

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»

Панорама инновационных портфелей  
«Опорная методическая площадка – региональному сообществу»

Опорная методическая площадка  
«Учебно-методический кабинет учреждения дополнительного  
образования детей и молодежи как организационно-методический  
центр развития профессионализма и творчества педагогов»



*«Постоянно  
действующий семинар  
«Вариации  
профессионализма»*

**Сборник методических материалов**

г. Новополоцк

Рецензент:  
заведующий учебно-методическим кабинетом  
отдела по образованию  
Новополоцкого городского исполнительного комитета  
В.А. Демидова

Составитель:  
заведующий учебно-методическим кабинетом Г.И.Шалтан

Рекомендовано  
методическим советом государственного учреждения дополнительного  
образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» «10» января  
2017 г., протокол № 5

**Постоянно действующий семинар «Вариации профориентации»:** сборник методических материалов/ сост. Г.И.Шалтан.–Новополоцк: государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», 2017.– 97с.– (Профориентация: опыт, инновации, творчество).

Сборник содержит информационную характеристику, описание механизма подготовки и проведения постоянно действующего семинара для педагогов Дворца детей и молодежи г.Новополоцка «Вариации профориентации». Включены разработки современных форм организации методической работы по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов учреждения: методического полилога, проблемно-ориентированного семинара, семинара-практикума, творческого часа; диагностические и информационные материалы.

Издание адресуется специалистам образования, заинтересованным в эффективной организации процесса профессионального самоопределения учащихся.

© Государственное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи  
г.Новополоцка»

## Содержание

<b>1. Введение</b> .....	4
<b>2. Обоснование работы семинара</b> .....	5
<b>3. Информационная характеристика семинара</b> .....	7
<b>4. Механизм подготовки и проведения семинара</b> .....	12
<i>Организационный этап семинара «Ресурс будущего»</i> .....	16
Положение о постоянно действующем семинаре для педагогов «Вариации профориентации» .....	17
<i>Методический полилог «Моделирование процесса         педагогического сопровождения профессионального         самоопределения учащихся в условиях учреждения         дополнительного образования детей и молодежи»</i> .....	19
Диагностические материалы .....	32
<i>Основной этап семинара «Вариации профориентации»</i> .....	37
<i>Проблемно-ориентированный семинар «Деятельность         объединений по интересам как фактор профессионального         самоопределения учащихся старшего школьного возраста»</i> .....	38
Диагностические материалы .....	44
<i>Семинар-практикум «Использование игровых технологий в         профориентационной работе с учащимися учреждения         дополнительного образования детей и молодежи среднего         школьного возраста»</i> .....	57
Диагностические материалы .....	64
<i>Творческий час «Организация ранней профориентации учащихся         на основе ресурсов дополнительного образования детей и         молодежи»</i> .....	71
<i>Заключительный этап семинара «Выбор профессии – выбор     будущего»</i> .....	80
<b>5. Заключение</b> .....	81
<b>6. Литература</b> .....	83
<b>7. Приложение 1. Информационные материалы</b> .....	85
<b>8. Приложение 2. Схема профессиографического исследования</b> ..	95
<b>9. Приложение 3. Анкета для педагогов</b> .....	97



## Введение



*Новый формат профориентационных мероприятий стимулирует формирование у обучающихся стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, перспективах своего профессионального пути. Обучающиеся должны видеть реальную заинтересованность в их труде на производстве, возможность успешной самореализации через рабочие специальности.*

*Инструктивно-методическое письмо  
Министерства образования Республики Беларусь  
«Дополнительное образование детей и молодежи в  
2016/2017 учебном году: актуальные  
содержательные и организационные аспекты»*

На Беларуси издревле ценили хороших работников, мастеров, умельцев. Труд для нашего народа – первооснова жизни. Какова же будет эта основа у начинающего трудовой путь молодого человека, во многом зависит от того, как мы, взрослые, сможем подготовить его к одному из самых главных решений в его жизни – выбору профессии.

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», с арсеналом интерактивных, популярных форм организации внеурочной деятельности, способствует решению важнейшей социальной проблемы, связанной с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей и молодежи, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни и оптимальный выбор профессии.

Причем с нашей точки зрения, профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а ***своеобразный творческий процесс развития личности.***

Объективные процессы изменения социальных условий, обновление содержания образования побуждают к поиску новых подходов в организации деятельности педагогов Дворца детей и молодежи по профориентации, одним из которых стало проведение постоянно действующего семинара для педагогов учреждения **«Вариации профориентации».**



## Обоснование работы семинара



*Тот, кто не смотрит вперед,  
оказывается позади.*

*Д.Герберт,  
английский писатель и публицист*

Главное требование современного общества к людям – высокий профессионализм. Эту потребность испытывают все структуры – от государственных органов управления до коммерции и малого бизнеса. Требуются широко образованные специалисты, мобильные к изменению характера труда, к освоению новых технологий, с высоким уровнем толерантности и уважения к личности.

Неопределенность в выборе профессии у большинства выпускников учреждений общего среднего образования, появление избытка однотипных специалистов в одних отраслях производства и дефицит специалистов по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий не способствуют эффективному социально-экономическому развитию общества.

Одной из основных причин дисбаланса на рынке труда по профессионально-квалификационному составу является недостаточная степень согласованности предложения образовательных услуг и спроса на них на рынке труда. Несмотря на потребность нанимателей в работниках рабочих профессий, рынок образовательных услуг по-прежнему ориентирован преимущественно на выпуск специалистов с высшим образованием. Актуальным также остается вопрос о качестве трудовых ресурсов и конкурентоспособности рабочей силы. [2]

Главное богатство любой организации (фирмы, учреждения) - это не финансы, не оборудование, не недра, а именно «человеческий потенциал», и от того, насколько эффективно он используется на общее благо, зависит оценка ее деятельности. И профорентация в этом смысле фактически приближается к решению важнейших управленческих задач на уровне страны, региона, города и конкретных организаций. А также на уровне конкретного человека.[12]

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы» одним из направлений развития системы дополнительного образования детей и молодежи является обеспечение связи между реализацией образовательной



программы дополнительного образования детей и молодежи и профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с потребностями регионов в трудовых ресурсах.[1]

**Профессиональное самоопределение** – достаточно сложный и многоступенчатый процесс. Мир профессий в настоящее время стал многообразным, на рынке труда постоянно появляются новые профессии и специальности. Для молодых людей сделать профессиональный выбор стало значительно сложнее, соответственно, возрастает актуальность помощи в данном вопросе.

В то же время выбор способа осуществления профориентации в учебной практике дополнительного образования детей и молодежи предоставляется педагогу. Опыт показывает, что такая ответственная задача посильна далеко не каждому по ряду объективных причин, связанных с уровнем профессиональной компетентности.

Вышеперечисленные факторы, а также желание обеспечить всестороннюю поддержку педагогов в работе по профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовке детей и молодежи привели к необходимости организации на базе учебно-методического кабинета государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» постоянно действующего семинара для педагогов учреждения «Вариации профориентации».

Вопросам творческого развития педагогического коллектива в учреждении уделяется должное внимание, накоплен определенный опыт. Дворец детей и молодежи г.Новополоцка входит в состав республиканского методического кластера, инновационная область: «Совершенствование методической работы по непрерывному персонифицированному повышению профессионального мастерства педагогических кадров».

Таким образом, организация постоянно действующего семинара **«Вариации профориентации»** привела к созданию методического ресурса для педагогов, объединяющего в себе представителей всех отделов государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка», социальных партнеров, в котором происходит профессионально-культурный диалог, решаются образовательно-профессиональные задачи.



## Информационная характеристика семинара

№	Структурный компонент	Содержание
1.	Название	Постоянно действующий семинар для педагогов <b>«Вариации профориентации»</b>
2.	Организатор	<b>Шалтан Г.И.</b> , заведующий учебно-методическим кабинетом;  <b>Адрес:</b> 211440, г.Новополоцк, ул. Я.Коласа, 12, государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка».  <b>Тел.</b> (80214)32-36-43  <b>E-mail:</b> pionery06@mail.ru
3.	Участники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий учебно-методическим кабинетом;</li> <li>• заведующие отделами;</li> <li>• методисты;</li> <li>• культорганизатор;</li> <li>• педагоги дополнительного образования Дворца детей и молодежи г.Новополоцка;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• педагоги-организаторы комнат школьника;</li> <li>• администратор сайта Дворца детей и молодежи г.Новополоцка.</li> </ul>
4.	Цель	Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, методическая поддержка создания эффективных организационно-педагогических, условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся.
5.	Задачи	1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей, состояния



		<p>здоровья и потребностей рынка труда.</p> <p>2. Обеспечить информационную поддержку педагогов в области современного мира профессий, приоритетных профессий в Республике Беларусь, регионе; возможностей в формате творческих PR-презентаций представить их учащимся.</p> <p>3. Создать оптимальные условия для информационного обмена, работы и профессионального развития педагогов дополнительного образования.</p> <p>4. Осуществлять диссеминацию современного результативного педагогического опыта.</p>
6.	Этапы реализации	<p>1. Организационный этап: <b>«Ресурс будущего».</b></p> <p>2. Основной этап: <b>«Вариации профориентации».</b></p> <p>3. Заключительный этап: <b>«Выбор профессии – выбор будущего».</b></p>
7.	Методы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические;</li> <li>• информационное моделирование;</li> <li>• теоретические;</li> <li>• эмперические (разработка, апробация и коррекция творческих мероприятий, направленных на пропаганду лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности).</li> </ul>
8.	Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.</li> <li>• Создание эффективной среды обучения для педагогов по подготовке учащихся к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная трансляция современного результативного опыта педагогов учреждения.</li> <li>• Повышение активности посещения сайта Дворца детей и молодежи г.Новополоцка.</li> </ul>
9.	<p>Ресурсное обеспечение семинара:</p> <p>- нормативно-правовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс Республики Беларусь об образовании.- Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.- 400с.</li> <li>• Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82.</li> <li>• Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь 31 марта 2014г. №15/27/23.</li> <li>• Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.01.2016 № 73.</li> <li>• Декрет Президента Республики Беларусь от 2 апреля 2015 г. № 3 «О предупреждении социального иждивенчества» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.04.2015, 1/15728).</li> <li>• Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы». Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 года № 250.</li> <li>• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Дополнительное образование детей и молодежи в 2016/2017 учебном году: актуальные содержательные и</li> </ul>



		<p>организационные аспекты».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи («Настаўніцкая газета», №31, 22 октября 2011 года).</li> <li>• Устав государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка».</li> <li>• Концептуальная модель воспитательной системы государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» «К вершинам мастерства».</li> </ul>
	- кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий учебно-методическим кабинетом;</li> <li>• администратор сайта Дворца детей и молодежи г.Новополоцка.</li> </ul>
	- материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер, мультимедийный проектор;</li> <li>• методические материалы учебно-методического кабинета государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»;</li> <li>• медиатека учебно-методического кабинета.</li> </ul>
10.	Сроки реализации	В течение учебного года.
11.	Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность и перспективность профессионального развития;</li> <li>• согласованность, соавторство, сотрудничество;</li> <li>• ориентация на запросы педагогов;</li> <li>• взаимообучение педагогов;</li> <li>• развитие субъектной активности.</li> </ul>
12.	Условия успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение усилий методической службы учреждения, администрации и педагогической общественности;</li> <li>• творческий подход к реализации семинара.</li> </ul>



13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные учреждения образования г.Новополоцка: гимназии, лицей, школы;</li> <li>• Центр занятости населения г. Новополоцка;</li> <li>• учреждение образования «Полоцкий государственный университет»;</li> <li>• учреждение образования «Новополоцкий государственный профессионально-технический колледж строителей»;</li> <li>• учреждение образования «Новополоцкий государственный музыкальный колледж»;</li> <li>• учреждение образования «Новополоцкий государственный политехнический колледж».</li> </ul>
-----	------------------------	---



## Механизм подготовки и проведения семинара

№ п/п	Деятельность	Время проведения	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационный этап: «РЕСУРС БУДУЩЕГО»</b>	Самообразование организатора семинара.	сентябрь 2016г.	Повышение уровня профессиональной компетентности.
	Методическое обеспечение семинара.	сентябрь 2016г.	Положение о семинаре. Перспективный план. Методическая копилка: электронные папки в помощь педагогам дополнительного образования. Утверждение Положения о семинаре.
	Проведение заседания методического совета учреждения о направлениях совершенствования профориентационной работы с учащимися.	сентябрь 2016г.	Положения о семинаре.
	<p><b>Проведение исходных диагностических исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика «Выявление отношения педагогов к профориентационной деятельности».</li> <li>- Профконсультационные опрос-беседы с учащимися.</li> <li>- Профориентационный битест: «Каким я вижу...».</li> <li>- Изучение заказа педагогов на методические услуги.</li> </ul> <p><b>Ключевое мероприятие этапа:</b> Методический полилог «Моделирование процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи».</p>	сентябрь-октябрь 2016г.	Банк данных Банк образовательных услуг на основе мониторинга потребностей.
	октябрь 2016г.	Интерес и стремление педагогов учреждения быть активными участниками семинара.	



