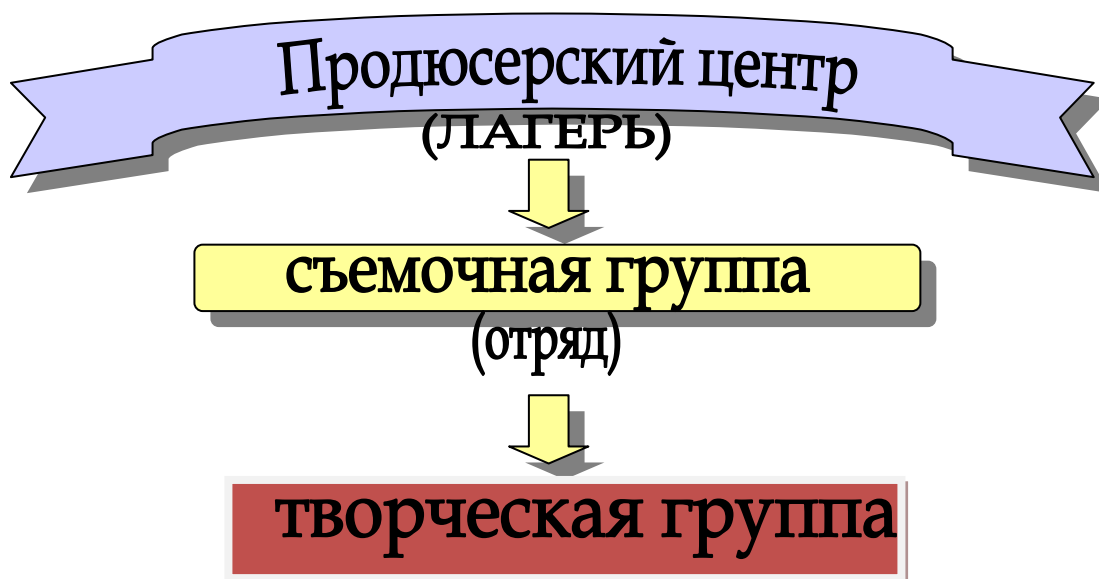
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление в оздоровительном лагере дневного пребывания «Поколение NEXT» осуществляется на двух уровнях: общелагерном и отрядном.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Структура отрядного самоуправления

На уровне отряда – это детская творческая группа (ДТГ). Все дети по желанию выбирают творческую группу, в которой они хотели бы работать. Группы созданы по принципу съёмок фильма. Ребёнок по желанию может в любой момент перейти из одной группы в другую.



Функции органов самоуправления

ГРУППА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ
Помощник режиссера (командир отряда)	Помощник режиссера несет ответственность за решение текущих оперативных вопросов, координирует работы групп, определяет сроки выполнения заданий, следит за порядком.
Информационно-рекламная группа	Проводит различного рода опросы, информационные часы, готовит материалы для стенгазет, обеспечивает рекламу дел, событий.
Звукооператоры	Отвечает за подбор всех музыкальных фонограмм, концертных номеров, за их постановку.
Сценаристы	Сценаристы по собственной инициативе придумывают сценарий реализации дела, обсуждают распределение ролей среди детей, оформление.
Колористы	Занимается оформлением рубрик отрядного уголка, помогает в оформлении дел, выпускает отрядную газету совместно с информационным отделом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Деятельность	Ожидаемые результаты
Организационный этап <i>апрель-май</i>	<u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Осуществить управленческие мероприятия по организации деятельности. ✚ Подготовить методическое обеспечение деятельности в рамках проекта. 	
	Проведение семинара для воспитателей, педагогов дополнительного образования до начала смены.	Готовность лагеря к работе. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря. Повышение квалификации педагогических кадров лагеря. Подготовка: <ul style="list-style-type: none"> ✚ программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; ✚ должностных инструкций, приказа об организации лагеря; ✚ разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря; ✚ подбор реквизита для проведения мероприятий.
Основной этап <i>2 июня-20 июня</i>	<u>Задачи:</u> Создать условия: <ul style="list-style-type: none"> ✚ для социальной адаптации, личностного роста ребёнка; ✚ для раскрытия и развития интеллектуальных, физических, творческих способностей; ✚ для сохранения и укрепления здоровья; ✚ для профилактики вредных привычек; 	
В формате гостеприимства <i>2 июня-6 июня</i>	3 основных дела: <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация отрядов «Представь свой формат!». 2. Мастер - класс «Чудесное творение». 3. Творческое задание «Встречаем гостей!». Проведение диагностики.	Выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении. Определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье. Рефлексия деятельности. Формирование интереса и стремления детей быть активными участниками



	<p>Ключевое мероприятие: <i>Праздник открытия лагерной смены «В гостях у лета»</i></p>	<p>проекта. Самоопределение детей в сфере деятельности отряда (самоуправление). Укрепление дружбы, сотрудничества между детьми разных возрастов. Формирование представления о гостеприимстве. Развитие навыков гостеприимства.</p>
<p>В формате города, дружественного детям <i>9 июня-13 июня</i></p>	<p>3 основных дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков для календаря детских работ «Новополоцк детям!» 2. Мастерская по изготовлению поздравительного полотна «С Днем рождения, Новополоцк!». 3. Фестиваль творчества «Новое поколение городу». <p>Ключевое мероприятие: <i>Фестиваль творчества «Новое поколение городу»</i></p> <p>Организация работы объединений по интересам.</p>	<p>Формирование чувства гордости и уважения к истории и историческому наследию родного города. Творческое самоутверждение. Повышение культурного уровня участников проекта.</p> <p>Развитие индивидуальных и творческих способностей.</p>
<p>В формате безопасного мира детства <i>16 июня-20 июня</i></p>	<p>Организация и проведение акций, соревнований, экскурсий, благотворительных мероприятий.</p> <p>3 основных дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти». 2. Военно-полевой словарь «И помнит мир спасенный!». 3. Акция «Письмо с фронта». <p>Ключевое мероприятие: <i>Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»</i></p>	<p>Формирование гражданско-патриотических качеств. Расширение круга информированности и образованности по проблемам здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Формирование навыков прогнозирования последствий поступков. Осознание ценности человеческой жизни, здоровья человека.</p>



<p>Заключительный этап 23 июня-25 июня</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Провести анализ и демонстрацию индивидуальных, отрядных, лагерных достижений. ✚ Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде, лагере. 	
	<p>Подведение итогов работы. Итоговая диагностика.</p> <p>Ключевое мероприятие: <i>Праздник закрытия лагерной смены «Лето в формате 3D»</i></p>	<p>Наличие позитивных результатов, предусмотренных проектом. Выпуск итоговых методических материалов по проекту.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОЕКТА

Организационный этап проекта

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- разработка проекта и программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Поколение-Next»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проведение обучающих и установочных семинаров для работников ДОЛ: воспитателей и педагогов дополнительного образования.



План методических мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: Совещание при директоре Инструктивно-методическое совещание	Апрель Май	Директор, Зам.директора
2.	Определение направлений и форм организации отдыха учащихся.	Май	Зам. директора
3.	Диагностика Изучение ожиданий детей Учет мнений и запросов родителей. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Июнь	Педагог-психолог
4.	Кадровое обеспечение Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания проекта и деятельности лагеря. Проведение педагогических совещаний работников лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май Май Май-июнь	Директор, зам. по ВР, директор лагеря Директор лагеря, зам.директора. Директор лагеря Директор лагеря
5.	Организация работы оздоровительного лагеря Комплектование учащимися Подготовка к сдаче приемной комиссии. Проектирование смены и написание плана воспитательной работы. Разработка проекта смены	Май	Директор лагеря Зам.директора Культурный организатор Методисты
6.	Проведение лагерной смены в о/л «Поколение Next» на базе комнат школьника и ГУДО ДДМ	Июнь	Директор лагеря, педагогический коллектив лагеря

Основной этап проекта

НЕДЕЛЯ

«В ФОРМАТЕ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Основной деятельностью этого формата является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Лето в формате 3Д»;
- ✓ знакомство детей друг с другом, с правилами жизнедеятельности лагеря;



- ✓ выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- ✓ сплочение отряда;
- ✓ формирование законов и условий совместной работы;

Идея: Гостеприимными не рождаются, а становятся.

Цель: знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, создание условий для изучения детьми вопросов гостеприимства, для раскрытия способностей каждого ребёнка. Формирование у детей представления о гостеприимстве, развитие навыков гостеприимства.

Задачи, которые будут решать воспитатели в данном формате, заключаются в том, чтобы каждый ребенок в процессе выполнения ключевых дел смог почувствовать себя гостем и хозяином, а также смог научиться заинтересовать приехавшего или пришедшего к нему гостя.

3 основных дела:

1. Презентация отрядов «Представь свой формат!».
2. Мастер - класс «Чудесное творение».
3. Творческое задание «Встречаем гостей!».

Ключевое мероприятие:

Праздник открытия лагерной смены «В гостях у лета»

ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ ОСНОВНЫХ ДЕЛ

Презентация «Представь свой формат!»

1. Продумать название отряда.
2. Придумать девиз.
3. Определиться с песней отряда.
4. Подготовить презентацию отряда (до пяти минут).

Оценка презентации: креативная идея, эстетическое оформление, целостность презентации.

Сувенир «Чудесное творение»

1. Подготовить на выставку 2 сувенира.
2. Тема сувениров – сувенир для гостя.

Оценка: творческий подход, идея, аккуратность и соответствие тематике.

Творческое задание «Встречаем гостей»

1. Продумать план приема гостя в Новополоцке.
2. Составить трехдневную программу пребывания гостя в нашем городе.
Указать самые яркие места и достопримечательности города, с которыми можно познакомить гостя.



3. Работа коллективная – одна от отряда.

Оценка: насыщенность, целостность, содержательность программы.

Итог периода:

- дети начинают жить по традициям лагеря и отряда.
- у них должно сложиться мнение о том, что их отряд и воспитатели – самые лучшие, дружные, что им будет интересно.
- подготовлены сувениры для гостей к празднику города.

ТРЕНИНГ «ЗНАКОМСТВО»

С первых дней смены в лагере воспитатель должен позаботиться о создании дружного, сплочённого детского коллектива. В этом ему могут помочь следующие упражнения, игры и конкурсы.

«Люблю - не люблю»

Дети встают в круг. Ведущий называет своё имя или вариант имени, который ему нравится, говорит, что он любит и не любит, и передаёт следующему талисман отряда. В роли талисмана может быть любая интересная вещь: небольшая мягкая игрушка, брелок, ракушка, речной камешек и т.п. Следующий участник проделывает то же самое.

«Снежный ком»

Ребята сидят в большом кругу. Начинает игру воспитатель. Он называет свое имя. Сидящий слева от него должен назвать имя воспитателя и свое. Следующий игрок должен назвать два предыдущих имени и свое, и т.д. Закончить игру должен вожатый, назвав по именам весь отряд. Задача сложная, но выполняемая.

«Путешествие»

Дети встают в круг, а ведущий называет свое имя, на первую букву имени называет место, куда он поедет и на чём. Например: Антон - Австралия - автобус. Следующий участник проделывает то же самое.

«Карусель»

Отряд делится на 2 команды, образуя внешний и внутренний круг. Тот, кто стоит во внешнем кругу, должен сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Участники внутреннего круга должны поблагодарить за комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока не обойдется весь круг. После этого участники должны поменяться местами.

«Топотушки»

Играющие делятся на две команды с равным количеством игроков. Каждый участник задумывает любого игрока противоположной команды. Важно, чтобы загадали всех.

Далее команды строятся в линию друг напротив друга. Первый играющий одной из команд подходит к любому участнику противоположной команды и спрашивает, не он ли его задумал. Но делает он это необычным способом –



топая ногами. Если он угадал, то играющий ему отвечает топотом. Образовавшаяся пара отходит, а игра продолжается.

Если мнения играющих не совпали (то есть задуманный игрок не он), то противник ему отвечает, шаркая ногами по полу. Затем происходит переход хода, и спрашивать идет игрок противоположной команды.

Побеждает та команда, игроки которой угадали больше людей, задумавших их.

«Кольцо»

Весь отряд встает в круг, берясь за руки. Ведущий запускает в круг несколько воздушных шаров. Задание: не разнимая рук, не дать шарикам упасть на землю. Затем ведущий постепенно вводит ограничения: не действовать руками, ногами, головой, не разговаривать и т.д. Кто нарушает правила игры, тот выходит из круга.

ОГОНЁК «АНАЛИЗ ДНЯ»

Огонек - анализ дня - это рефлексия деятельности отряда. Обычная продолжительность небольшая.

Схема анализа: высказывание отношения к делу (фиксация эмоций); обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, качества подготовки к делу, качества организации; причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

«Фотосъемка»

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф всё, что мы делали. Заснял он на фото пленку, но, увы, из-за его неумелости, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки».

- самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
- кадры, которые получились «не очень».

«Пять пальцев»

Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.



Метод оценки. Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Я хочу сказать»

«Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листок бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и Т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Если бы я был...»

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...»

- исправил...
- сделал...
- добавил...

«Метод коллективного рассказа»

Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?».



НЕДЕЛЯ

«В ФОРМАТЕ ГОРОДА, ДРУЖЕСТВЕННОГО ДЕТЯМ»

Второй формат (неделя) приурочен к празднованию Дня города. Мы не обошли стороной тот факт, что нашему родному городу Новополоцку присвоено звание Города, дружелюбного детям. Поэтому все основные мероприятия посвящены этим событиям.

Идея: Любить свой дом, заботиться о своем городе, быть патриотом своей страны.

Цель – дать возможность ребятам узнать больше о родном городе, выразить свою любовь к городу.

Задачи, которые будут решать воспитатели, заключаются в том, чтобы каждый ребенок в процессе выполнения ключевых дел смог еще раз удостовериться в том, что он из города дружелюбного детям.



3 основных дела:

1. Конкурс рисунков для календаря детских работ «Новополоцк детям!».
2. Изготовление поздравительного полотна «С Днем рождения, Новополоцк!».
3. Фестиваль творчества «Новое поколение городу».

Ключевое мероприятие:***Фестиваль творчества «Новое поколение городу»*****ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ ОСНОВНЫХ ДЕЛ****Рисунок для календаря детских работ «Новополоцк детям!»**

1. Подготовка рисунков в отрядах.
2. Рисунки выполняются в любой технике, формат А4 или А3.
Оценка: творческий подход, идея, аккуратность и соответствие тематике.

Изготовление поздравительного полотна «С Днем рождения, Новополоцк!»

1. Продумать оформление своего полотна из ткани размером 1х1 м.
2. Получить заранее полотно у организаторов.
3. Организовать в течение часа оформление полотна в любой технике.
Оценка: креативность, эстетика оформления.

Фестиваль талантов «Новое поколение городу»

1. Получить Положение фестиваля и форму заявки у организаторов.
2. Продумать номера и их творческое исполнение.
3. Подготовить с детьми творческие номера в номинациях:
 - песня,
 - танец,
 - стихи.
3. Организовать участие отряда в нескольких номинациях.
Оценка: качество подготовки номеров, эстетичность.

В фестивале определяются победители(1,2,3 место) в каждой номинации, выбирается самый активный отряд (представивший наибольшее количество номеров).

Итог периода:

- у ребят должно сформироваться чувство гордости и уважения к истории и историческому наследию родного города.
- сложиться мнение, что в городе созданы благоприятные условия для жизни детей в городе.
- оформлен календарь «Новополоцк детям!».



- изготовлено поздравительное полотно «С Днем рождения, Новополоцк!»

Игра «Крестики-Нолики»

Командам по очереди предлагается выбирать позицию, куда бы они хотели поставить свою метку, затем задаётся вопрос, и если команда отвечает верно, то команде на игровом поле ставится метка, если нет – на этот же вопрос может ответить команда соперников.

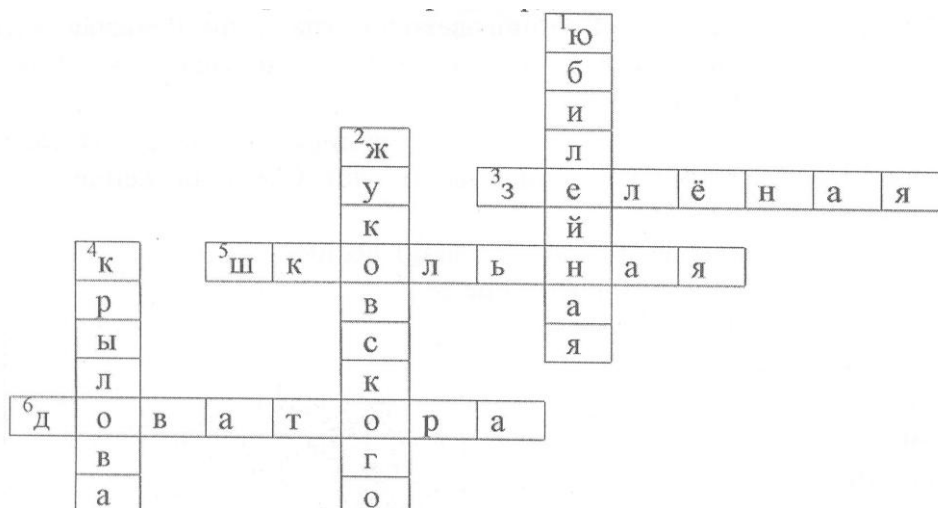
По окончании тура командам выставляются баллы по количеству правильных ответов на вопросы

Вопросы:

- 1) Улица, ведущая на ОАО «Нафтан», носит имя первого директора завода. На этой улице ему установлен бюст. Назовите фамилию этого человека. (Олег Александрович Ктаторов)
- 2) Какое спортивное сооружение в городе носит имя древнегреческого мифического героя, который держит руками небесный свод? (стадион «Атлант»)
- 3) Какой магазин в Новополоцке назван именем белорусской девушки? («Павлинка»)
- 4) Одна из улиц города названа в честь деревни, рядом с которой был расположен палаточный городок первостроителей будущего Новополоцка. Вспомните название деревни и улицы. (Деревня Слобода, улица Слободская)
- 5) На сколько лет Новополоцк младше своего «соседа» - города Полоцка? ($1958-862=1096$)
- 6) Совсем недавно в городе установлен ещё один памятник, в районе нового ЗАГСа. Кому он посвящён? (воинам-интернационалистам)
- 7) Какое насекомое оказалось самым танцующим в Новополоцке? (танцевальный ансамбль «Комарики»)
- 8) Скажите, сколько в городе учреждений образования? (15)
- 9) На территории нашего города установлено много памятников. Один из них был открыт 12 сентября 1970 года около одной из школ города. Кто была эта женщина, чей бюст установлен на скульптурном обелиске? (подпольщица Лилия Костецкая)



Кроссворд «Улицы родного города»



По горизонтали:

- 3) Первоначальное название улицы Молодёжная.
- 5) Улица, на которой была построена одна из первых школ города.
- 6) Улица, названная в честь Героя Советского союза, участника Московской битвы.