<p>2. Основной этап: «ВАРИАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»</p>	<p>Проведение диагностических исследований для учащихся старшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка готовности учащихся к профессиональному выбору.</li> <li>- Анкета «Факторы выбора профессии».</li> <li>- Анкета «Источники информации о рынке труда».</li> <li>- Опросник профессиональных выборов.</li> </ul> <p><b>Ключевое мероприятие этапа:</b> Проблемно-ориентированный семинар «Деятельность объединений по интересам как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста».</p>	октябрь 2016г.	<p>Банк данных.</p> <p>Планирование направления дальнейшего развития учащихся.</p>
	<p>Проведение диагностических исследований для учащихся среднего школьного возраста, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Моя профессиональная перспектива».</li> <li>-Методика «Профиль».</li> </ul> <p>Анкеты для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Характеристика ребенка»;</li> <li>- «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».</li> </ul>	октябрь 2016г.	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.</p>
	<p>Проведение диагностических исследований для учащихся среднего школьного возраста, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Моя профессиональная перспектива».</li> <li>-Методика «Профиль».</li> </ul> <p>Анкеты для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Характеристика ребенка»;</li> <li>- «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».</li> </ul>	октябрь-ноябрь 2016г.	<p>Планирование профориентационной работы с учащимися среднего школьного возраста.</p>



	<p><b>Ключевое мероприятие этапа:</b> Семинар-практикум «Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися учреждения дополнительного образования детей и молодежи среднего школьного возраста».</p> <p>Проведение диагностических исследований учащихся младшего школьного возраста, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисуночные методики, методики «Прямой вопрос», наблюдение, беседы.</li> <li>- Анкета для родителей «Мой ребенок».</li> </ul> <p><b>Ключевое мероприятие этапа:</b> Творческий час «Организация ранней профориентации учащихся на основе ресурсов дополнительного образования детей и молодежи».</p>	<p>ноябрь 2016г.</p> <p>октябрь-декабрь 2016г.</p> <p>январь 2017г.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Банк данных. Планирование направления дальнейшего развития учащихся.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.</p>
--	--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>3. Заключительный этап:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО»</b></p>	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Соотнесение результатов с поставленной целью. Анализ полученных данных.</p> <p>Разработка и выпуск итоговых методических материалов по работе семинара.</p>	<p>май 2017г.</p>	<p>Повышение степени мотивированности педагогов на осуществление профориентационной деятельности.</p>
	<p><i>Ключевое мероприятие этапа:</i></p>	<p>июнь 2017г.</p>	<p>Система повышения педагогического мастерства коллектива в освоении новых технологий.</p>
	<p>Педагогические чтения «Выбор профессии – выбор будущего».</p>	<p>май 2017г.</p>	<p>Методические рекомендации.</p> <p>Сборник методических материалов.</p>



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП СЕМИНАРА «РЕСУРС БУДУЩЕГО»



*Предварительное знание того,  
что хочешь сделать, дает смелость и  
легкость.*

*Д.Дидро,  
французский писатель, философ-просветитель  
и драматург*

Организационный период постоянно действующего семинара для педагогов «Вариации профориентации» предусматривает самообразование организатора семинара; подготовку документации, методических материалов, подбор тематики и приоритетных форм взаимодействия и сотрудничества; проведение методического полилога для руководителей отделов учреждения и методистов, а также первичную диагностику.

Организатором семинара была изучена литература по проблеме, авторские статьи ученых, психологов: Пряжников Н.С. «Особенности профориентационной игры», «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники», «Профконсультация как взаимодействие консультанта и оптанта» и др., Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков», Климов Е.А. «Как выбирать профессию», «Психология профессионального самоопределения» и др.; а также нормативно-методическая документация по данному направлению. Изучение, сравнение, систематизация изученного позволили определить механизм проведения постоянно действующего семинара профориентационной направленности, подготовить электронные папки методических материалов для участников семинара.

Назначением постоянно действующего семинара является методическая поддержка педагогов, обучение использованию современных педагогических технологий для профориентационного просвещения учащихся, формирования у них внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Цели первичной диагностики педагогов:

- ✓ оценка уровня подготовки по вопросам профориентационной работы с учащимися;





- ✓ оценка уровня информированности и использования в деятельности нормативных документов, программ по профориентации;
- ✓ изучение заказа педагогов на методические услуги;

*учащихся:*

- ✓ актуализация потребности в профессиональном самоопределении;
- ✓ выявление интересов и склонностей в процессе профконсультационных бесед;
- ✓ изучение личностных особенностей и качеств, оказывающих влияние на выбор профессии;

*родителей:*

- ✓ акцентирование внимания на совместный с детьми выбор профессии и планирование профессионального жизненного пути.

## **Практические материалы организационного этапа**

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о постоянно действующем семинаре для педагогов  
государственного учреждения дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»  
«Вариации профориентации»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Постоянно действующий семинар для педагогов «Вариации профориентации» (далее семинар) - форма методической работы по повышению педагогического мастерства педагогических работников государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка».

1.2. Деятельность семинара регламентируется нормативно-правовыми актами в области методической работы и настоящим Положением.

#### **2. Цель и задачи семинара**

2.1. Цель создания семинара - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, методическая поддержка создания эффективных организационно-педагогических, условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся.

2.2. Задачи:

- изучить нормативную и методическую документацию по вопросам образования в области профориентационной деятельности;
- содействовать освоению педагогами современных достижений



- педагогической науки и передового педагогического опыта;
- мотивировать педагогов к повышению качества профориентационной деятельности в учреждении образования;
  - активизировать поиск новых, наиболее рациональных методов обучения и совершенствование, на этой основе, образовательного процесса;
  - активизировать обмен опытом педагогической деятельности.

### **3. Порядок подготовки и проведения семинара**

3.1. Подготовку и проведение семинара осуществляет методическая служба учреждения. Ответственный за подготовку и проведение семинара - заведующий учебно-методическим кабинетом учреждения.

3.2. Сроки, порядок проведения и регламент работы семинара определяет ответственный за подготовку и проведение семинара. Тематика семинара отражается в плане работы учреждения.

3.3. Заседания семинара проводятся не менее 4 раз в год.

3.4. Формой заключительного в учебном году семинара являются педагогические чтения, конференция.

3.5. Слушателями семинара являются педагогические работники учреждения.

3.6. Для участия в семинаре могут быть приглашены специалисты других учреждений.

3.7. На заседаниях постоянно действующего семинара заслушиваются теоретические вопросы (лекции, консультации современного уровня, доклады) и представляется опыт работы по обсуждаемой проблеме.

3.8. Участники семинара предоставляют материалы выступлений в форме сообщений, докладов, отчетов, презентаций и т.д.

3.9. Рабочие материалы семинара систематизируются, оформляются в виде методических разработок, рекомендаций и предоставляются для работы отделов учреждения, отдельных педагогов, для опубликования в печати, на официальном сайте государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка».

### **4. Права участников семинара**

Участники семинара имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;
- рекомендовать к публикации материалы о передовом педагогическом опыте, накопленном в рамках работы семинара;
- рекомендовать к поощрению членов семинара за активное участие в профориентационной деятельности;



- способствовать расширению контактов между специалистами учебных заведений, социальных служб, предприятий города;
- размещать информационные и методические материалы на сайте учреждения.

## 5. Документация постоянно действующего семинара

5.1. Положение о постоянно действующем семинаре.

5.2. План работы постоянно действующего семинара.

5.3. Аналитические материалы по результатам деятельности постоянно действующего семинара.



### **Методический полилог**

**«Моделирование процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи»**

### **Методический полилог**

Цель – обсуждение определенной темы, выработка плана совместных действий.

Методика организации и проведения:

Слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают домашнее задание (например, подготовить теоретический материал по теме обсуждения, представление собственного опыта работы по теме, проблеме).

Методический полилог ведется между руководителем и педагогами или группами слушателей по определенной теме.

Движущей силой взаимодействия является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях. [9]

### **Цель:**

- систематизация педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждения в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.



### **Задачи:**

- содействовать активизации внедрения профориентационных технологий в образовательный процесс объединений по интересам;
- вооружить педагогов определенными знаниями и формами работы по проблеме;
- формировать навыки коллективной творческо-поисковой деятельности педагогов.

**Участники:** заведующие отделами, педагог-психолог, методисты, культорганизатор.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная установка.

### **План диалога:**

1. Актуализация проблемы: *«Квик – настройка»*.
2. Внедрение профориентационных технологий в образовательный процесс объединения по интересам как требование современной педагогической деятельности.
3. Презентация проекта постоянно действующего семинара педагогов *«Вариации профориентации»*.
4. Моделирование процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждения.
5. Знакомство с материалами информационно-методической выставки *«Из объединения по интересам – в профессию. Дополнительное образование детей и молодежи в системе профориентации учащихся»*.
6. *Подведение итогов диалога. Рекомендации. Рефлексия.*

### **Ход мероприятия**

#### **1. Организационная часть:**

*- регистрация участников.*

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствую вас на методическом диалоге. Тему и план нашей встречи вы видите на экране мультимедийной установки.



Для того чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю *«Квик – настройку»*. *Создание эмоционального настроя участников диалога через игру «Настрой*



педагога на успешную работу» - «Квик – настройка»: на экране мультимедийной установки - утверждения, которые предлагается прочитать желающим вслух. После каждого утверждения можно поаплодировать.

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Трудности закаляют на пути к счастью.
3. Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать.
4. Лишь тот знаком с душевным наслаждением, кто приобрел его трудами и терпением.

Ведущий:

Народная мудрость гласит: «Век живи - век учись», значит, и воспитывай и образовывай себя целый век. В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место, кто непременно меняется, совершенствуется.

Вот и мы сегодня собрались в рамках новой для нашего учреждения формы методической работы – постоянно действующего семинара. Мы достаточно настроились и готовы приступить к теме нашей сегодняшней встречи.

## ***2. Внедрение профориентационных технологий в образовательный процесс объединения по интересам как требование современной педагогической деятельности.***



Педагогическая деятельность только тогда может быть эффективной, когда работа является всесторонней, т.е. процесс обучения, воспитания идет непрерывно в различных формах и проявлениях.

Педагог является носителем той информации, того опыта, который накоплен многими столетиями. Любой учащийся стремится найти в педагоге, в общении с ним ответы на свои жизненные вопросы, проблемы. Другой потребностью учащегося является ощущение собственного я, уверенности в себе, чувства необходимости окружающим, он должен быть востребован как личность.

Каждый знает, что невозможно, например, построить дом, не имея четкого плана. Зато при наличии плана строительство дома превращается в понятную процедуру. В профориентации, как и в любом другом виде деятельности, необходим четкий план действий. Хорошо составленный план позволит заранее продумать будущие действия. Чем более детально разработана идея, тем меньше неожиданностей будет ждать нас при ее реализации.



Под профессиональным самоопределением понимается *«активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса»*. [11]

Для успешного формирования профессионального самоопределения учащихся педагогам необходимо осуществлять функции сопровождения: профильное консультирование, профессиональное консультирование, психолого-педагогическую диагностику, профессиональные пробы и т.п.

Профессиональное самоопределение в условиях нашего учреждения – это не только выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный *творческий процесс развития личности*. В этом процессе формируются такие важные качества человека как стремление к самопознанию, мировоззрение, патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, нравственность, навыки здорового образа жизни, готовность к семейной жизни, что является, по сути, социализацией учащихся.

Целью педагогов дополнительного образования в реализации профориентации является *формирование готовности к самореализации личностных качеств обучающегося, развитых в процессе дополнительного образования детей и молодежи*, в дальнейшем профессиональном образовании, достижении осознанного выбора профиля дальнейшего образования или жизненного пути.

Процесс самореализации личностных качеств обучающегося осуществляется в ходе дополнительного образования детей и молодежи способом *освоения программы объединения по интересам*. Уровень освоения программ задает уровень готовности к самореализации в том случае, когда процесс профориентации в объединении по интересам был организован качественно.

В дополнительном образовании детей и молодежи важная роль в проектировании возможности реализации конкретной профессии отводится *социальной практике*, а именно созданию ситуации для «погружения» учащихся в зону активного профессионального развития специалиста, профессионала.

Цель социальной практики для учащихся состоит в том, чтобы более широко и глубоко изучить поле профессиональной деятельности конкретного специалиста, имеющего передовой опыт работы по своей специальности, признанного в своем социуме как высокопрофессиональный компетентный специалист. Ответы на вопрос «Что для этого надо сделать?» позволят учащемуся сформулировать и решить задачи социальной практики.

Деятельность педагога в этой дидактической ситуации, как минимум, состоит из следующих этапов:



- интерактивное сотрудничество с учащимися в проектировании возможности реализации конкретной профессии, изучения ее особенностей и значения для социума;

- помощь учащемуся в активном изучении работы человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью диагностики.

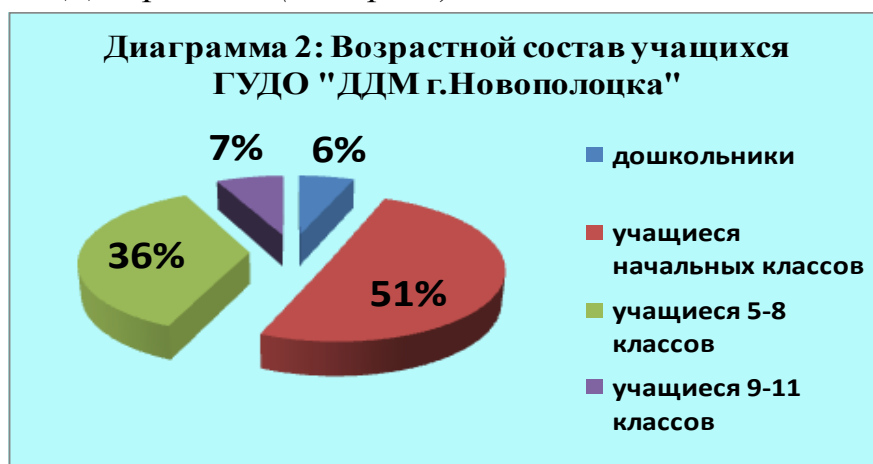
Если эти этапы разбить на конкретные действия с помощью составления ответов на вопросы «Что и как именно делать?», «Какие информационные материалы, учебные и методические пособия и др. нужны для выполнения задач социальной практики?», то получится план мероприятий, который найдет отражение в программе объединения по интересам. Задача методической службы учреждения - помочь педагогам дополнительного образования отделов наполнить программы объединений по интересам профориентационной практикой в соответствии с профилями их работы.



В настоящее время в нашем учреждении занимаются 1792 учащихся. Состав учащихся представлен на Диаграмме 1 (на экране).



Распределение учащихся школ, гимназий и лицей по возрастам показывает Диаграмма 2 (на экране).



*Младший школьный возраст* - это формирование представлений о многообразии мира профессий и содержания труда некоторых из них. Основная форма работы педагогов учреждения с данной возрастной группой – игра, в результате которой учащиеся знакомятся с различными профессиями, особенностями труда и овладевают простейшими трудовыми навыками.

*Средний школьный возраст* - учащиеся получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Формы работы - обучающие и практические занятия, тренинги, профориентационные игры, экскурсии.

*Старший школьный возраст* - это формирование представлений о современном мире профессий о собственных возможностях, склонностях и интересах, а также знакомство с рынком труда и учебными заведениями региона, области, Республики Беларусь. Формы работы - информационные часы, профессиональные пробы, деловые игры, дискуссии, экскурсии на производственные объекты, практические занятия, тренинги, КТД. [12]

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, ранняя практическая профориентация происходит именно в дополнительном образовании детей и молодежи, которое многообразно, разнонаправлено, вариативно.

Повысить профориентационную компетентность педагогов учреждения через просвещение, диагностику, консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий призван постоянно действующий семинар «Вариации профориентации».

### **3. Презентация постоянно действующего семинара для педагогов учреждения «Вариации профориентации».**

*Ведущий проводит презентацию постоянно действующего семинара, приглашает педагогов стать его активными участниками. Участники знакомятся с Положением, планом работы семинара.*

### **4. Моделирование процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждения.**

Ведущий:

Уважаемые коллеги, чрезвычайно важен организационный фактор реализации процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Организационный фактор – это, прежде всего, большая подготовительная информационно-диагностическая и организационно-педагогическая работа. Желание действовать не возникает на пустом месте - необходимо исследовать имеющееся состояние с помощью





социологических опросов, тестирования, интервьюирования и др., выявить проблемы, предложить пути их разрешения. Необходимо отработать механизмы взаимодействия между всеми участниками процесса в учреждении и социальными партнерами, они должны быть представлены в проектах, программах, соглашениях.

К нашей встрече все подразделения Дворца подготовили свои проекты, которые мы сегодня обсудим.

*Педагог-психолог, представители отделов (заведующие отделами, методисты, культурный организатор) кратко представляют проекты, программы, предложения, модели профориентационной работы с учащимися (Приложение 1 к семинару). Идет обсуждение, вносятся коррективы.*

*В ходе обсуждения участники пришли к выводу о необходимости создания общедворцовского проекта для координации работы учреждения по профориентации учащихся.*

**5. Знакомство с материалами информационно-методической выставки «Из объединения по интересам - в профессию. Дополнительное образование детей и молодежи в системе профориентации учащихся».**

**6. Подведение итогов полилога. Рекомендации. Рефлексия.**

*Педагоги получают электронную папку методических материалов по теме взаимодействия.*

*Педагоги высказывают свои соображения, что необходимо сделать для успешного педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся учреждения, на что обратить особое внимание. Участникам предлагается оценить перспективы дальнейшей работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся учреждения, выбрав один из следующих вариантов ответов:*

- 1. В ходе встречи я получил(а) определенную информацию, и мне этого достаточно.*
- 2. Я получил(а) немало пользы от встречи и буду работать над данной темой.*
- 3. Я получил(а) хороший импульс к своему дальнейшему совершенствованию.*
- 4. Другое \_\_\_\_\_.*

*Приложение 1*

**Панорама деятельности отделов Дворца детей и молодежи  
г.Новополоцка по профориентации в 2016/2017 учебном году\***



**Учебно-методический кабинет**

*Педагог – это человек, который  
учится всю жизнь, только в этом случае он*



*обретает право учить.*

*В. М. Лизинский,*

*канд. пед. наук, профессор, гл. редактор журнала «Классный руководитель», г. Москва*

Учебно-методический кабинет предлагает информационные мероприятия:

- ✓ консультирование педагогов дополнительного образования по вопросам профориентационной деятельности с подбором методических материалов;
- ✓ выставки методических материалов по обсуждаемой проблеме;
- ✓ рекомендательные списки специальной литературы для педагогов;
- ✓ активную страницу «Вариации профориентации» на сайте учреждения для свободного доступа участников образовательного процесса, с полезной информацией: по нормативно-правовой базе организации профориентационной деятельности; учебных заведениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования города, республики; диагностике учащихся и т.д.

### *Педагог-психолог*



*Каждому человеку соответствует определенный род деятельности, который делает его полезным для общества и одновременно приносит ему счастье.*

*М.Баррес,*

*французский писатель*

Этапы психолого-педагогического сопровождения в рамках организационно-содержательной модели профориентации:

1. Отбор методик для психолого-педагогического тестирования.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (методические рекомендации «В помощь педагогу дополнительного образования»); родителей (работа «Родительской гостиной»).
3. Проведение процедур психолого-педагогического тестирования и консультирования учащихся и педагогов.
4. Обработка эмпирического материала, итогового тестирования, подведение итогов, формирование выводов.

Планируемые психолого-педагогические исследования и педагогическая работа позволят, после обработки результатов, сделать выводы по каждому обратившемуся учащемуся для того, чтобы сформулировать рекомендации для самих учащихся, родителей, педагогов.





## *Отдел по работе с детьми по месту жительства*

*Мы всегда начинаем больше уважать людей, после того, как попробуем делать их работу.*

*У. Федер,*

*американский предприниматель*

*Помимо всех традиционных способов организации профориентационной работы с учащимися, в комнатах школьника планируется активно использовать технологию организации профпробы, интерактивную профориентационную игру, профориентационные экскурсии.*

Большинство учащихся комнат школьника, - это подростки. Подростковый возраст относится к числу критических периодов возрастного развития. Существенную помощь подросткам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели, в выборе профессии оказывает профориентационная работа педагогов по месту жительства, так как они ближе всех стоят к подросткам в период их внешкольной деятельности.

Технология организации профпроб обеспечивает дополнительную теоретическую и практическую подготовку в комнате школьника по ряду специальностей: эколога, тележурналиста, журналиста, парикмахера, актера, тренера и т.д. Это проводится на базе комнат школьника «Надежда», «Перекресток», «Заря», «Олимп», в которых реализуются программы объединений по интересам, касающиеся сути профессиональной деятельности указанных специальностей и профессий.

В ходе профессиональных проб учащийся проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Эти качества формируются только в деятельности, поэтому в комнатах школьника созданы соответствующие пространства формирования профессионально значимых качеств личности – живой уголок и зимний сад, студия и салон, сцена и тренажерный зал. В длительной профессиональной пробе присутствует некоторый элемент профессиональной адаптации.

Также, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных методов в работе с подростками по месту жительства является интерактивный метод, который основан на взаимодействии учащихся комнат школьника с другими участниками, педагогами, родителями. Важная особенность интерактивной игры - это ее способность мотивировать участников и вызвать их любопытство. Цель данного метода состоит в создании доброжелательной обстановки при проведении профориентации подростков, а также в моделировании отдельных



элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Профориентационные экскурсии расширяют представления учащихся о профессиях, развивают профессиональную мотивацию, заставляют серьезно задуматься о профессиональных качествах, необходимых для выбираемой профессии, наяву знакомят с содержанием профессий, ориентируют подростков в мире профессий.



### ***Отдел музыкально-хореографического творчества***

*Труд – это душа гения, сердце таланта, он – внутренний огонь всякого таланта.*

*А. Франс,  
французский писатель*

В отделе музыкально-хореографического творчества запущены проекты: в 2015/2016 учебном году долгосрочный проект «Два берега одной реки», в 2016/2017 учебном году - «Мелодии творческих профессий».

Педагоги отдела вводят детей в мир искусства, стараются разбудить их творческие способности, дать необходимые творческие навыки, прививают детям общую культуру, развивают образно-художественное мышление, воспитывают любовь к музыке, танцу, театру.

Педагоги отдела активно включились в проекты и главным считают, что, если учащийся не выберет профессию по данному профилю, все равно он будет культурным слушателем, участником домашнего музицирования или художественной самодеятельности, что поможет ему в любой профессиональной деятельности.

В отделе наряду с традиционными способами организации профориентационной деятельности с учащимися используются технологии игры-квест, метод профессиональных проб в учебном процессе объединений по интересам, праздник – как формы организации профориентационной работы.



### ***Отдел декоративно-прикладного творчества***

*Самые лучшие наши дела те, которые совершаются по доброй воле и в соответствии с природными склонностями.*

*Ш.Монтескье,  
французский писатель, правовед и философ*

В отделе декоративно-прикладного творчества запущен проект «Педагог дополнительного образования. Труд и творчество, как главный смысл жизни» (срок реализации – в течение учебного года), который ориентирует учащихся на профессию педагог



дополнительного образования, раскрывает значение дополнительного образования в жизни ребенка. Участники проекта создают портрет идеального педагога дополнительного образования, изучают пути становления педагога дополнительного образования.

В дни осенних каникул в отделе пройдет родительское собрание совместно с учащимися старшего школьного возраста «Ответственность выбора», в объединениях по интересам отдела готовится акция «Труд на радость», в рамках которой педагоги объединений по интересам «Лепка», «Радуга», «Хамелеон», «Чародейка», «Природная мастерская» запланировали проведение: информационной гостиной: «Моя будущая профессия», информационных часов «Труд на радость себе и людям», беседы – диалога «Мир современных профессий», урока знаний «Как выбрать СВОЮ профессию», познавательной игры «В страну профессий», игры «Ассоциация», встреч с выпускниками отдела.



### **Информационно-методический отдел**

*Хорошо быть в дороге, которую ты сам себе выбираешь.*

*Якуб Колас,*

*классик белорусской литературы*

Информационно-методический отдел инициировал проект «Лидерский перекресток», в рамках которого проводятся творческие встречи с представителями определенных (в результате мониторинга) профессий.

Продолжается реализация проекта «Выпускник из детства» (запущен в 2015 году). Собирается информация о выпускниках Дворца детей и молодежи, связавших профессиональную деятельность с профилем объединений по интересам, готовится к выпуску буклет.

Учащиеся отдела являются участниками городского интеллектуального турнира «Пурпурный ворон» (сентябрь - май), игры января, февраля будут посвящены теме «Мир профессий».