По вертикали:

- 1) Улица, соединяющая ул. Молодёжную и ул. Блохина возле ДКН.
- 2) Улица, названная в честь русского поэта, написавшего баллады «Людмила», «Светлана».
- 4) Улица, названная в честь известного советского баснописца.

НЕДЕЛЯ

«В ФОРМАТЕ БЕЗОПАСНОГО МИРА ДЕТСТВА»

Неделя «В формате безопасного мира детства» включает в себе идею безопасности детей в мирное время. Это различные мероприятия на противопожарную тематику, а также ряд мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и безопасности пешеходов, здорового образа жизни. В рамках формата уделено внимание вопросам энергосбережения. Основные дела недели связаны с 70-летием освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Идея: Безопасность начинается с детства.

Цель – дать возможность ребятам почувствовать себя в безопасности и обратить их внимание на то, что они живут действительно в безопасном мире – мире без войны.

Задачи, которые будут решать воспитатели, заключаются в том, чтобы каждый ребенок в процессе выполнения дел смог понять, что их память о



подвиге народа просто необходима тем, кто подарил нескольким поколениям победу и 70 лет мирной жизни.

3 основных дела:

1. Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»
2. Военно-полевой словарь «И помнит мир спасенный!»
3. Акция «Письмо с фронта»

Ключевое мероприятие:

Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»

ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ ОСНОВНЫХ ДЕЛ

Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»

1. Командная игра на территории ГУДО ДДМ.
2. Подготовить отряд к участию в игре по станциям.
Оценка: по результатам выполнения заданий. Определяются 1,2,3,4 места.

Военно-полевой словарь

1. Получить часть алфавита у организаторов.
2. Продумать организацию работы отряда по составлению словаря. Это могут быть:
 - слова, связанные с войной, победой, жизнью военных, солдат, жизни в тылу.
 - цитаты и названия стихотворений, песен, названия фильмов, картин с указанием авторство и небольшой информацией.

Оценка: полнота содержания, грамотное толкование слов, интересный подход к оформлению.

Акция «Письмо с фронта»

1. Продумать оформление текста письма-треугольника.
2. Продумать индивидуальную концепцию акции для отряда.
3. Продумать оформление отчёта об акции.
Оценка: эстетическое оформление письма, креативность проведения.

Итог периода:

- у ребят должно сложиться мнение, что в городе созданы безопасные условия для жизни.
- у ребят создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни.
- у ребят должно сформироваться чувство признательности и благодарности ветеранам Великой отечественной войны.



- изготовлены и вручены письма-треугольники ветеранам ВОВ и жителям города.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ К ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ»

Эти упражнения и игры помогут определить причины и опасность такого явления, как "зависимость", в том числе, зависимость от психоактивных веществ.

“Что такое зависимость”

Цель: выявить уровень знаний участников; выяснить, как участники определяют понятие "зависимость"; дать определение зависимости.

Материалы: листы бумаги, ручки, лист ватмана, маркер.

Участникам предлагается записать на листах бумаги ассоциации, которые возникают, когда они слышат слово "зависимость". После чего они по кругу говорят записанные ими ассоциации, а ведущий на листе ватмана записывает их так, чтобы варианты не повторялись.

"Ассоциации"

Цель: определить уровень знаний учащихся. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Материалы: ручки; листы бумаги на каждого участника.

В ходе игры определяется исходное отношение к проблеме. Дается задание: "назовите 1-2 слова, которое приходят вам на ум, когда вы слышите "наркотики", "наркомания", "зависимость". Игра может быть проведена в 2-х вариантах - устно или письменно.

1 вариант: участники по кругу высказывают 1-2 ассоциаций, которые вызывают эти слова.

2 вариант: участники получают по небольшому листку бумаги, на котором записывают свои ассоциации к этим словам.

После этого все названные ассоциации обсуждаются, выясняются причины возникновения подобных ассоциаций и описывается миф о наркомании в нашей культуре исходя из возникших ассоциаций.

"Мифы"

Цель: информировать участников, развеять мифы.

Материалы: таблички с надписями "да" - "нет".

Таблички прикрепить на противоположные стены. Зачитайте спорное утверждение, предложите участникам встать возле одной из табличек ("да" или "нет"). Каждый участник должен отстаивать свою точку зрения. После обсуждения разъясните спорные моменты (можно использовать статистические данные).

Мифы:

Наркомания - вредная привычка.

Достаточно 1 раз уколоться - и станешь наркоманом.



Все наркоманы - конченные люди.

Марихуана безвредна.

Наркомания неизлечима.

Нельзя дружить с наркоманом.

Легализация наркотиков приведет к снижению преступности.

Не сам наркотик, а его запрет приводит к несчастью.

Продажа наркотиков, контролируемая врачами, сможет с наименьшими потерями предотвратить привыкание к наркотикам.

"Сюрприз"

Цель: выяснить и обсудить мотивы начала потребления наркотиков.

Материалы: непрозрачная коробочка, морковка.

Ведущие кладут в непрозрачную коробочку или мешочек морковку. Участникам говорят, что то, что там лежит - "нельзя", "плохо", "запрещено", не объясняя причин. Коробочку кладут посередине круга. При этом ведущий говорит о том, что каждый участник может проявить себя по отношению к этой коробочке, как хочет.

Обычно больше половины участников выражают свое любопытство и заглядывают внутрь. Всем напоминают, что то, что лежит в коробочке - это "плохо", "нельзя", но, несмотря на это, многие не захотели принять это во внимание.

После этой игры целесообразно привести результаты исследований, которые показали бы реальные причины начала употребления наркотиков.

Заключительный этап проекта

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- проведение церемонии закрытия с награждением детей по её итогам;
- мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

Подведение итогов смены, это период, когда всем надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из нового опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни. Общие итоги подводятся в конце смены.

Дела, которые помогут решить эти задачи: итоговый прощальный огонек отряда, деловые игры, творческие дела.

Ключевое мероприятие:

Праздник закрытия лагерной смены «Лето в формате 3D»



Итог периода:

- решены все задачи,
- подведены итоги всех проведённых мероприятий,
- проанализирована деятельность всех отрядов,
- всем вручены награды.

ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ ОСНОВНЫХ ДЕЛ**ИТОГОВЫЙ ОГОНЁК В ОТРЯДЕ**

- постарайтесь придумать нестандартные тексты для грамот, которые Вы будете вручать.
- продумайте, что Вы сможете сказать о каждом ребенке из отряда (пусть не для каждого найдется грамота, но добрых слов должно хватить для всех),
- предложите ребятам вспомнить самые приятные моменты смены (это могут быть просто рассказы, может быть инсценировка при помощи мимики и пантомимы, может быть "буриме" - написание стихотворений по заданной рифме).
- провести игру "Самое любимое" (вспомнить любимые песни, танцы, фразы, которые чаще всего употреблялись, и кто их говорил, игры, которые больше всего запомнились).
- Итогом прощального огонька может стать оформление пожеланий в форме:

Лента откровений: Большой лист бумаги разрисовать под киноленту и предложить детям на ней написать свои пожелания.

Поляна желаний: Заготовить заранее большой лист бумаги, из бумаги вырезать цветочки (такие, чтобы на них можно было что-то написать). Ребятам предложить написать свои пожелания и "посадить" цветочки на поляну.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛЕТНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**Цель:**

- способствовать проявлению и развитию индивидуальности каждого ребенка, его творческих способностей;
- выяснить, что из лагерной смены запомнилось и стало для детей лично значимым;

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) карта-схема игры-путешествия;
- б) конверты и карточки с заданиями, реквизит для их выполнения;
- в) музыкальное оформление игры-путешествия.

Ход игры

I. Воспитатель объясняет участникам игры ее основные правила и условия:



Отряд делится на 3 команды. Каждая команда должна пройти лабиринт по карте-схеме.

В лабиринте пять тупиков:

1. *Тупик зоркого глаза и чуткого уха.*
2. *Тупик нечистой силы.*
3. *Тупик крепких рук и быстрых ног.*
4. *Тупик удивительных вопросов.*
5. *Тупик умельцев.*

Учащимся нужно достойно выбраться из каждого тупика. А для этого необходимо правильно выполнить задание. Содержание любого задания связано с жизнью отряда, поэтому надо вспомнить дела прошедшие за смену. Участники игры при поиске выхода из того или иного тупика могут выбирать уровень сложности задания:

- Самое трудное (оценка выполнения – 5 очков) – находится в красном конверте,
- несколько попроще (оценка – 4 очка) – в желтом,
- самое простое – в зеленом конверте (оценка – 3 очка).

Сколько очков получает команда, на столько клеточек вперед продвигается по лабиринту. Если команда испытывает затруднения при выполнении задания, то она имеет право обратиться за помощью к воспитателю. Но в данном случае оценка за выполнение задания снижается на одно очко.