### **Отдел экологии, краеведения и туризма**

*Природа не знает остановки в своем движении и казнит  
всякую бездеятельность.*

*И.Гете,*

*немецкий поэт*

Отдел экологии, краеведения и туризма предлагает работу профориентационной площадки «ЭкоТур», включающей в себя:

- экологические профориентационные мероприятия в отделе, направленные на формирование экологического профессионального



самоопределения учащихся (информационные часы «Мир профессий: Человек-Природа», «Самые яркие профессии»; экскурсии в уголок живой природы, экологический зал; мастер-классы в кружках «Экодизайн», «Экопарикмахер», «Экожурналистика»);

- научную эколого-профориентационную деятельность в объединениях по интересам (для авторов научно-исследовательских работ, участников конференций);

- туристско-краеведческие профориентационные мероприятия (работа школы краеведческого актива «Летописец»; экскурсионные программы в музее образования Новополоцка Дворца детей и молодежи; краеведческие экспедиции в детские библиотеки Полоцка, Новополоцка; творческий проект «Профессиональный взгляд с высоты»; показательные выступления скалолазов, выпускников кружка «Техника пешеходного туризма»; встречи с профессионалами в походах);

- информационную туристско-краеведческую-эколого-профориентационную деятельность, включающую в себя информационные проекты в газете «Новополоцк сегодня», выпуск листовок, брошюр, буклетов.

Цель деятельности профориентационной площадки «ЭкоТур» – создание и реализация интегрированной системы туристско-краеведческой и экологической профессиональной ориентации учащихся отдела.



### ***Отдел технического творчества***

*Чтобы удивиться, достаточно одной минуты; чтобы сделать удивительную вещь, нужны многие годы.*

*К.Гельвеций,  
французский литератор и философ*

Отдел технического творчества предлагает программу содействия профессиональному самоопределению учащихся «Мой путь в профессию», цель которой - создание условий для сопровождения маршрута профессионального выбора учащихся посредством включения подростков в занятия техническим творчеством, познавательную и развивающую деятельность. Содержание деятельности предполагает: реализацию образовательных программ профессионально-ориентированного уровня (технического, спортивно-технического, естественно-математического профилей); выявление запросов, личностных возможностей учащихся; диагностику интересов и склонностей; тренинги и мастер-классы по профориентации; информационно-справочную работу с учащимися и родителями в



рамках «Родительской субботы»; знакомство с учебными заведениями региона и работой предприятий (организация экскурсий).

Организаторами программы являются: заведующий отделом, культорганизатор, педагоги дополнительного образования.



### **Отдел организационно-массовой работы**

*Дело тем верней свершишь, чем важней его считаешь.*

*Плавт,*

*древнеримский комедиограф*

Самым популярным объединением по интересам профессиональной направленности во Дворце, в отделе является Школа журналистики «Золотое перо». Программа этого объединения, кроме всех традиционных форм, предусматривает непосредственную подготовку учащихся в процессе профессиональных проб - периодическую ежемесячную публикацию статей в средствах массовой информации (газета «Новополоцк Сегодня», «Переходный возраст», новостной портал [gorod214.by](http://gorod214.by)). Своим опытом педагог высшей квалификационной категории М.С.Стрельцова поделится с коллегами на заседании методического объединения педагогов отдела.

В кружках отдела пройдут мероприятия: конкурс профессионализма «Медиадива», ток-шоу «Моя будущая профессия», тренинг «Выбор профессии», ролевая игра «Карнавал профессий», коллаж профессий «Профессия моими глазами».

Отдел организационно-массовой работы также пригласит ребят к участию в профориентационном проекте для учащихся учреждений образования города «#Селфи с ПРОФИ». Это открытое творческое увлекательное мероприятие, направленное на выявление мастерства в запечатлении самого себя на фотокамеру с представителями нескольких профессий. Задачами проекта являются: активизация процесса профессионального самоопределения учащихся; популяризация современных профессий и специальностей; формирование у учащихся положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности; формирование активной жизненной позиции, проявление инициативности, индивидуальных творческих способностей; приобщение к современному фотографическому искусству; развитие чувства сплоченности и взаимопомощи.



### **Отдел по оздоровлению**

*Жизнь необходимо требует движения,  
а развивающийся ум – дела.*

*А.А.Бестужев-Марлинский,  
русский писатель*



Отдел по оздоровлению предлагает творческий проект «Навигатор в мире профессий» для воспитанников школьных лагерей дневного пребывания учреждений образования города. В рамках проекта проводится профориентационная работа в начальной школе в системе работы пришкольных лагерей, которая способствует формированию представлений о мире труда и профессий, воспитанию бережного отношения к результатам труда. Подведение итогов проекта предполагает праздник во Дворце детей и молодежи г.Новополоцка.

*\*Слева размещены логотипы – официальная символика Дворца детей и молодежи.*

## **Диагностические материалы**

### **Анкета для педагогов «Выявление отношения педагогов к профориентационной деятельности»**

*Уважаемый коллега!*

*Просим Вас ответить на следующие вопросы. Это поможет правильно спланировать методическую работу Дворца на следующем этапе его развития.*

1. Оцените свою информированность и использование в деятельности нормативных документов, программ, планов по профориентации:
  - Знаю и использую.
  - Знаю, но не всегда использую.
  - Не использую.
  - Затрудняюсь ответить.
2. Планируете ли Вы работу по профориентации с учащимися Вашего объединения?
  - Да.
  - Нет.
3. Какие формы по профориентации наиболее эффективны в работе Вашего объединения?
  - Экскурсии.
  - Встречи с представителями профессий.
  - Мастер-классы.
  - Игры-путешествия по станциям.
  - Деловые игры, круглые столы.
  - Конкурсы.
  - Интерактивные.
  - \_\_\_\_\_
4. Ваше отношение к инновационной деятельности?





(ответьте на вопрос «да» или «нет»)

- Принимаете ли Вы участие в инновационной деятельности? \_\_\_\_
  - Считаете ли Вы инновационную деятельность в учреждении эффективной? \_\_\_\_
  - Созданы ли Вами конкретные продукты инновационной деятельности (педагогические технологии, методические материалы)? \_\_\_\_
5. Оцените уровень своей подготовки по вопросам профориентационной работы с учащимися:

Компетентности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Психолого-педагогическая			
Социально-профессиональная мотивация			
Информационная			

### План профконсультационной беседы с учащимся

1. Ф.И.О.
2. Какие школьные предметы нравятся тебе больше всего?
3. Какие школьные предметы даются тебе легче всего?
4. Какие предметы тебе не нравятся?
5. Какие предметы тебе трудно даются?
6. Какой средний балл ты поставил(а) бы себе, учитывая все школьные предметы?
7. Какие занятия доставляют тебе наибольшее удовольствие или неудовольствие (нравятся, не нравятся)?
8. Чем ты чаще занимаешься в свободное время?
9. Какие свои качества или черты характера ты считаешь наиболее ценными?
10. Что ты умеешь делать лучше своих знакомых?
11. Какие кружки, секции, факультативы ты посещаешь и как долго?
12. Какие телепередачи тебе нравятся?
13. Какие книги, журналы, газеты ты любишь читать?
14. Есть ли у тебя близкие друзья, сколько их. Что вас сближает?
15. Наметил(а) ли ты для себя какую-нибудь профессию, и когда ты это сделал(а)?
16. Какие другие профессии тебе могли бы подойти?
17. Какую профессию ты предпочел(ла) бы, если бы все зависело от твоего желания?



18. Какие профессии тебе не подходят, не нравятся?
19. Кто по профессии твои родители, где они работают?
20. Помогает ли кто-нибудь тебе выбрать профессию (родители, знакомые, друзья и пр.) и что они советуют?  
(вопросы 21 – 27 для учащихся старшего школьного возраста)
21. Какие качества необходимы для специалистов выбранных тобой профессий, есть ли они у тебя?
22. Что ты делаешь для подготовки к овладению профессией?
23. Какое учебное заведение ты выбрал(а) для себя в качестве первой ступени твоего образования, укажи название и местонахождение?
24. Знаешь ли ты условия поступления в данное учебное заведение (виды экзаменов, проходной балл и др.)?
25. Как ты реально оцениваешь для себя возможность поступления в данное учебное заведение?
26. Если тебе не удастся поступить в выбранное учебное заведение, что ты будешь делать?
27. Назови обязательные условия, которым должна удовлетворять твоя работа?[8]

### **Профориентационный битест: «Каким я вижу...»**

#### **«Каким я вижу своего ребенка»**

##### **Вопросы для родителей:**

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка:
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5 - 7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, педагога дополнительного образования, тренера, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; \_\_\_\_\_ решил \_\_\_\_\_ сам; \_\_\_\_\_ другое (дописать)? \_\_\_\_\_)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в



кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое \_\_\_\_\_)?

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

### ***Вопросы для учащегося:***

1. Кем бы ты хотел быть:
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5 - 7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации педагога, педагога дополнительного образования, тренера, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) \_\_\_\_\_)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое \_\_\_\_\_)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны).
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.



*Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека. [22]*

## **Анкета для родителей «Мое мнение»**

- I. Как Вы думаете, что сегодня, прежде всего, должно дать детям учреждение дополнительного образования детей и молодежи?  
(несколько вариантов ответов):
1. Знания и практический опыт по выбранному направлению детского творчества (деятельности).
  2. Помощь в развитии способностей.
  3. Подготовку к выбору профессии.
  4. Опыт общения с людьми.
  5. Раскрытие творческого потенциала.
  6. Формирование системы ценностей, мировоззрения.
  7. Дополнение школьного образования ребенка.
  8. Формирование здорового образа жизни.
  9. Способность ориентироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно решать жизненные проблемы.
- II. Укажите формы работы в объединении по интересам, о которых рассказывает Вам ребенок наиболее часто?
1. Экскурсии.
  2. Выставки.
  3. Конкурсы.
  4. Различные игры.
  5. Фестивали.
  6. Мастер-классы.
  7. Соревнования.
  8. Конференции, круглые столы.
  9. Практические работы.
  10. Концерты.
  11. Встречи с интересными людьми.
  12. Праздник в кружке.
  13. Другое \_\_\_\_\_.



## ОСНОВНОЙ ЭТАП СЕМИНАРА «ВАРИАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»



*Чем выше культура, тем выше  
ценится труд.*

*В.Рошер,  
немецкий экономист*

*Деятельность – единственный  
путь к знанию.*

*Б.Шоу,  
английский драматург и романист*

Реализация основного этапа семинара «Вариации профориентации» предусматривает проведение семинаров для педагогов, работающих с разными возрастными группами: учащимися младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшеклассниками.

В объединениях по интересам проводится диагностика учащихся для:

- ✓ оценки готовности учащихся к профессиональному выбору;
- ✓ выявления наиболее значимых для учащихся факторов выбора профессии;
- ✓ определения источников информации о рынке труда, используемых учащимися;
- ✓ анализа степени успешности профориентационной работы педагогов и т.д.,

то есть получения информации для сбалансированной работы педагога дополнительного образования по профориентации. Более сложную диагностику проводит педагог-психолог учреждения по желанию учащихся и родителей, применяя психодиагностические методики; также им проводятся профориентационные индивидуальные и групповые консультации.

Работа педагогов на семинарах основного этапа семинара обеспечивает поддержку их ресурсного потенциала для осуществления профориентационной деятельности, способствует развитию инициативы, творчества.



## Практические материалы основного этапа



### **Проблемно-ориентированный семинар «Деятельность объединений по интересам как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста»**

*Проблемно-ориентированный семинар технологически реализует идею получения профессиональных знаний и информации через деятельность. Участники семинара учатся ориентироваться в информационном пространстве; самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве; развивают критическое и творческое мышление; совершенствуют профессиональную компетентность. [15]*

#### **Цель:**

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах профориентации учащихся старшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

- вооружить педагогов определенными знаниями и формами работы по проблеме;
- раскрыть значимость сетевого взаимодействия в профориентационной деятельности;
- формировать навыки коллективной творческо-поисковой деятельности педагогов.

**Участники:** педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися старшего школьного возраста, педагог-психолог.

**Оборудование и материалы:** компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная установка, доска, разноцветные стикеры.

#### **План семинара:**

1. Актуализация проблемы: *мини-дискуссия «Зачем люди работают»*. Знакомство с результатами анкетирования.
2. Активное взаимодействие: «Основные направления профориентационной работы с учащимися старшего школьного возраста во Дворце детей и молодежи г.Новополоцка».
3. *Подведение итогов семинара. Рекомендации. Рефлексия.*



## Ход семинара

### 1. Организационная часть:

- регистрация участников семинара.

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствую вас на заседании постоянно-действующего семинара «Вариации профорientации». Тему и план нашей встречи вы видите на экране мультимедийной установки. Для того чтобы настроиться на продуктивную работу предлагаю мини-дискуссию «Зачем люди работают».



На экране мультимедийной установки участникам предлагается 8 утверждений:

1. Люди работают, чтобы разбогатеть.
2. Люди работают, чтобы содержать семью, не погрязнуть в нищете и не умереть с голоду.
3. Люди работают, потому что хотят применить свои способности для общей пользы.
4. Люди работают, чтобы потом хорошо отдохнуть и повеселиться.
5. Люди работают, потому что им нравится работать.
6. Люди работают, потому что видят в этом смысл жизни.
7. Люди работают, чтобы чувствовать свое отличие от животных.
8. Люди работают, потому что работа удовлетворяет их потребность в саморазвитии. [5]

Каждый участник отдает предпочтение двум из них. Ведущий ранжирует ответы. Желающие отстаивают свое мнение (единомышленников можно объединить в микрогруппы).

Ведущий:

Итак, большинство из нас считает, что люди работают, \_\_\_\_\_ .

Предлагаю провести мини-дискуссию в объединениях по интересам. Возможно, необходимо добавить 9-ый пункт, чтобы каждый учащийся дал свой вариант ответа на этот вопрос.

В пору юности все отчетливей проявляется индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

Наши старшие учащиеся существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям,



потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания.

Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. Это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, к активному участию в жизни общества, к конструктивному решению проблем профессионального становления. Юношеский возраст по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления.

Проведенное анкетирование среди педагогов дополнительного образования нашего учреждения (24 участника), которые работают с учащимися старшего школьного возраста, выявило, что 81% педагогов дополнительного образования считают проведение профориентационной работы важнейшей задачей своей деятельности. В то же время 100% - ставят основной целью - развитие творческих способностей подростков, что также имеет важное значение при выборе учащимися своей будущей деятельности. 100% педагогов считают необходимым, развивать базовые компетенции и профессионально важные качества учащихся, такие как трудолюбие и ответственность.

Результаты проведения анкетирования среди учащихся старшего школьного возраста «К кому вы обратитесь (обращались) за помощью в выборе профессии?» показывают относительную самостоятельность подростков: они выбирают профессию в соответствии со своими интересами (32%); обращаются за помощью к родителям (26%); педагогам (22%). На четвертом месте (14%) - ответ, также показывающий независимый подход подростков при выборе специальности: для расстановки приоритетов они воспользуются тестированием.

Несмотря на такую «самостоятельность» в выборе профессии со стороны наших старших учащихся, не вызывает сомнения тот факт, что занятия по программам объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи во многом решают вопрос профессионального самоопределения, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

## ***2. Основные направления профориентационной работы с учащимися старшего школьного возраста во Дворце детей и молодежи г.Новополоцка.***

Профориентация учащихся старшего школьного возраста в нашем учреждении реализуется через:





### 1. ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ТИПАМ ПРОФЕССИЙ:

Участники семинара на стикерах перечисляет профессии, вызывающие наибольший интерес у учащихся объединения. Затем заполняют Таблицу 1, вписывая названия своих объединений по интересам в соответствующие столбцы таблицы на доске. Сделав запись, прикрепляют стикеры рядом с таблицей в «Банк наших профессий». Идет обсуждение.

Таблица 1

<b>Человек - Человек</b>	<b>Человек - Техника</b>	<b>Человек - Природа</b>	<b>Человек - Знаковая система</b>	<b>Человек - Художественный образ</b>
<b>Объединения по интересам Дворца детей и молодежи г.Новополоцка, в которых занимаются учащиеся старшего школьного возраста</b>				
Школа журналистики «Золотое перо»	«Картинг»	«Зоолог»	«Юные программисты»	Театр моды «ФЭСТ»
«Агитатор»	«Мир через объектив»	«Аквариумистика»		Изостудия «Радуга»
«Чародейка»		«Экопарикмахер»		«Театр книги»
«Черника»		«Спортивное ориентирование»		«Expression»
«Лабиринт»		«Спортивный туризм»		Театр песни «Бэби-шоу»
«Забота»		«Туризм и спортивное скалолазание»		«Гитерна», «Гитер Ленд»
«Алые паруса»				Театр миниатюр «Улыбка»
«Позитив»				Театр моды «ФЭСТ»
«Феникс»				«Дюймовочка»
				«Модерн»

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: Наряду с традиционными формами: проведением информационных часов, оформлением уголка профориентации и т.д., развитие профориентационной компетентности учащихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий.



На сайте учреждения расположена активная страница «Вариации профориентации», которая является источником виртуального общения и познания. Пользователи могут познакомиться с миром профессий; получить информацию о рынке труда, об учебных заведениях региона и Республики Беларусь; пройти профориентационное и психологическое тестирование; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях, учебных заведениях профессионального образования.

*Идет представление страницы сайта он-лайн (Приложение 1), педагоги знакомятся с сайтами учебных заведений профессионального образования города, обсуждают возможности виртуального пространства в знакомстве подростков с профессиями, перечисленными в «Банке наших профессий».*

### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:

Для успешного профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста очень важным является практическое погружение в специфику профессии – организация профессиональных проб. Основными задачами организации практик является ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности, формами организации труда и соотношению своих склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Учащиеся всех отделов Дворца на практике знакомятся с профессиями педагога дополнительного образования, педагога-психолога, лаборанта, педагога-организатора, культурного организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности (проведение дней дублера).

В программу профессиональных проб входит:

1. Первичное знакомство с интересами учащихся - профориентационные диагностики, проводимые педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом;

2. Теоретический этап – составляются программы прохождения профессиональных проб (Приложение 2).

3. Практический этап – погружение в профессии: «Педагог дополнительного образования», «Фотограф», «Парикмахер – визажист», «Портной», «Автослесарь», «Дорожный инспектор», «Мастер по ремонту транспорта», «Автомеханик», «Секретарь-референт», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Журналист», «Актер», «Режиссер», «Гримёр», «Костюмер», «Сценарист», «Оператор», «Дизайнер», «Костюмер», «Стилист», «Аниматор», «Художник – модельер», «Флорист», «Озеленитель по ландшафтному дизайну», «Воспитатель», «Культурный организатор», «Аниматор», «Психолог» и другие.



*Проходит обсуждение «Банка наших профессий», обмен мнениями. Педагоги делятся опытом организации теоретического и практического этапа профессиональных проб, представляют разработанные профессиограммы.*

*Педагог-психолог предлагает сотрудничество в проведении профдиагностики, тренингов, знакомит с планом проведения профконсультаций, отвечает на вопросы.*

4. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР: «Я поступаю учиться», «Я устраиваюсь на работу», «Как стать успешным» и профессиональных тренингов: «Эмоциональное отношение к выбору профессии», «Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии», «Планирование профессионального пути».

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НЕДЕЛИ, ДЕКАДЫ В ОТДЕЛАХ ДВОРЦА.

6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ).

В плане профессионального просвещения для обеспечения выполнения целей социальной адаптации внедряются новые формы сотрудничества с профессиональными учреждениями, обеспечивающие создание условий для проведения социальных практик, профориентационных мероприятий, а также мероприятий на самоопределение и социализацию обучающихся.

Связь с учреждениями профессионального образования осуществляется через: экскурсии, проведение профпроб, презентации профессий студентами, просмотр видео сюжетов об учреждениях и о востребованных рабочих профессиях, дни открытых дверей, виртуальные путешествия, подбор информации, публикаций в прессе, направленных на повышение престижа профессий.

Традицией стали встречи с бывшими выпускниками учреждения, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий.

### **3. Подведение итогов семинара. Рекомендации. Рефлексия.**

*Педагоги получают электронную папку методических материалов по теме взаимодействия.*

Ведущий:

Уважаемые коллеги, сегодня мы много раз подчеркивали особую роль педагога дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся старшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Предлагаю провести «Синквейн», обсуждаемое понятие «Педагог дополнительного образования».



*Проводится «Синквейн». Задание:*

- *Запишите данное понятие.*
- *Запишите два прилагательных, отражающих суть рассматриваемой проблемы.*
- *Запишите три глагола, отражающих суть рассматриваемой проблемы.*
- *Запишите фразу на тему синквейн в рамках темы взаимодействия.*
- *Запишите существительное, отражающее суть рассматриваемой проблемы.*

*Предполагаемый ответ:*

- *Педагог дополнительного образования.*
- *Компетентный, творческий.*
- *Объединяет, развивает, совершенствует.*
- *Развивает творческие способности учащихся, базовые компетенции и профессионально важные качества.*
- *Профессия.*

*Ведущий:*

*У кого что получилось?*

*Желающие зачитывают свои варианты.*

## **Диагностические материалы**

**В помощь педагогам, работающим с учащимися старшего школьного возраста**

### **Анкета для учащихся «Оценка готовности учащихся к профессиональному выбору»**

*Данная методика является вариантом известной методики Л.Н.Кабардовой, направленной на оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Эту методику могут использовать как профессиональные психологи, так и другие педагоги. Она помогает не только определить, насколько учащийся готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития.*

*Планируя провести серию занятий в объединении по интересам, направленных на развитие профессионального самосознания для учащихся старшего школьного возраста, до самих занятий – рекомендуется провести эту методику. И – второй раз – через неделю после последнего занятия. Тогда можно получить числовые аргументы относительно успешности педагогического труда.*



*Данная методика имеет, прежде всего, рефлексивную ценность. Анализируя результаты по данному опроснику, учащийся может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осмысленный профессиональный выбор.*

*Сама карта состоит из трех блоков, в каждый из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов.*

*Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессии в жизни учащегося, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни.*

*Второй блок направлен на изучение степени осведомленности учащегося в выбранной профессии.*

*Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько учащийся хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.*

*Проводить методику можно в групповой форме, то есть, на всей группе сразу.*

### **Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению**

*Инструкция:* Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Учащийся \_\_\_\_\_  
объединение по интересам \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_

#### **1. ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАМЕРЕНИЕ**

*1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:*

- 1.1 – четко, ясно;
- 1.2 – нечетко;
- 1.3 – отсутствует (смысл).

*2. Мое отношение к различным видам труда, работы:*

- 2.1 – всегда положительное, хорошее;
- 2.2 – не всегда положительное;
- 2.3 – чаще отрицательное.

*3. Я считаю, что профессия в жизни человека:*

- 3.1 – может сделать человека счастливым;
- 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;
- 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.

*4. На данный момент я выбрал профессию:*

- 4.1 – определенно;
- 4.2 – неопределенно, нравится несколько профессий;



- 4.3 – выбор профессии отсутствует.
5. *Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:*
- 5.1 – определенно;
- 5.2 – неопределенно, еще думаю;
- 5.3 – не знаю.
6. *Ваши родители:*
- 6.1 – с выбором профессии согласны;
- 6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;
- 6.3 – с Вашим выбором не согласны.
7. *Что побудило Вас избрать именно эту профессию:*
- 7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;
- 7.2 – интерес к профессии;
- 7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).
8. *Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):*
- 8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);
- 8.2 – профессиональный идеал неопределенный ( в основном, на основе телевидения, книг);
- 8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

## 2. ЗНАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ – ИНФОРМАЦИЯ

1. *Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:*
- 1.1 – точно;
- 1.2 – приблизительно;
- 1.3 – отсутствует.
2. *Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция):*
- 2.1 – точное;
- 2.2 – приблизительное;
- 2.3 – отсутствует.
3. *Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:*
- 3.1 – точное;
- 3.2 – приблизительное;
- 3.3 – отсутствует.
4. *Знание требований избираемой профессии к человеку:*
- 4.1 – точное;
- 4.2 – приблизительное;
- 4.3 – отсутствует.
5. *Наличие опыта работы по избираемой профессии:*
- 5.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);
- 5.2 – наблюдение за работой других;
- 5.3 – отсутствует.



*6. Наличие первоначальных профессиональных знаний:*

- 6.1 – имеются;
- 6.2 – приобретаются;
- 6.3 – отсутствуют.

*7. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться этой профессии):*

- 7.1 – точно;
- 7.2 – приблизительно;
- 7.3 – не знаю.

*8. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии):*

- 8.1 – точно;
- 8.2 – приблизительно;
- 8.3 – отсутствует.

### 3. ЗНАНИЕ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*1. Наличие интереса к будущей профессии:*

- 1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;
- 1.2 – не знаю;
- 1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.

*2. Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):*

- 2.1 – способности имеются;
- 2.2 – не знаю;
- 2.3 – способности отсутствуют.

*3. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (я достаточно быстрый, оперативный, энергичный, чтобы выполнять эту работу):*

- 3.1 – соответствуют;
- 3.2 – не знаю;
- 3.3 – не соответствуют.