Победителем игры является та команда, которая наберет при выходе из лабиринта наибольшее количество очков.

Участники игры выполняют задания по тематике отрядных мероприятий:

1. *Тупик зоркого глаза и чуткого уха.*

Красный конверт.

Нарисовать схему маршрута до ДДМ от комнаты школьника.

Желтый конверт.

Перечислить названия улиц, через которые проходит маршрута до ДДМ от комнаты школьника.

Зеленый конверт.

Назвать памятник, который находится в районе комнаты школьника.

2. *Тупик удивительных вопросов.*

Красный конверт.

Написать как можно экономить электроэнергию и воду.

Желтый конверт.

Указать причины пожаров.

Зеленый конверт.

Написать средства тушения пожаров.

3. *Тупик крепких рук и быстрых ног.*

Красный конверт.

Придумать игру с предметом и провести ее для зрителей.

Желтый конверт.



Провести зарядку для команды

Зеленый конверт.

Вспомнить спортивные игры, в которых участвовал отряд.

4. *Тупик умельцев.*

Красный конверт.

Нарисовать открытку для гостя.

Желтый конверт.

Нарисовать эскиз поздравительного полотна.

Зеленый конверт.

Воссоздать сувенир «письмо-треугольник».

5. *Тупик нечистой силы.*

Красный конверт.

Вспомнить и написать что такое СПАЙС и чем он вреден для здоровья.

Желтый конверт.

Вспомнить и написать о чём шла речь во время экскурсии в пожарную часть.

Зеленый конверт.

Указать основные правила поведения пешеходов на дороге.

II. Участникам предлагается отметить самые интересные дела отряда.

III. Жюри подводит итоги игры, награждает главным призом команду победителя, вручает поощрительные награды всем участникам игры-путешествия.

«ИГРА В СЛОВА»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:
«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимались тем, что
_____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок.

Наш _____ воспитатель _____ помогает _____ нам _____ в
_____ и нам вместе с ним
_____ и _____.





ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
оздоровительного лагеря дневного пребывания
«ПОКОЛЕНИЕ NEXT...»
Смена «Лето в формате 3D»
с 02.06.2014 по 25.06.2014

Дата	Мероприятия	
	Городские, общелагерные	Отрядные
Неделя «В формате гостеприимства»		
02.06		Огонек знакомств «Привет! Это Я!» Организация работы отряда. Игры на знакомство. Операция «Уют»
03.06	Тренинг на знакомство «Вместе мы – друзья!»	Оформление отрядных уголков «Твой формат» Создание «Отрядов» (Распределение ролевых поручений, разработка эмблемы, девиза, традиций отряда) «Калейдоскоп забав» (подвижные игры на свежем воздухе).
04.06	Игровая программа «Летняя палитра» «КиношОК» (Просмотр и обсуждение фильма)	Творческая мастерская по подготовке презентации отряда «Представь свой формат!». Игры на командообразование «Мы – команда» Подготовка к открытию смены.
05.06	Открытие лагерной смены «В гостях у лета». Презентация отрядов «Представь свой формат!».	Мастер-класс по изготовлению сувенира для гостя «Чудесное творение!» Виртуальное путешествие по городам Беларуси. Игры и тренинги на сплочение коллектива и доверие. «Меткий глаз» (соревнования по дартсу)
06.06	Конкурс на лучший отрядный уголок «Создай свой формат!».	Творческое задание «Встречаем гостей!». Тематическая прогулка «К нам ведут дороги... от нас открываются пути» <ul style="list-style-type: none"> • «Самые яркие места города» • «Памятные места Новополоцка». • «По дороге во Дворец».



Неделя «В формате города, дружественного детям»		
09.06	Первенство по мини-футболу	Творческие задания «Фотоформат», «Киноформат», Музформат», «Изоформат». Творческие конкурсы «Читаем о городе», «Рисуем город», «Поём о городе». Игровые ситуации «Найди себя», «Посмотри другими глазами», «Ладочки дружбы».
10.06	Конкурс рисунков для календаря детских работ «Новополоцк детям!»	Игра «Азбука безопасности» (безопасность поведения на воде) Психологический тренинг «Мы вместе» Работа объединений по интересам Ориент-шоу (игры на свежем воздухе)
11.06	Интерактивная правовая игра «Выбор за тобой» «КиношОК» (просмотр фильма «Улица без конца»)	Мастерская по изготовлению поздравительного полотна «С Днем рождения, город!» Игра «Мой город». Акция «Дворик моего детства».
12.06	Игра – путешествие «Экологическая мозаика»	Беседа «Будущее без наркотиков!». Лекторий «Вредный СПАЙС». Просмотр видеоклипа «Наркотики. Жизнь до и после». Устный журнал «Яркая жизнь без наркотиков».
13.06	Фестиваль талантов «Новое поколение городу» Презентация поздравительного полотна «С Днем рождения, город!»	Соревнования по шашкам Экскурсии : <ul style="list-style-type: none"> ✓ в городской музей, ✓ музей образования. ✓ музей «Беларуская хатка», ✓ музей природы.
Неделя «В формате безопасного мира детства»		
16.06	Турнир «Золотая скакалка»	Тренинг «Дорожные ситуации – ловушки» Интеллектуальная игра «Соблюдаем законы дорог!» Ситуационный минимум «Сохраним жизнь»
17.06	Спортивно-патриотическая игра «Дорогами памяти»	«Военно-полевой словарь» «Обсуждаем вместе»
18.06	Игра-путешествие «Береги здоровье смолоду» «КиношОК»(просмотр фильма)	Конкурс «220 вольт» Беседа «Зачем нам экономить свет и воду?» Устный журнал «Не влезай, убьет!» Просмотр роликов на тему энергосбережения,
19.06	Акция «Письмо с фронта» Олимпиада по физической культуре	Мини-эстафета в отряде Юморина Психологический тренинг «Здоровое поколение – это мы!»



		Работа объединений по интересам.
20.06	Митинг «Помнить, чтобы жить»	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности Беседа «Причины возникновения пожаров» Ситуационный минимум «Знай и умей» (Знаки пожарной безопасности. План эвакуации) Викторина «Огонь-друг! Огонь-враг!»
23.06	Заккрытие лагерной смены «В формате 3D»	Прощальный огонек «До свидания, наш отряд!» Подведение итогов работы отряда. Диагностическая игра «Летнее путешествие»
24.06	Спортивный праздник «Быстро, весело и дружно»	Праздник «СПОРТИВная карусель» Спортдайджест «ЧМ по хоккею и Олимпиада в Сочи»
25.06	Круглый стол «Подводим итоги работы лагеря»	Операция «Наведем порядок в отряде» Анкетирование учащихся «Игра в слова» Коллаж пожеланий «Я желаю, чтобы этим летом...

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ

Ведущей технологий проекта «Лето в формате 3D» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Инновационный подход к организации деятельности по проекту осуществляется через интерактивные формы и методы работы:



ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- ✚ Коммуникативно - игровая деятельность - направлена на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- ✚ Прикладная творческая деятельность – осуществляется в объединениях по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
- ✚ Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Осуществляется на Советах, КТД (ток-шоу, ролевые игры, игры по станциям)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОЕКТА

В лагере диагностика проходит в несколько этапов:

- ⊙ на начальном этапе осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ⊙ промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:
 - * «Мой портрет» - ассоциация;
 - * «Мой отряд» - рисунок, сочинение;
- ⊙ итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкета, мониторинг-карта);

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

<p>Мониторинг-карта ___ июня 2014 года</p>
<p>Отряд _____</p> <p>Командир _____</p>
<p>Позитив за день _____</p> <p>Негатив за день _____</p> <p>Предложения _____</p> <p>Настроение _____</p>
<p>Благодарности _____</p> <p>Выводы _____</p>
<p>Условная оценка степени развития коллектива на сегодня</p> <p>_____</p>
<p><small>Мониторинг-карта заполняется командиром на основе коллективного анализа на отрядном круге по итогам каждого дня и контролируется Советом смены. Заполняется ежедневно на отдельной карточке и вклеивается в «мониторинг-окно».</small></p>

Педагогическая диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании лагерной смены.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Подбор педагогических технологий и методик проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами Республики Беларусь, регламентирующими деятельность оздоровительных лагерей.

1. Разработка положений, сценариев тематических дней и КТД («Досуг. Творчество. Развитие»)
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в лагере.
3. Разработка программ объединений по интересам и творческих мастерских.
4. Отбор и разработка диагностического материала.
5. Создание единого информационного и педагогического пространства смены.
6. Проведение консультаций, семинаров, круглых столов в рамках инструктивно-методических сборов педагогов лагеря.
7. Подготовка дидактического и прикладного материала для работы творческих мастерских.

Схема деятельности



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

⇒ *«Дойти до каждого»* - основной принцип работы педагогов.