*4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:*

- 4.1 – соответствуют;
- 4.2 – не знаю;
- 4.3 – не соответствуют.

*5. Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:*

- 5.1 – соответствуют;
- 5.2 – не знаю;



5.3 – не соответствуют.

6. *Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:*

6.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);

6.2 – не знаю;

6.3 – не соответствует.

7. *Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):*

7.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие относятся ко мне);

7.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);

7.3 – не знаю.

8. *Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:*

8.1 – по этим предметам оценки «9» - «10»;

8.2 – по этим предметам оценки «7» - «8»;

8.3 – по этим предметам есть «4».

*Обработка.* Теперь нужно посчитать сумму баллов.

Сделайте это отдельно для каждого блока и для всей методики - в целом.

За каждый 1-й вариант начислите по 3 балла;

за каждый 2-й вариант - по 2 балла;

за каждый 3-й вариант - по 1 баллу.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов - низкий уровень; учащийся не готов к профессиональному определению.

40–55 баллов - средний; является нормальным для учащихся 9–10-х классов, но для учащихся последнего класса он является недостаточным.

56–72 балла - высокий уровень; эти учащиеся готовы к профессиональному самоопределению.

На основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в самом общем смысле. Для того чтобы можно было обозначить какие-то практические шаги для дальнейшего развития профессионального самосознания, необходимо рассмотреть отдельно результаты по каждому блоку.

8–14 - низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 - средний уровень выраженности.





21–24 - высокий уровень выраженности.

Если учащийся по данным анкеты набрал мало баллов по первому блоку, это значит, что для него профессия не занимает достаточного места в жизни: не является ценностью и не осознается ее роль. Тогда необходимо больше поработать над развитием личности учащегося:

- подключать его к разнообразным видам трудовой деятельности;
- больше обсуждать с ним его будущее; сократить время пассивного досуга.

Те, кто получили недостаточно баллов по второму блоку, - при достаточной выраженности развития первого и третьего показателей, – мало осведомлены о содержании будущей профессии. Поэтому необходимо:

- ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами);
- рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии;
- организовать посещение предприятия или беседу со специалистом.

Подобные формы и методы работы позволят повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Если же учащиеся набрали недостаточное количество баллов по третьему блоку, то необходимо:

- повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники;
- подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии;
- на каждое качество нужно привести пример и предоставить учащемуся возможность самому определить, насколько это качество у него проявляется в повседневной жизни и, вообще, была ли возможность у него проявить это качество.

Ясно, что любая анкета, основанная на самооценке, содержит в себе долю субъективизма. Именно поэтому необходимо рассматривать психологические и профориентационные методики не в качестве инструмента «диагноза», а в качестве обратной связи, прежде всего, для самого учащегося. Еще одно назначение методики – оценка эффективности профориентационных занятий для учащихся старшего школьного возраста.[17]



**Анкета для учащихся**  
**«Факторы выбора профессии»**  
(для учащихся 9 – 11 классов)

*Инструкция:* Определите и обведите кружком наиболее значимые для Вас факторы выбора профессии:

1. Собственное мнение.
2. Одобрение близких людей.
3. Желание проявить те или иные качества.
4. Престиж профессии.
5. Совет родителей.
6. Непредвиденные обстоятельства.
7. Общественное мнение.
8. Собственные способности и возможности для профессиональной реализации.
9. Информированность, знание о том или ином варианте профессионального выбора.
10. Близость месторасположения.
11. Другое (указать). [13]

**Анкета для учащихся**  
**«Источники информации о рынке труда»**  
(для учащихся 9 – 11 классов)

*Вопрос:* Что для Вас является источником информации о рынке труда (не более 3 вариантов):

1. Представители ВУЗов, колледжей, лицеев.
2. Психологи и методисты по профориентации.
3. Элективные курсы.
4. Классные руководители, учителя и школьные психологи.
5. Педагоги дополнительного образования.
6. Одноклассники.
7. Друзья.
8. Интернет: форумы, социальные сети.
9. СМИ.
10. Центр занятости населения.
11. Ярмарки вакансий.
12. Родители и другие родственники.
13. Экскурсии на предприятия города.



## Опросник профессиональных выборов

### Инструкция:

Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

### Вопросы:

1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4. Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всем?
6. Можете ли Вы сочинять стихи, писать прозу?
7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?
8. Любите ли Вы готовить?
9. Важны ли для Вас теплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11. Любите ли Вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14. Развиты ли у Вас воображение и фантазия?
15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравится ли Вам в школе физкультура и/ или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актерским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?
22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жестким и сильным человеком?
27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?
30. Любите ли Вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?



31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли Вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество?
36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

#### Бланк опросника

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>

Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

#### Профессии первого фактора

В данной группе мы выделяем «обслуживание», «сладкие» и «детские» профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Парикмахер Воспитатель детского сада Массажист Портной	Косметолог Хореограф (танцор) Педиатр Учитель начальных классов	Сексопатолог Дерматолог

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- готовность услужить;
- желание доставить удовольствие клиенту;
- чувствительность;
- мягкость в речи, манерах, поведении;
- нежность;
- теплота в отношениях.



В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером (с детским «Я»), с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывания, поглаживание, прикосновения и т.д.

### Профессии второго фактора

К этой группе мы относим профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим, можно говорить о «железных» и «силовых» профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, реже – люди.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Токарь Скульптор Лесоруб Оперативник Хирург	Фрезеровщик Мясник Слесарь Дорожный рабочий Охранник	Охотник Спортсмен

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- витальность (хорошее здоровье); упорство; эмоциональная холодность;
- высокий болевой порог;
- развитая мускулатура;
- энергия;
- смелость.

Эта группа маскулинных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

### Профессии третьего фактора

Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек-человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Врач Педагог Сварщик Военнослужащий Летчик	Спасатель МЧС Пожарный Моряк Судья Электрик	Дефектолог Железнодорожник

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- справедливость;



- ответственность;
- чувство долга;
- выносливость;
- экономность;
- педантичность;
- аккуратность.

Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

### **Профессии четвертого фактора**

Это группа так называемых «красивых» и «артистических» профессий, где конечной целью является получение удовольствия от демонстрации зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке».

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Модельер	Фотограф	Фотомодель
Актер	Рекламный агент	Фокусник
Художник-оформитель	Имиджмейкер	
Продавец-демонстратор	Секретарь-референт	
Фитодизайнер	Балерина	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- художественный и эстетический вкус;
- презентабельность;
- чувственно-эмоциональная выразительность;
- яркость;
- оригинальность;
- активность, увлеченность.

Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с феминными наклонностями), имеющими развитые художественные способности и чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

### **Профессии пятого фактора**

Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам.



<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Экономист Печатник Программист Инженер-системотехник Строитель	Бухгалтер Социолог Офис-менеджер Служащий почты Математик	Аудитор Директор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- аккуратность;
- точность;
- педантизм;
- эмоциональная сухость;
- абстрактно-логическое мышление;
- устойчивость к монотонной работе.

Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

### **Профессии шестого фактора**

Это группа «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Журналист Дизайнер Писатель Предприниматель Юрист	Композитор Переводчик Психолог Режиссер Физик	Изобретатель Революционер

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- наблюдательность;
- нестандартное и творческое мышление;
- «свободолюбие»;
- развитая интуиция;
- склонность к расширению функции «Я»;
- поисковая активность;
- революционность.

Представители этих профессии относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.



## Профессии седьмого фактора

В эту группу входят «собирательные», «накопительные», «денежные» и профессии, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Аптекарь (провизор) Работник прачечной Работник химчистки Гастроэнтеролог Фермер	Банкир Логист Антиквар Директор ломбарда Маляр	Мусорщик Ассенизатор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- надежность;
- упорство;
- экономность;
- устойчивость к монотонии;
- рациональность;
- материалистичность;
- «накопительный» тип.

Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами, традиционалистами, разного рода коллекционерами. Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе. Потребность в чистоте и склонность к депрессии являются у них врожденными.

## Профессии восьмого фактора

Это группа «разговорных» и «пищевых» профессий, связанных с удовлетворением потребностей, как самого индивида, так и общества.

<i>Основные профессии</i>		<i>Дополнительные профессии</i>
Маркетолог Бармен Лектор Певец Ди-джей Диктор	Экскурсовод (гид) Повар Дегустатор Рекламный агент	Конферансье Музыкант

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ:

- общительность и контактность;
- разносторонность;
- жизнерадостность;
- витальность (хорошее здоровье);
- организаторские способности;





Представители этих профессий обладают характером, который необходим практически для всех профессий класса «Человек – человек». [8, с.69-75]



**Семинар-практикум**  
**«Использование игровых технологий**  
**в профориентационной работе с**  
**учащимися учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**и молодежи среднего школьного**  
**возраста»**

*Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы, позволяющая более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. [21]*

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах профориентации учащихся среднего школьного возраста.

**Задачи:**

- вооружить педагогов определенными знаниями и формами работы по проблеме;
- раскрыть значимость игровых технологий в профориентационной деятельности;
- формировать навыки коллективной творческо-поисковой деятельности педагогов.

**Участники:** педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися среднего школьного возраста.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная установка, доска, стикеры, тексты для работы групп, инвентарь для игр.

**План семинара:**

1. Актуализация проблемы: *метод «Импульс - плакат».*
2. Особенности и составляющие профориентационной деятельности педагога дополнительного образования с учащимися среднего школьного возраста.
3. Практическая часть «Технология профориентационной игры».



#### 4. Подведение итогов семинара. Рекомендации. Рефлексия.

### Ход семинара

#### 1. Организационная часть:

- регистрация участников семинара.

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги. Я, рада приветствовать всех на заседании постоянно-действующего семинара «Вариации профориентации».

Прежде чем начать работу предлагаю вам занять свое место за тем столом, вариант ответа на вопрос «Почему я здесь?» - «Я здесь потому, что...» соответствует вашему ответу.

Ответы:

1 стол - «...участие в работе семинара необходимо для профессионального совершенствования»;

2 стол - «...хочу узнать много нового»;

3 стол - «...мне рекомендовали заведующий отделом, коллеги»;

4 стол - «...хочу познакомиться с опытом коллег, работающих по той же проблеме, что и я».

Для успешной работы в группе нам интересно узнать, что же объединяет вашу группу. Подумайте 3 минуты и назовите 3 сходства вашей группы, затем представьте их всем участникам.

Ведущий:



Сегодня мы с вами будем говорить о профориентации учащихся среднего школьного возраста. Тему и план нашей встречи вы видите на экране мультимедийной установки.

Каждый из нас пришёл на семинар со своей целью. На экране вы видите три незаконченные фразы. Я предлагаю каждому из вас, выбрать одну наиболее близкую, написать ее окончание на стикере и разместить на доске (на плакате). К написанным предложениям мы вернемся в конце семинара.

Метод «Импульс - плакат»

#### ИМПУЛЬС - ПЛАКАТ

«В данный момент меня больше всего интересует ...»	Я не хотел бы здесь испытать...»
«По окончании семинара у меня будет чувство удовлетворения, если ...»	



## **2. Особенности и составляющие профориентационной деятельности педагога дополнительного образования с учащимися среднего школьного возраста.**

Ведущий:

Уважаемые коллеги, рассуждая о том, что объединяет образовавшиеся группы, все отметили, что собравшиеся педагоги работают с детьми среднего школьного возраста. Как можно охарактеризовать учащихся этого возраста? (*Ответы, рассуждения участников.*) Из всего сказанного можно сделать вывод: для того, чтобы успешно проводить работу по профориентации, важно знать, каковы установки и личностные особенности того или иного учащегося.

С 12-13 лет подросток активно вступает в мир социальных взаимоотношений. Для него становится важно, что о нем думают, говорят окружающие, поэтому оценка профессии обязательно включает в себя и ее престижность. Оказание помощи учащимся в поиске своего призвания, определение сферы деятельности, в которой учащийся может получить возможность эффективной самореализации и быть успешным в жизни – вот тот результат, который ожидается от современного дополнительного образования детей и молодежи.

Проведение психолого-профориентационного тестирования учащихся, обработка эмпирического материала, подведение итогов, формирование выводов – дело профессионала, для этой работы рекомендуется приглашать квалифицированного специалиста – педагога-психолога. Однако педагог дополнительного образования успешно может использовать диагностические методики для выявления направленности личности в том или ином виде профессиональной деятельности, планирования и проведения профориентационной работы с учащимися кружка.

*Проводится знакомство с пакетом диагностических материалов.*

Происходит постепенное усложнение профориентационного материала: например, если на занятиях объединения по интересам учащиеся младшего возраста получают общее понятие о профессиях, то в работе с подростками эти сведения расширяются, учащиеся узнают о значении профессии в обществе, истории ее развития, о содержании труда данной профессии, продукции. Учащиеся также знакомятся с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть специалист выбранной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии к человеку, системой подготовки кадров данной профессии.