⇒ *«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается

выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

⇒ **«Уважай личность ребёнка».** Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

⇒ **«Принцип открытых дверей».** Все службы лагеря, доступны ребёнку (кружки, спортивные площадки, игровой материал) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

⇒ **«У каждого своё дело, а вместе - мы команда».**

⇒ **«Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат».**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

- ✚ ГУО города;
- ✚ ГУО «Полоцкий государственный университет»;
- ✚ ГУО «Новополоцкий государственный социально-педагогический центр»;
- ✚ Новополоцкая централизованная библиотечная система;
- ✚ Центр правовой информации;
- ✚ ГУК «Музей истории и культуры г.Новополоцка»;
- ✚ НКУП «Парк культуры и отдыха»;
- ✚ Новополоцкие городские организации ОО «БРСМ», ОО «БРПО»;
- ✚ Новополоцкая городская организация Белорусского общества Красного Креста.
- ✚ ГАИ, МЧС

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

В реализации проекта значительная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению каждого этапа смены.

В рамках этого направления решаются следующие задачи.

- *создание* развивающей среды, адекватной природе ребенка
- *создание* условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- *оказание* помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса;
- *разработка диагностического инструментария.*

В организационный период особое внимание уделяется созданию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей учащихся, их ожиданий от пребывания в лагере.

На основном этапе проводятся диагностические исследования, мониторинг, позволяющие выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания.

По результатам проведенного анализа педагогом-психологом проводятся:



- разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;
- индивидуальные. групповые консультации с воспитателями, детьми;
- планирование совместных действий педагогов (*Приложение: «Программа психолого-педагогического сопровождения проекта»*)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в соответствии с Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении)

В рамках реализации проекта в каждом отряде реализуются следующие направления деятельности:

1. образовательная деятельность
2. спортивно-оздоровительная деятельность;
3. гражданско-патриотическое воспитание;
4. эколого-краеведческая деятельность;
5. досуговая деятельность;
6. профилактическая деятельность.

Образовательная деятельность

В объединениях по интересам под руководством педагогов дополнительного образования дети имеют возможность расширить свои знания, умения, навыки, полученные в школе. Пополнить их видами деятельности с образовательным и воспитательным содержанием. Детские творческие объединения по интересам дают возможность каждому ребенку получить широкие возможности реализации личностного потенциала в социально значимой деятельности. Это выступления на концертах, спектаклях, участие в выставках художественного и научно-технического творчества, массовой работе. В этой связи нельзя не отметить комплексный характер влияния на становление личности ребенка в котором, кроме образовательного направления, можно выделить воспитательные компоненты, возможности самосовершенствования в интересной деятельности и общении. В лагере организована работа объединений по интересам: «Литературное краеведение», «Зоологический», «Юный агитатор»: «Мягкая игрушка», «Декоративное панно», «Ступеньки к звёздам», «Радуга», «Цветик–семицветик»; изостудии «Хамелеон», «Палитра», «Дюймовочка».

Каждый педагог составляет программу деятельности кружка, согласно типовой программе дополнительного образования и план работы на смену.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Средства: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсия в краеведческий музей, парк; ток-шоу «Мы за ЗОЖ», уроки Мойдодыра, «Состязания в Долине спорта», подвижные игры. **Учasti в городской спартакиаде «Звезды Олимпа».**

Результат:



- формирование у детей понимания необходимости позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание простейших способов укрепления собственного здоровья, выявление спортивных лидеров;
- выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми;
- профилактика вредных привычек.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам Беларуси.

Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

Средства: мероприятия, направленные на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; конкурсы рисунков; праздник «Я живу в Беларуси», посвященный 70-летию освобождения Беларуси; беседы «Никто не забыт, ничто не забыто»; встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны; диспут «Готов ли ты служить Отечеству?», беседа «Этих дней не смолкнет Слава!»

Результат:

- развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека;
- определение нравственного идеала;
- развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
- развитие самодисциплины и ответственности подростков;
- освоение культурных норм общения и поведения в обществе;
- овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности;
- знание и уважение к гражданской символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен.

Эколого-краеведческая деятельность

Цель: воспитание экологической культуры, формирование личности, знающего историю своего края.

Средства: прогулки и экскурсии; экологические акции; тематические огоньки; игра – путешествие «Экологическая кругосветка», праздник экологическая сказка, образовательная экскурсия с посещением Софийского собора «Тайны колокольных звонов».

Результат:

- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях;



- воспитание экологической культуры.

Досуговая деятельность

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Средства: реализация исполняющей части проекта, плана воспитательной работы: торжественное открытие смены, музыкальные часы, вечер песни «Наполним музыкой сердца», конкурс актерского мастерства, фабрика звезд, игры на сплоченность, «Модный приговор», «Минута славы», торжественная линейка, закрытие смены.

Результат:

- овладение навыками культуры общения;
- развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
- приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива.
- приобретение знаний об организаторской деятельности;
- максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическая деятельность

Виды профилактических работ:

- Профилактическая работа по противопожарной безопасности
 1. Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
 2. Создание отрядных уголков безопасности.
 3. Викторина «Юные пожарные»
- Профилактическая работа по правилам дорожного движения
 1. Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
 2. «Весёлый светофор». Познавательная игра по правилам дорожного движения.
 3. Беседа с инспектором отдела профилактической работы ГАИ «Профилактика дорожной безопасности»
 4. Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».
- Занятие со специалистами МЧС «Осторожно, опасность!»
- Конкурсы на тему: «Спайс-убивает!», «Мы за ЗОЖ»



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в проекте благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, своему городу, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства;
Отработка моделей взаимодействия с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

Активный отдых и оздоровление детей;
Сформированность представления у ребят об истории и культуре Беларуси, осознание себя как личности, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
Личностный рост ребенка. Его самореализация в познавательной деятельности;
Раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

Чувство уверенности в активном и безопасном отдыхе ребенка;
Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

А также:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- будет развита индивидуальная, личная культура,
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные через участие в конкурсах, мероприятиях, творческих делах, спортивных соревнованиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главным критерием успеха любого фильма являются эмоции зрителей и желание актеров еще раз придти на съемочную площадку. Наш проект «Лето в формате 3D» получился ярким, интересным и насыщенным. Ребята получили много различных эмоций, они оздоровились, подружились, открыли в себе новые таланты, повысили свой образовательный уровень. Три тематические недели, прожитые в различных форматах, оставили неизгладимые впечатления у мальчишек и девчонок.

Для того, чтобы быть интересными подрастающему поколению просто необходимо внедрять не только новые формы работы, но и новые созвучные современным реалиям названия мероприятий и проектов. О том, что наше название проекта и сама идея понравились ребятам свидетельствовали их достижения, увлеченность нашими заданиями и конечно положительные эмоции. Каждый ребенок смог продемонстрировать свои таланты и способности и тем самым принести удачу своему отряду. И воспитатели, и дети, и администрация лагеря выполняли свои обязанности качественно, что сыграло на отличный результат. Так называемые съемки фильма завершились с успехом лично каждого и лагеря в целом.

Педагогический коллектив Дворца, работающий в лагере, отметил и тот факт, что работа объединений по интересам в отрядах положительно повлияла на популяризацию деятельности кружков. Многие ребята уже начали посещать понравившиеся объединения по интересам.

В заключение хочется сказать, что только четкая и сплоченная работа поможет достичь результата в любом деле. Тому подтверждение стала проведенная параллель со съёмками фильма и реализацией проекта. Каждый должен играть свою роль, выполнять свои обязанности, а результат будет общий и один на всех. Ошибка одного может стоить неудаче другого. В этом основная суть проектной деятельности. Одно дело придумать, и совсем другое – воплотить в реальность. Думаю, что у наших воспитателей получилось увлечь детей, и проект реализован на достойном уровне.



ЛИТЕРАТУРА

1. Буторина, И. Привет, разноцветное лето! / И.Буторина// Минская школа сегодня.- 2007.- № 6.- С.26.
1. Гормакова, Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города/ Л.Д.Гормакова// Воспитание школьников.- 2011.- № 4.- С.52.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе/ Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострцова.- Москва: Педагогическое общество России, 2002.-96с.
3. Ковальчук, В.В. Основные положения здоровьесберегающего обучения школьников и способы их реализации/ В.В.Ковальчук// Здоровы лад жыцця.- 2006.- № 5.- С.3 -10.
4. Козлов, В. Работа по противодействию табакокурению/ В.Козлов// Здоровы лад жыцця.- 2008.-№ 12.- С.5-14.
5. Кирилюк, Л.Г., Величко, В.В. Гражданское воспитание/ Л.Г.Кирилюк, В.В.Величко.- Минск: Тэхналогія, 2000.-175с.
6. Лизинский, В.М. Диагностика и анализ воспитательного процесса/ В.М.Лизинский.- Москва: Центр «Педагогический поиск», 2010.-240с.
7. Локалова, М.С. Праздник в подарок/ М.С.Локалова.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
8. Назарова, С. Мой выбор – не курить: деловая игра/ С.Назарова// Здоровы лад жыцця.- 2008.- № 12.- С.25-29.
9. Островская, О.С. Марафон Добрых Дел: сборник методических материалов по организации нравственно – этического воспитания в школе / О.С. Островская.- Полоцк, 2009-С.68.
10. Чистая А.Е. Чтобы в лагере было нескучно!/ А.Е. Чистая// Выхаванне і дадатковая адукацыя.- 2012.-№ 5.- С.67.
11. Якжик, В.В. Реализация права на отдых и оздоровление детей в Республике Беларусь/ В.В.Якжик// Выхаванне і дадатковая адукацыя.- 2012.-№ 8.- С.3.