Развитию интересов и способностей, связанных с выбором профессии, у учащихся среднего школьного возраста способствует



выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На занятиях с ребятами проводятся беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, анкетирование, несложные тренинги. Свободное взаимодействие детей с педагогом на занятиях способствует раскрепощению детей.

По мнению Пряжникова Н.С., существуют методы, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном виде. Такие методы называются активизирующими. Первое место среди активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения занимают профориентационные игры с коллективом, которые рассчитаны на реальные условия в учреждении образования; предполагают работу с целым классом, группой; проводятся ведущим.[12]

В книге Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники», электронный вариант которой вы получите по окончании нашей встречи, подробно описаны профигры которые, адаптированы для использования педагогами, несут в себе глубокий воспитательный потенциал (формирование у учащихся нравственных, гражданских качеств), многие игры и упражнения имеют шутовую форму, поэтому эмоционально благоприятно воспринимаются учащимися.

При использовании игры в профориентации учащиеся получают представление о некоторых профессиях; создаются условия для профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями; формируются установки на эффективный труд.

### ***3.Практическая часть «Технология профориентационной игры».***

#### *Метод «Мозаика»*

*Каждой группе предъявляется небольшой текст (1/3 часть всего текста) и предлагается изучить его для того, чтобы использовать информацию, содержащуюся в тексте, для работы с другими группами. Группа в течение 5 - 7 минут изучает материал, подбирает необходимый инвентарь, а затем, подойдя к заданию творчески, предлагает профориентационные игры всем участникам, которые выступают в роли учащихся.*

*Второй вариант метода (вариант выбирается в зависимости от количества участников): группа получает весь текст, разделенный на части. Каждый в группе получает свой отрывок текста, работает с ним и становится экспертом в его содержании. Нужно освоить свою часть текста, подготовиться преподать ее содержание другим*



*участникам своей группы, которые с этим материалом не знакомы. Затем члены разных групп, которые изучали одно и то же содержание, встречаются в новых группах, устанавливая, каким образом организовать игры из их части и предлагают игры участникам других групп. Применение метода обеспечивает кооперативность групповых усилий.[4]*

#### **Текст для первой группы**

### **Игра «КТО ЗНАЕТ БОЛЬШЕ ПРОФЕССИЙ»**

Чтобы представить, какое огромное число профессий существует в мире, учащимся предлагается написать на листочке за 3 минуты все профессии, которые они знают, а затем сравнить полученные списки. Игра называется «Кто знает больше профессий». После подведения итогов игры можно будет сделать вывод об осведомленности учащихся о мире профессий, которая у многих оказывается недостаточной.

### **Упражнение «ПРОФЕССИЯ НА БУКВУ»**

Цель упражнения – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. Время проведения: 5 минут. Ведущий называет какую-то букву. Задача участников показать, что они знают много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько им знаком мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях.

#### **Текст для второй группы**

### **Упражнение «НАЙДИ ПАРУ»**

*Для выполнения задания следует подготовить и раздать всем участникам парные карточки с названиями профессий.*

**Инструкция:** «Сейчас каждый из вас получит карточку с названиями



профессии. Ваша задача - прочесть название и никому не сообщать его. В группе обязательно есть еще один человек с такой же карточкой. Я буду задавать вам различные вопросы, касающиеся каких-либо характеристик профессиональной деятельности. Если эта черта присуща той профессии, карточка с которой вам досталась, вы должны молча встать. Будьте внимательны. Наблюдайте за остальными участниками группы: кто еще встает вместе с вами? В результате всей работы вы должны постараться определить свою пару.

*Примерный список профессий: учитель, охранник, водитель, медсестра, плотник, повар, программист, геолог, юрист, электрогазосварщик, маляр.*

Вопросы, которые целесообразно задать слушателям: Пусть встанут те из вас:

1. Чьи профессии пользуются спросом на рынке труда.
2. Где низкая заработная плата.
3. Чьи профессии не требуют высшего образования.
4. Чьи профессии требуют постоянного общения с другими людьми.
5. Чьи профессии не требуют большой физической силы.
6. Чьи профессии требуют хорошего зрения.
7. Чьи профессии требуют большой смелости.
8. Чьи профессии престижны.
9. Чьи профессии требуют хорошего внимания.
10. Кто работает на машинах.

### Игра «КТО ЕСТЬ КТО?»

Ведущий называет профессию и просит всех по хлопку одновременно показать рукой на того из участников игры, кому эта профессия больше всех подходит. Смысл игрового упражнения – соотнести образ конкретного человека с различными профессиями на основе знаний учащихся друг о друге.

### Текст для третьей группы

### Игра «САМАЯ-САМАЯ»

Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, больше всего подходят данной характеристике. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа «самая-самая» (или близкая к «самой-самой»), то можно задавать уточняющие вопросы. Далее называется



следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7. Ведущий выписывает 3-5 наиболее интересных вариантов, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии. Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников, например, такие характеристики как «самая денежная профессия», «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т.д.

### Игра «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»

Одному из учащихся на голову надевается бумажная корона с названием профессии. Он должен угадать, какая у него профессия, задавая вопросы и формулируя их таким образом, чтобы на них отвечали только словами «да» и «нет». Важно не только угадать профессию, но и сделать это как можно быстрее. Кроме того, во время игры участники могут воспользоваться теми знаниями, которые они получили на занятиях (о различных профессиях, о классификациях профессий) и проявить свои вербальные способности. [10]

*После проигрывания проводится обсуждение, желающие высказываются о проведенном взаимодействии, предлагают профориентационные игры и упражнения из опыта своей работы, делают выводы.*

#### **4. Подведение итогов. Рекомендации. Рефлексия.**

Ведущий:

Таким образом, предложенный подход позволяет в доступной игровой форме акцентировать внимание подростков на проблеме выбора профессии или подходящей области деятельности и сообщить им необходимую для этого информацию. Эмоциональное подкрепление, возникающее в игровой ситуации, делает занятие интересным и запоминающимся.

Как сказал Бернард Шоу: «Единственный путь к знанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить детей с разными профессиями, что поможет им в будущем в выборе своего жизненного пути. Обучение профессиям в возрасте 12 – 15 лет - это скорее разъяснение правил той или иной игры, в которую дети с удовольствием играют. В профориентационных играх учащиеся отображают свои представления о профессиях, с представителями которых сталкиваются в повседневной жизни.

В игровом подходе мы не рассчитываем, что ребенок, принимающий участие в игре, выйдет из нее с багажом знаний и



умений в различных областях человеческой деятельности, однако кое-что в этой жизни станет для него понятнее и привычнее.

*Метод «Импульс - плакат»*

Ведущий:

Возвращаемся к нашему плакату и вспомним, о чем мы думали, чего опасались и на что надеялись в начале занятия. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

*Участники анализируют то, что они выбрали на начало занятия и комментируют: что сбылось, а что осталось желаемым или неприятным, какие моменты вызвали удовлетворение, что получилось, а что нет и т.д.*

*Педагоги получают электронную папку методических материалов по теме взаимодействия.*

## Диагностические материалы

В помощь педагогам, работающим с учащимися среднего школьного возраста

### **Анкета для учащихся «Моя профессиональная перспектива» (для учащихся 5 – 8 классов)**

*Вы стали учащимся Дворца детей и молодежи. Нам будет полезно узнать о Ваших профессиональных перспективах. Выберите, пожалуйста, нужный ответ на вопрос или напишите ответы.*

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Я учусь в школе
  - Отлично (9 -10).
  - Хорошо (6 – 8).
  - Удовлетворительно (3 – 5).
3. Мои любимые предметы \_\_\_\_\_
4. Кто повлиял (*что повлияло*) на выбор кружка?
  - Родители.
  - Учителя.
  - Старшие товарищи.
  - Герои книг и кинофильмов.
  - Другое \_\_\_\_\_
5. После окончания школы я собираюсь
  - Учиться ПТУ.
  - Учиться в ССУЗе.
  - Работать и учиться заочно.





- Работать.
  - Учиться в ВУЗе.
6. Я решил выбрать профессию \_\_\_\_\_
7. Я еще не выбрал профессию, т.к. \_\_\_\_\_
8. Назовите 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности).

**Анкета для учащихся**  
**«К кому вы обратитесь (обращались) за помощью в выборе профессии?»**

*Дорогой друг!*  
*Ответьте на вопрос анкеты (возможен выбор нескольких вариантов), ответ подчеркните.*

***К кому вы обратитесь (обращались) за помощью в выборе профессии?***

- К педагогу в школе.
- К педагогу во Дворце детей и молодежи.
- К психологу в школе
- К психологу во Дворце детей и молодежи.
- Родителям (родственникам).
- К друзьям, знакомым.
- В Центр занятости населения города.
- Пройду тесты в Интернете (журналах).
- Выберу самостоятельно в соответствии со своими интересами.
- Другой вариант \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**  
**«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

*Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она позволяет не только получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.*



*Инструкция: Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».*

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед учащимися объединения по интересам, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе, в учреждении дополнительного образования детей и молодежи и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

**Ключ:**

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;



«нет»- 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12 - 16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 - 3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах. [18]

### **Анкета для родителей «Характеристика ребенка» (профориентация)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Сведения о ребенке:

1. Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркните или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

- Общителен, отзывчив \_\_\_\_\_

- Любимые занятия \_\_\_\_\_

- Нелюбимые занятия \_\_\_\_\_

2. Общее состояние здоровья \_\_\_\_\_

3. Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| - Окончить 9 классов  | - ССУЗ, ПТУЗ.                |
| - Окончить 9 классов  | - работа на предприятии.     |
| - Окончить 11 классов | - работа на предприятии.     |
| - Окончить 11 классов | - работать и учиться заочно. |



- Окончить 11 классов                    - ССУЗ, ПТУЗ.
  - Окончить 11 классов                    - высшее учебное заведение.
- 4.Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку \_\_\_\_\_
- 5.Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (*нужное подчеркнуть или добавить*)?
- Творческий характер труда;
  - Возможность дальнейшего профессионального роста;
  - Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;
  - Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно) \_\_\_\_\_
  - Традиции семьи;
  - Высокая заработная плата;
  - Относительная легкость труда, короткий рабочий день;
  - Другие причины \_\_\_\_\_ .
- 6.Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать? \_\_\_\_\_
- 7.Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно \_\_\_\_\_.
8. Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии? [18]

## **Методика «Профиль»**

(для учащихся)

### *Инструкция:*

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «-». Если сомневаетесь – поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

### СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.



4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за растениями, животными.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.



44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. Читать географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

#### Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>

#### Обработка и анализ результатов

После того как ребята завершили работу с опросником, необходимо подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1. физика и математика;
2. химия и биология;
3. радиотехника и электроника;
4. механика и конструирование;
5. география и геология;
6. литература и искусство;
7. история и политика;
8. педагогика и медицина;
9. предпринимательство и домоводство;
10. спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл – 5 (5 «плюсов») – говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка. Возможно, его будущая профессия будет находиться на стыке 2-3 профессиональных областей.



Например, максимальные баллы по шкалам 1 и 8 будут указывать на выбор профессии учителя или преподавателя физики. Если к этим доминантам, например, добавится профессиональная область № 4 (механика и конструирование), то это уточнит профессиональный выбор подростка, сделает его более конкретным – инженер в области высоких технологий или преподаватель технического вуза. Если же с данными выборами будет конкурировать пункт № 10 (спорт и военное дело), то, скорее всего, какая-то из этих областей уйдет в область личных увлечений или будет говорить о возможности применения профессиональных интересов в экстремальных условиях работы. Например, специалист в ракетных войсках.

Методика основана на самооценке, которая различна у всех учащихся. Поэтому необходимо предупредить ребят, чтобы они сравнивали число «плюсов» в разных колонках своего бланка, а не с числом «плюсов» в бланке другого учащегося.[8, с. 63-68]



### **Творческий час «Организация ранней профориентации учащихся на основе ресурсов дополнительного образования детей и молодежи»**

**Творческая** работа педагогов предполагает выход на запланированные результаты, т.е. достижение обозначенных целей в запланированное время и создание наилучших условий для участия педагогов в образовательном процессе.

Группа педагогов, собравшись для совместной работы, определяет совместное поле, ранжирует проблемы, планирует направления и содержание деятельности и возможный результат, определяет пути поиска и критерии успеха, затем начинается практическая реализация поставленных задач. В процессе заключительного обсуждения рассматривается участие каждого педагога, формы представления промежуточных результатов, характер деятельности.[7]

#### **Цель:**

- мотивация участников к активизации ранней профориентации учащихся.