Электронные ресурсы:

12. <http://festival.1september.ru>
13. <http://anstars.ru/stuff/>
14. <http://4stupeni.ru/prazdnik/folk/12473-minuta-slavy.html>
15. http://elenika.ucoz.ru/load/scen/minuta_slavy_scenarijprezentacija/1-1-0-4
16. <http://www.novopolotsk.by>



Приложение к проекту
«Лето в формате 3D»



Анализ функционирования модели смены «Лето в формате 3D».

Для плодотворной работы на всех этапах реализации проекта проводилась диагностика интересов и возможностей участников проекта.

В результате анализа диагностических материалов было выявлено, что в лагере дети хотят: подружиться с ребятами, найти друзей – 38%, просто отдохнуть, весело провести время – 20%, выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя – 18%, научиться чему-нибудь новому – 10%, приобрести новые знания, умения в области своих интересов – 9%, научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела – 5%.

В летний период дети хотят посещать различные объединения по интересам: танцевальные кружки - 25%, мягкая игрушка – 25%; изостудия – 10%, театр моды - 5%, «Декоративное панно» – 2%, а также им интересны плавание – 2%, дзюдо - 2%, метание молотом – 2%, «Лабиринт» - 2%, футбол – 2%, пение – 2%, «Юный теннисист» - 2%, «Зоологический» - 2%, «Экономика» - 2%, предпочитают спортивные мероприятия – 3%; 6% ничего не хотят посещать, 3% хотят ходить на озеро и 3% проводить время с друзьями.

В лагерь утром дети идут с радостью - 52%, с хорошим настроением – 25%, с интересом, в ожидании нового – 7%, с улыбкой, с восторгом, - 8%, 5% хочется спать и у 3% плохое настроение.

Без особых затруднений детям удается: познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор – 30%, найти интересное для себя дело без помощи других – 17%, организовать ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия – 15%, справиться с возникающими в жизни сложностями – 12%, довести задуманное дело до конца – 12%, прийти другим на помощь в случае необходимости – 4%. выступить с каким-либо предложением – 2%, мастерить своими руками – 4%. Ничего не ответили – 4%

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинству учащихся нравится находиться в лагере дневного пребывания, большинство хотят найти новых друзей и легко вступают в разговор, также могут легко найти интересное им дело. Детям интересно посещать объединения по интересам, которые работают в летний период.

Для изучения мнения детей о работе лагерной смены, было проведено анкетирование.

В летний период дети посещали различные объединения по интересам: «Чародеи» – 30%, изостудия – 25%, «Фэст» - 20%, Хореография - 12%, «Декоративное панно» – 10%, пение – 3%.

Самое интересное для детей в лагере – это общение с друзьями. 35% детей ответили, что хотели просто отдохнуть, весело провести время. 15% с удовольствием ходили на прогулки в парк, 15% понравились проводимые мероприятия в отряде, 15% занятия с психологом, 10% совместные мероприятия с другими отрядами и 10% отметили, что им нравилось посещать объединения по интересам.



Самым ярким мероприятием, по мнению детей:

«Фестиваль талантов» отметили 30% воспитанников, для 20% было самым ярким открытие смены, 5% -хореографические занятия, 40% понравилось закрытие смены. Также еще были отмечены-шашки, изостудия, пленер, игра «Война патриотическая», литературный конкурс.

100% участникам лагеря понравился формат смены 3D и абсолютно все дети приобрели новых друзей.

Пожелания по организации работы лагеря на следующий год были следующие: дети высказали мнения, что им очень понравилась нынешняя смена, а на следующий год они хотят - много конкурсов, походов, шоу талантов, прогулки, новые интересные игры, больше танцев.

100% детей провели смену с отличным настроением.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что всем учащимся понравилось находиться в лагере дневного пребывания, все нашли новых друзей. 35% участников лагеря ответили, что хотели просто отдохнуть, весело провести время, но, тем не менее, дети с удовольствием принимали участия в предложенных педагогами мероприятиях, посещали объединения по интересам.

В период лагерной смены по всем отрядам лагеря с детьми проводились следующие тренинги:

- «Тренинг общения». Цель тренинга: адаптация детей в новом детском коллективе, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками.

- Психологический тренинг на сплочение «Мы - вместе». Цель тренинга: сплочение детского коллектива и повышение самооценки детей.

- Тренинг «Здоровое поколение - это мы». Цель: воспитание внимательного отношения к своему здоровью, повышение мотивации на здоровый образ жизни.

В рамках тренинга было проведено анкетирование «Здоровы ли вы физически?»

По запросу детей в лагере дневного пребывания проводилось консультирование педагогом-психологом.

Подготовила: педагог-психолог ГУДО ДДМ Квинт О.Н.



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА

Цель: укрепление психофизического здоровья детей во время пребывания в летнем лагере

Задачи:

- ⇒ оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах;
- ⇒ содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- ⇒ содействие снятию эмоционального напряжения;
- ⇒ развитие коммуникативных способностей;
- ⇒ развитие социальных эмоций, лидерских способностей;

Основные направления работы:

- ⇒ диагностическое;
- ⇒ консультационное;
- ⇒ просветительское;
- ⇒ коррекционно-развивающее;
- ⇒ профилактическое.

Этапы сопровождения:

1. Подготовительный этап.

Цель: - разработка программы психологической поддержки всех членов коллектива лагеря.

Содержание работы:

- подготовка диагностических материалов к работе
- просвещение педагогов по темам: «Проблемы адаптации детей в летнем лагере»; «Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»

2. Этап социально-психологической адаптации

Цели: создание тренинговых групп, с целью определения лидеров, развития самосознания детей.

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство»;
- диагностический срез

3. Коррекционно-профилактический этап.

Цели: контроль и коррекция психологического климата в отрядах, снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Содержание работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
занятия с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» психогимнастика сказкотерапия	тренинг «Пойми себя» тренинг общения	тренинг лидерских способностей тренинг общения тренинг самосознания
Практикум-раздумье «Творчество, как резерв нашего здоровья»		



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Анкета на входе**

При анализе анкеты «на входе» нас интересует градация детских ожиданий (она нужна для составления общей психологической характеристики лагеря) и статистика психологического состояния детей.

Мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной?

В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

Что тебе нравится делать (одному или с кем-нибудь)?

Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?

Был(а) ли ты в лагере раньше? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

Твой отряд в лагере _____

Анкета на выходе

Анкета «на выходе» выявляет мотивацию детей (я хочу), мечты (я надеюсь), реальные отношения, которые удалось сформировать в лагере.

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что было самым важным для тебя:

в этом лагере _____

в твоём отряде _____

в отношениях между людьми _____

Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

восторг _____

потрясение _____

обиду _____

творчество, полет фантазии _____

одинокость _____

Что изменилось в тебе?



Что нового ты узнал (понял) про себя?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» – чему?

Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей).

СПАСИБО! за _____

Твой автограф на память _____ (Имя, фамилия)

ПОЛОЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ»

Тема творческого задания: «Встречаем гостей!»

Цель: научить воспитанников лагеря быть гостеприимными;

Задачи:

- формирование знаний об истории и современности Новополоцка;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей;
- организация работы по созданию маршрута приема гостей в Новополоцке;

Участники творческого задания: отряды лагеря

Руководство творческим заданием:

Оргкомитет:

- начальник лагеря Закружная Елена Александровна;
- заместитель начальника Стрельцова Марина Сергеевна;
- культурорганизатор лагеря Януленок Алла Михайловна;

Порядок выполнения творческого задания «Встречаем гостей»

1. Продумать план приема гостя в Новополоцке.
2. Изложить трехдневную программу пребывания гостя в Новополоцке с указанием самых ярких мест и достопримечательностей города, куда можно сводить дорогого гостя.
3. Работа может быть коллективной – одна от отряда.
4. Каждый отряд должен самостоятельно пройти маршрут пребывания гостя, отснять материал на фотоаппарат.
5. Фотографии должны войти в содержание презентации.
6. Презентации в электронном варианте сдаются в оргкомитет по окончании тематической недели «В формате гостеприимства».
7. Оценивается насыщенность, целостность, содержательность программы.

Требования к оформлению материалов творческого задания «Встречаем гостей!»

- в презентации должно быть не менее 10 слайдов;
- обязательно должна быть информация об авторстве, название программы, содержание каждого дня.



Подведение итогов работы над творческим заданием «Встречаем гостей»

- каждая работа оценивается как одно из ключевых дел форматной недели;
- лучшие работы будут продемонстрированы на закрытии смены «Лето в формате 3D»;
- по итогам отряды награждаются дипломами 1,2,3, 4 степени.

ПОЛОЖЕНИЕ**акции по изготовлению поздравительного полотна
«С днем рождения, Новополоцк!»****Цели и задачи акции:**

- формирование у детей и подростков гражданско-патриотической позиции в отношении к своему городу, его прошлому и настоящему;
- сохранение традиций преемственности поколений, наполнение ее новым содержанием;
- воспитание умения работать в команде.

Участники акции:

Отряды летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Поколение NEXT».

Сроки проведения акции:

Акция проводится в неделю «В формате города, дружественного детям». Акция состоит из двух этапов: отрядного и общелагерного.

Порядок проведения акции:

Для создания полотна используются заранее заготовленные полотна желтой и голубой ткани размером 1м x 1 м. На полотнах участники акции оформляют пожелание родному городу Новополоцку.

I этап: отрядный (подготовка эскиза полотна)

Участники акции изучают историю родного города. Вспоминают памятные места города Новополоцка. Посещают библиотеки, выставки. Разрабатывают эскиз поздравительного полотна, подготавливают нужный материал для его оформления.

II этап: общелагерный (изготовление полотна)

Отряды приходят на общий сбор лагеря. Участники создают свое поздравительное полотно в течение часа на ткани размером 1м x1м. После чего все полотна оформляются на выставке.

Общее руководство проведением акции:

Общее руководство проведением акции по изготовлению поздравительного полотна «С днем рождения, Новополоцк!» осуществляет оргкомитет, состоящий из администрации лагеря и культурного организатора.

Награждение:

Победители награждаются дипломами I, II, III степени.



ПОЛОЖЕНИЕ

по созданию военно-полевого словаря «И помнит мир спасенный!»

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданской позиции.

Задачи:

- формирование знаний об истории Великой Отечественной войны;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей;
- организация работы по созданию военно-полевого словаря;

Участники творческого задания: отряды

Порядок создания военно-полевого словаря «И помнит мир спасенный!» и критерии оценки

1. Каждый отряд получает задание: придумать военно-полевой словарь
2. Каждый отряд составляет словарь на определённую группу букв.

Это могут быть:

- слова, связанные с войной, победой, жизнью военных, солдат, жизни в тылу.
 - цитаты и названия стихотворений, песен, названия фильмов, картин с указанием авторство и небольшой информацией.
 - обязательно даётся информация и указывается авторство.
3. Содержание словаря сдаётся в оргкомитет в электронном варианте по окончании тематической недели «В формате безопасного детства».
 4. Критерии оценки: содержательность, грамотность изложения, интересный подход.
 5. Весь материал сдаётся в электронном варианте.

Руководство творческим заданием

Оргкомитет:

- начальник лагеря Закружная Елена Александровна;
- заместитель начальника Стрельцова Марина Сергеевна;
- культурорганизатор лагеря Януленок Алла Михайловна;

Подведение итогов работы по созданию военно-полевого словаря «И помнит мир спасенный!»

- работа оценивается как одно из ключевых дел форматной недели
- презентация словаря состоится на закрытии смены «Лето в формате 3D»;
- по итогам отряды награждаются дипломами 1,2,3, 4 степени.



Сценарий фестиваля творчества «Новое поколение городу»

Цель: развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры, организация содержательной досуговой деятельности детей,

Задачи:

- развитие творческих способностей ребят;
- воспитание любви к своему городу;
- привлечение детей к занятиям в творческих объединениях

Фонограмма на выход ведущих.

Ведущий:

Здравствуй, солнце золотое! Пусть звенит, не умолкая,
Здравствуй, праздник детворы! Песня, что несётся вдаль,
Всех друзей своих сегодня Пусть услышит вся планета
Пригласили в гости мы. Про наш весёлый Фестиваль!

Ведущий: Добрый день! Наш фестиваль посвящен нашему любимому городу Новополюцку. И проходит под названием «Новое поколение городу!»

Ведущий: Сегодня, вы, новое поколение, адресуете все поздравления нашему любимому городу.

Ведущий: Вы заметили, как преобразился наш город?

Ведущий: Особенно в последние годы! Всё великолепие нашего славного города не опишешь словами, и мы искренне рады, что живем в таком замечательном городе.

Ведущий: Как прекрасно, что сегодня у нас такая активная, талантливая, спортивная, здоровая и постоянно стремится к новым высотам молодежь.

Ведущий: Конечно, замечательно! И, как известно всем, жизнь – это движение. И нашим ребятам нельзя долго сидеть на одном месте!

Ведущий: Я хочу спросить: “Что выбирает молодое поколение?”

Ведущий: И думаю, что полный ответ дадите вы, наши юные и веселые участники фестиваля.

Ведущий: Мы сейчас будем читать вам стихи, а в местах пауз, вам нужно будет громкопроизносить то, что выбираете именно вы!

Ведущий: Мы начинаем:

Молодежь Новополюцка, наше поколение,
Хочется узнать нам лично ваше мнение!
Есть к чему стремиться? (Пауза), (Зал - Да).
Есть о чем мечтать? (Пауза), (Зал - Да).
Есть чему учиться? (Пауза), (Зал - Да).
Есть чего желать? (Пауза), (Зал - Да).
Если тяга к знаниям и к учебы свету,
Что вы выбираете?
Уни... (Пауза), (Зал - Университеты).



Если сердце доброе и огонь в глазах,
То шагает молодость с улыбкой на устах!
Нет у нас сомнения, что вы лучше всех,
Молодежь Новополоцка, ждет всегда? (Пауза), (Зал - успех).

Ведущий: Отлично! Разрешите представить жюри.

Ведущий: Наши участники будут выступать **в трех номинациях: песня, танец, поэтическое слово.**

Ведущий: Может быть, сегодня мы с вами откроем новые звезды. И так, необычное путешествие за новыми звездами начинается. Мы начинаем номинацию «Песня». Открывает наш фестиваль **Крачковский Никита «Трус не играет в хоккей»**. Встречайте!

Ведущий: А я предлагаю послушать песню **«Бабушка пирата»** в исполнении вокальной группы отряда «Фломастеры».

Ведущий: Встречайте Степанову Сашу с песней **«Цыпленок»**.

Ведущий: Лето. Какая прекрасная пора года и, наверное, самая любимая. А всё ли вы знаете о лете? Проверим.

Игра с залом

Зал делится на две половины. Одна по сигналу водящего произносит слово «лето», вторая — «море».

Если все вокруг цветет,
А мы солнышком согреты,
Можно в речке поплескаться,
Значит, наступило... лето.

Вот и отпуск подошел.
Не смолкают разговоры,
Как мы будем отдыхать
На далеком синем... море

Далее ведущий старается запутать зал, показывая не на тех, кто должен произносить слова.

В сарафанах, шортах, майках,
Легком головном уборе
Мы идем по лесу, полю
И за это любим... лето.

Как нам нравится играть,
Бегать, прыгать на просторе,
Эти радости простые
Нам подарит только... лето.

Шум прибоя, пляж, лежак,
Вот волна плеснула где-то...
Хорошо, что в жизни есть
То, что называем... морем.

Ведущий: **«Песенка теплого лета»**. Так называется песня, которую исполнит Рубенок Мариита,

Ведущий: Дорогие друзья, встречайте **Гукиш Карину, «Мама»**.

Ведущий: Автух Милана, Борисевич Диана уверенно заявляют **«Мы вместе!»** Встречаем!

Ведущий: 2014 год для нашей страны и нашего народа особенный и знаменательный. Мы отмечаем 70-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Ведущий: Всё дальше вглубь времён уходят события Великой



Отечественной войны, и потому наша с вами задача – сохранить в памяти и в сердцах историю своей страны, своего народа.

Для вас поют Мягель Евгения, Пилипенко Никита, Бельчонок Юрий *«Мой дедушка – герой»*.

Ведущий: О красоте нашей природы поёт Станкевич Ксения *«Белорусский край»*. Встречаем!

Ведущий: Песню *«Инопланетяне»* исполняют неземные девчонки Элина Лукашева и Давыденко Полина.

Ведущий: Чтобы чего-то добиться, нужно обязательно обладать такими свойствами характера, как Талант, Интерес, Воля.

Ведущий: Ведь если есть талант и у тебя возникает интерес к чему - то, при этом ты проявляешь недюженную силу воли, то результат не заставит себя долго ждать.

Ведущий: Победа, успех и огромное чувство удовлетворения приходят к тебе. И ты понимаешь, что все твои старания не прошли даром.

Ведущий: А успех всегда приятно разделить с друзьями. А мы продолжаем. Переходим к следующей номинации. И перед вами выступят мастера художественного слова. Для этого нужна особая атмосфера.

Встречаем:

1. Рубенок Марииту *“Как-то раз”*.
2. Аль-Бори Мария прочтет стихотворение *“Посидим в тишине”*.
3. *“Когда возшло твое лицо”* Авдейчик Анна.
4. *“Червяк и крот”*. Встречаем Лукашову Элину, Давыденко Полину и Куприянову Александру.

Ведущий: Переходим к танцам. А вы любите танцевать? Я предлагаю проверить. *Танец “Цыки”*

Ведущий: Теперь мы готовы! Я, например, не представляю лето без бабочек. А вы? Вот к нам и залетела бабочка по имени *Элина Лукашова*.

- ✓ Отрывок из балета *“Щелкунчик”* для вас покажет *Горелова Полина*.
- ✓ *“На зарядку становись!”* призывает танцевальная группа отряда *“Смайлики”*.

Ведущий: Согласитесь, что наш город необычайно красив своими зданиями, скверами, памятниками. И люди, такие улыбчивые, непосредственные и веселые.

Ведущий: Снова хочется сказать, что наш фестиваль посвящен нашему любимому городу.

Жюри удаляется для подведения итогов. Проводим дружными аплодисментами.

Слово жюри. Награждение победителей.

Ведущий:

Все на свете мы осилим!

Пусть мечтаем мы о разном,

Но у нас сегодня праздник,



Мы поем сегодня песни,
Зажигаем вместе, вместе!

Ведущий: Сегодня прекрасный день, и у нас все получилось. У нас замечательное настроение и мы чувствуем себя хорошо. Мы настойчивы и упорны в достижении своей цели.

Ведущий: С каждым днем мы становимся умнее, сильнее, красивее, трудолюбивее и увереннее в себе и в своих силах. Мы готовы к работе, интересным занятиям, отдыху.

Ведущий: Приятного вам отдыха!

Ведущий: Танцуйте, пока звучит музыка, и улыбайтесь, пока вам весело!



Сценарий праздника закрытия смены Премьера фильма «Лето в формате 3D»

Цель: подвести итоги лагерной смены, наградить участников проекта.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- воспитывать чувство коллективизма, дружбы;

Оборудование: ширма «Славы», мультимедийная установка, пластинки, оформленные в виде дипломов, золотые диски, бантики и бабочки.

Участники церемонии проходят в зал. При входе в зал девочкам крепятся бантики, а мальчикам - бабочки.

Фонограмма. Фанфары.

Ведущий: Добрый день! Мы приветствуем вас на премьере фильма «Лето в формате 3D». 18 дней вы были активными участниками и создателями этого фильма. 18 дней вы жили в формате новых ощущений, дружбы, движения. А сейчас я предлагаю провести переключку. Вы встаете, дружно называете свой отряд и девиз.

Фонограмма фанфар.

Ведущий: Для торжественной церемонии все готово! Слово предоставляется кастинг-директору Елене Александровне Закружной.

Музыкальный номер: танец «Бабочка»

Ведущий: Вы были непосредственными участниками нашего фильма. «В формате гостеприимства» - вы выступали в роли гостеприимных хозяев и гостей. И первая серия снята успешно. О том, как встречают гостей, что можно посмотреть в нашем городе расскажите вы сами, внимание на экран.

Показ презентации

Ведущий: И вот наступил самый волнующий момент. Момент награждения! Итак, начнем по порядку.... Без кого не получился бы наш фильм? Конечно же, без актеров! Очень сложную и кропотливую работу провел продюсерский центр, чтобы выбрать самых лучших актеров. Я приглашаю кастинг-директора, представителя Продюсерского Центра.а Елена Александровна, вам предоставляется почетное право назвать лучших актеров нашего фильма.

Фонограмма на награждение.

Ведущий: Казалось бы самый волнующий момент позади! Но на самом деле все только начинается! У меня есть сценарий, но нет актеров, без которых наш фильм вряд ли получится.

Игра театр-экспромт «Сказка о вороном коне»

Текст:

ЗАНАВЕС открывается. В 1 царстве-государстве жили-были ЦАРЬ и ЦАРИЦА. Была у них любимая дочь ВАСИЛИСА. Как-то пошла ВАСИЛИСА в лес погулять, цветы собирать. Идет по лугу. СОЛНЫШКО ярко светит.

БАБОЧКИ вокруг порхают, крылышками машут. ШМЕЛИ летают-жужжат, ПТИЧКИ песни поют, КАБАНЧИКИ снуют туда-сюда.

Шла-шла и не заметила, как заблудилась. Не знает, куда идти дальше. Видит – опушка леса.

На поляне стоит ВЕКОВОЙ ДУБ. На ДУБЕ сидит ВОРОН.

Вдруг вокруг все потемнело, грянул ГРОМ. Сверкнула МОЛНИЯ, налетел УРАГАН. Подхватил принцессу и унес.

ЗАНАВЕС закрывается.

ЗАНАВЕС открывается.

Сидят ЦАРЬ с ЦАРИЦЕЮ и горюют. Слезы горькие льют. Вот уже сколько времени прошло, а принцессы все нет и нет. Кликнул ЦАРЬ по всему царству клич – тому, кто вернет принцессу, он отдаст ее в жены и полцарства в придачу.

Сыскался ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ.

Вскочил на своего ВОРОНОГО КОНЯ и поехал искать принцессу. Едет по полю. БАБОЧКИ вокруг порхают, крылышками машут. ШМЕЛИ летают-жужжат, ПТИЧКИ песни поют. КАБАНЧИКИ снуют туда-сюда. Видит ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ поляну. На поляне стоит ВЕКОВОЙ ДУБ. На ДУБЕ сидит ВОРОН. И каркает. А к ДУБУ привязана ПРИНЦЕССА. Только подъехал ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ на ВОРОНОМ КОНЕ, чтоб освободить ПРИНЦЕССУ, как все вокруг потемнело, грянул ГРОМ. Сверкнула МОЛНИЯ, налетел УРАГАН. Появился КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ. Свистнул КОЩЕЙ – и появился ОГНЕННЫЙ КОНЬ. Вскочил КОЩЕЙ на своего КОНЯ, а ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ – на своего. И случился между ними бой не на жизнь, а на смерть. Но ДОБРЫЙ МОЛОДЕЦ победил КОЩЕЯ и освободил ПРИНЦЕССУ. Привез ее к ЦАРЮ, и стали они жить-поживать, да добра наживать.



ЗАНАВЕС закрывается.

Ведущий: Аплодисменты нашим актерам! Ну что ж, актеры с заданием справились прекрасно. Но ведь мы снимали не немое кино, поэтому сейчас переходим к церемонии награждения тех, кто помогал наполнить наш фильм разными звуками и музыкой. Другими словами – это музыкальный продюсер. **Номинация «Музыкальное оформление фильма».**

Я приглашаю кастинг-директора.

Ведущий: К поздравлениям присоединяется *отряд «БИТ»*

Ведущий: Что еще необходимо для того, чтобы наш фильм получился ярким, красочным? Нам нужны гримеры, костюмеры, декораторы. Мы рады представить **номинацию «Художественное оформление фильма».**

Я приглашаю кастинг-директора.

Ведущий: Наверное, ни один фильм не обходится без трюков. С замиранием сердца мы наблюдаем за всем происходящим. А чтобы трюк получился, нужна отличная спортивная подготовка. И мы переходим к **номинации «Постановщик трюков».**

Я приглашаю кастинг-директора

Фонограмма на награждение.

Игра «40 секунд»

Условие игры: за 40 секунд нужно выполнить предложенные задания.

1. Присядьте 2 раза.
2. Подпрыгните на левой ноге 5 раз.
3. Поднимите вверх обе руки 2 раза.
4. Хлопните три раза.
5. Громко крикните свое имя.
6. Дважды громко мяукните.
7. Обнимите любых 3-х человек.
8. Повернитесь вокруг себя 3 раза.
9. Громко посмейтесь над ведущим игры.
10. Коснитесь рукой любых 3-х человек.
11. Подпрыгните на правой ноге 5 раз.
12. Присядьте на корточки.
13. Коснитесь кончиками пальцев пола.

Музыкальный номер

Ведущий: Актеры у нас есть, звук и музыка – тоже. Но любой фильм не может обойтись без режиссера! Режиссерская группа в составе воспитателей и администрации лагеря позаботились о том, чтобы сюжеты фильма были насыщенными и яркими, чтобы каждый смог себя проявить и увидеть таланты других. Елена Александровна, вам слово.

Фонограмма на награждение.

Ведущий: Вы знаете, я не представляю себе кино без красивых танцев, песен! И в нашем фильме они будут, и будут действительно самые лучшие – **победители фестиваля «Новое поколение городу».**

Музыкальный номер отряда «Смайлики»



Ведущий: Девиз смены «Лето в формате 3D» - «Действуй! Двигайся! Дружи!» соответствует жизни съемочной группы. Кино не может быть без хороших действий и действующих лиц, каждый кадр или сюжет – это движение, и, конечно же, на съемочной площадке должна быть дружеская атмосфера. У каждого из вас была возможность сыграть свою лучшую роль и тем самым принести удачу всему отряду. Работая вместе можно добиться успехов. Как в хорошем кино, если вся съемочная группа отработает добросовестно, мы получаем хороший результат – качественный фильм, который захочется посмотреть еще и еще. И мы переходим к **награждению лучшей съемочной группы**. Приглашаем Елену Александровну.

Фонограмма на награждение. Награждение лучших отрядов.

Музыкальный номер отряда «БИТ»

Ведущий: Все организовать, распределить роли, много забот и волнений у нашего кастинг-директора Елены Александровны Закружной. Слово предоставляется Марине Сергеевне Стрельцовой, заместителю кастинг-директора.

Музыкальный номер «Песенка теплого лета»

Ведущий: А сейчас все на экран, **премьера фильма «Лето в формате 3D»**.

Демонстрация фильма «Лето в формате 3D»

Ведущий: Любая церемония не обходится без вспышек фотоаппаратов. И мы не исключение. Я предлагаю подойти ко мне командиров отрядов и вытащить задание, в котором написано, как вы должны сфотографироваться.

Задания: фото «командир на руках отряда»

Фото «сердце в ладонях»

Фото «по росту»

Фото «Реверанс»

Ведущий: Надеемся, что вы запомните смену «Лето в формате 3D» и будете вспоминать эти летние деньки, как лучшие сюжеты лучшего кино. А я предлагаю вам по окончании премьеры оставить свое мнение о смене. Вернее о фильме. Выберите, каким фильмом для вас была эта смена: комедия, блокбастер, мелодрама.

Фотографирование, опрос мнений.

Ведущий:

Свершилось! Премьера состоялась!

Мы желаем вам удачного пути, отличного отдыха!

Пусть ваш фильм будет самым лучшим!