### **Задачи:**

- повышать общую и профессиональную компетентность педагогов;
- поднять профориентационную работу с учащимися младшего школьного возраста в объединениях по интересам на более качественный уровень.

**Участники:** педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися младшего школьного возраста, педагог-психолог.

**Оборудование и материалы:** компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная установка, доска.

### **План:**

1. Актуализация проблемы. *Особенности и составляющие ранней профориентации учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.*
2. Критерии и диагностика уровня подготовленности к выбору профессии детей младшего школьного возраста.
3. Практическая часть «Этапы работы педагога дополнительного образования по ранней профориентации учащихся».
4. *Рефлексия. Работа консультационного пункта.*

### **Ход мероприятия**

**1. Актуализация проблемы. Особенности и составляющие ранней профориентации учащихся в условиях учреждения дополнительного образования.**

- регистрация участников взаимодействия.



Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги. Я, рада приветствовать всех на заседании постоянно-действующего семинара «Вариации профориентации». Тему и план встречи вы видите на экране.

1. Участникам предлагается продолжить фразу «Каждый учащийся в объединении по интересам – это...».

Ведущий:

Для чего ребенок после уроков в школе, в выходные дни приходит во Дворец детей и молодежи? Заняться любимым делом в компании единомышленников. Научиться новому, интересному.





Развить свои способности, свой талант. Найти новых друзей, которые поймут и примут его таким, какой он есть. Провести весело, интересно и с пользой свободное время. Самому придумать и организовать интересное дело для друзей или совсем незнакомых людей. Почувствовать себя умелым, умным, добрым, успешным, значимым.

Педагоги стараются помочь развить то лучшее, что есть в ребенке, создать условия для проявления индивидуальных способностей каждого учащегося, сделать так, чтобы процесс обучения, формирования новых умений и навыков проходил легко и интересно для каждого, развивать творческую активность, самостоятельность, коммуникабельность.

Более 50% программ объединений по интересам учреждения предназначены для учащихся младшего возраста. В программах, в основном, предусмотрено решение задач профессионального самоопределения обучающихся, путем включенности в различные виды деятельности, в том числе социальную, трудовую, игровую.

Трудовое будущее человека во многом зависит от того, насколько полно еще в детстве будут выявлены его задатки, какое развитие получают его способности. Любовь к какому-то делу, потребность в творчестве, в активной пробе сил рождается у детей чаще всего там, где взрослые вовлекают ребят в круг своих интересов и пристрастий.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается особенным: ребенок учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. Делает все с удовольствием и интересом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое, время и проходят безвозвратно. Поэтому эти периоды пропустить ни в коем случае нельзя. Ведь наверстать упущенное будет практически невозможно. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы. [12]



Таким образом, работа педагога дополнительного образования по ранней профориентации – очень ответственная.

На экране вы видите задачи педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации учащихся младшего возраста:



1. Познакомить учащихся с разнообразием мира профессий.
2. Формировать у детей любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.
3. Подготовить детей к выбору будущей профессии.
4. Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.
5. Обеспечивать условия для личностного развития учащихся.
6. Адаптировать детей к жизни в обществе.
7. Развивать творческий потенциал учащихся и потребность в творческом самовыражении.
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

*Ведущий предлагает участникам выбрать два варианта (в том числе и свои формулировки), которые затем будут использованы для определения цели ранней профориентационной деятельности. Далее ведущий просит добровольца назвать варианты его ответа. После каждой названной позиции ведущий просит поднять руки тех участников, у которых эта позиция также присутствует в выборе. Предложенные варианты записываются на доске со своим рейтингом (число участников, написавших этот вариант в своем перечне). После этого ведущий предлагает следующему участнику назвать свои варианты, которые не были названы первым участником и т.д. В ходе обсуждения на доске дописываются новые определения, уточняется рейтинг уже существующих.*

В ходе обсуждения на первое место в рейтинге «вышла» задача 2, далее 7. Привить ребенку трудолюбие - это значит найти к нему подход через психологическую готовность трудиться. Важно показать, что труд в жизни человека очень значим, что труд – это проявление заботы друг о друге. Готовность ребенка, на подсознательном уровне, к труду, поможет ему в будущем стать коммуникабельным, а реализованный творческий потенциал - развитым и востребованным на рынке труда человеком.

## **2. Критерии и диагностика уровня подготовленности к выбору профессии детей младшего школьного возраста.**

*Педагог-психолог раскрывает сущность вопроса, используя таблицу:*



Таблица 2

Критерии	Показатели	Методы диагностики
<b>1. Когнитивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о труде людей;</li> <li>– знание основных профессий региона;</li> <li>– знание основных требований, которые предъявляет к человеку профессия.</li> </ul>	Тестирование. Беседы.
<b>2. Мотивационно-потребностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотива подготовки к трудовой деятельности;</li> <li>– положительное отношение к труду и результатам труда других;</li> <li>– стремление к совместной творческой деятельности.</li> </ul>	Наблюдение. Беседы.
<b>3. Деятельностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление получать знания с целью применения их в дальнейшей трудовой деятельности,</li> <li>– активность в освоении различных видов труда посредством занятий в кружках, чтения познавательной литературы и др.</li> </ul>	Тестирование. Анкетирование. Наблюдение.

Целенаправленное изучение учащихся младшего школьного возраста дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности (*Приложение 1 к семинару*). Чем раньше будут выявлены склонности и способности детей, тем больше возможностей имеют педагоги и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор ими профессии в будущем. С этой целью можно проводить *беседы, анкетирование*, наблюдения за трудовой деятельностью младших школьников, изучать продукты их творческой деятельности (поделки, рисунки и др.), создавать специальные педагогические ситуации с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).

Большие возможности имеет *тестирование* детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора». Например, детям предлагают продолжить (дописать) предложение: «Когда я вырасту я стану...». Полученный тезис выявит определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его представлении о



собственном будущем. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

*Рисуночные методика на занятиях объединений по интересам.* Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, о которой пойдет речь на занятии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учащихся 7 – 8 лет, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей в левой части листа А4 в течение 5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».

### **3. Этапы работы педагога дополнительного образования по ранней профориентации учащихся (домашнее задание).**

Ведущий:

Давайте выделим наиболее приемлемые направления профориентационной работы в дополнительном образовании детей и молодежи для младших учащихся:

*Педагоги предлагают варианты, которые ведущий записывает на доске. Все предложенные варианты обсуждаются, затем ранжируются.*

1. Организация профинформационной работы на занятиях объединений по интересам (с использованием игр и упражнений профориентационной направленности, различных модификаций психологических игр).

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий в объединениях по интересам с участием родителей - представителей различных профессий;

3. Оформление уголка (папки-копилки) по профориентации в учебном кабинете;

4. Организация экскурсионной работы;

5. Проведение конкурсов, выставок работ учащихся, недели (декады) по профориентации в отделе.





Ведущий:

В соответствии с задачами профориентации в учебном процессе можно выделить следующие этапы работы педагога дополнительного образования *(на экране)*:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.
2. Определение форм подачи профориентационного материала, наиболее соответствующего содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий, информационного материала.
3. Изучение литературы об основных профессиях, связанных с программным материалом объединения по интересам. Особое внимание при этом уделяется профессиям своего региона.
4. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и родителями.
5. Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к профилю объединения по интересам и связанным с ним профессиям.
6. Обновление экспонируемых материалов о профессиях в учебном кабинете.
7. Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

*Заранее педагоги 7 групп (по отделам, отдел по оздоровлению готовился вместе с информационно-методическим) с помощью жеребьевки выбрали этап. Каждая группа педагогов подготовила домашнее задание: представить работу педагога на одном из этапов, используя собственный опыт, возможности учебного кабинета и т.д. (на представление этапа отведено не более 5 минут, приветствуется творческий подход к выполнению задания).*

Ведущий:

Спасибо всем за работу. В заключение, хочется отметить, что процесс профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте связан, прежде всего, со знакомством младших школьников с миром профессий, приобщением к трудовой деятельности, «примериванием» на себя профессиональных обязанностей через ролевые игры и развитием чувственной сферы обучающихся через соприкосновение с яркими нравственными качествами, которые присущими представителям изучаемых профессий. Использование элементов театрализации, игровых методов оживляют процесс



обучения и способствуют формированию первоначальных профессиональных интересов младших учащихся. И самое главное - очень важен *уровень достижений детей* на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у учащегося, тем выше будет его самооценка, и он легче справится с предстоящими сложностями подросткового возраста, уверенней и адекватней будет решать проблемы выбора в своей жизни. Поэтому все проводимые занятия и мероприятия в нашем учреждении должны быть направлены на создание ситуации успешности, раскрепощения, доверия и принятия каждого ребенка.

Резюмируя, хочется еще раз отметить, что при наличии желания и правильного «проживания» всех этапов ранней профориентации, у каждого из нас есть возможность развить и успешно применить набор способностей, полученный каждым ребенком при рождении, для развития его творческого потенциала, что будет являться гарантией высокого качества его дальнейшей жизни.

#### **4. Рефлексия. Работа консультационного пункта.**

*Педагоги получают электронную папку методических материалов по теме взаимодействия.*

*Участникам предлагается метод «Ключевое слово» - на стикерах нужно написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание взаимодействия. После этого листочки вывешиваются на доске. Затем каждый из участников по цепочке комментирует свое слово.*

Приложение 1

### **Анкета для родителей «Мой ребенок»**

*Уважаемые родители! Анкетирование проводится с целью выяснения, как Вы относитесь к проявлению творческих способностей у детей.*

1. Ф. И. О. (родителя).
2. Считаете ли Вы, что у ребенка есть творческие способности? Какие?
3. Задает ли Вам ребенок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся (*природа, техника, искусство, взаимоотношения людей*)?
4. Любит ли ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий?
5. Пытается ли ребенок искать объяснение тому, что еще сам не понимает (события, вещи, явления природы и т. д.)?
6. Изобретает ли собственные игры и развлечения? Часто ли использует вещи не по назначению?



7. Сочиняет ли рассказы или стихи? Рассказывает ли о пережитых впечатлениях, снах?

8. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку; чем и как занимается с ним.

9. Каким бы Вы хотели видеть будущее ребенка? [13]

### **Методика для учащихся «Кем быть»**

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

*Учащимся предлагается:*

**А** – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

**Б** – написать (рассказать) мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

**В** – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

**Г** – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...».

**Д** – предложить дописать (продолжить) предложение: «Когда я вырасту, я стану...».

**Е** – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

**Ж** – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав ее при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. [14]



## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СЕМИНАРА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО»



*Без явно усиленного трудолюбия нет ни талантов, ни гениев.*

*Д.И.Менделеев,  
русский учёный-энциклопедист*

*О деле суди по исходу.*

*Овидий,  
древнеримский поэт*

**Подведение итогов** - это период, когда надо выяснить, чему научились участники, что приобрели, что из нового опыта может быть полезно в дальнейшей деятельности.

На заключительном этапе происходит анализ и осознание качественных изменений личности, индивидуально-личностных и групповых достижений педагогов, оценка и самооценка участниками личностно-значимых результатов.

В это время проводится выяснение мнения педагогов об участии в работе семинара, о целесообразности работы семинара в следующем учебном году, намечается план дальнейшей работы семинара с учетом проведенного анализа полученных данных (Приложение 3).

Мы только подходим к заключительному этапу семинара, впереди большая аналитическая работа участников и организаторов, подготовка методических материалов, но уже сейчас можно сделать вывод: постоянно действующий семинар для педагогов «Вариации профориентации» является ресурсом, использование которого позволяет поднять профориентационную работу с учащимися учреждения на более качественный уровень.

Наши учащиеся лично свободны и оснащены необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, они учатся анализировать ситуации и соотносить их со своими интересами, учатся работать с информацией и превращать ее в знание и выбор. А это значит, что они проходят во Дворце детей и молодежи хороший курс профориентации.

Ключевое дело заключительного этапа – **Педагогические чтения «Выбор профессии – выбор будущего»**, посвященные 50-летию Дворца детей и молодежи г.Новополоцка.





## Заключение



*Нет, далеко не все и не всегда  
Могли б сказать: «Люблю свою работу,  
Готов трудиться до седьмого пота  
И счастлив от любимого труда!»  
И я уверен, даже твердо знаю,  
Что в этой самой светлой из страстей  
Есть что-то от любви к родному краю,  
К твоим друзьям и к Родине своей.*

*Э.Асадов,  
советский поэт и прозаик*

Привлечение детей к разнообразным видам творческой деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи оказывает плодотворное влияние на развитие способностей, подготовку к жизни, помогает молодым людям реализовать свои возможности, формирует личность активную и творческую. Объединения по интересам являются действенной формой профессиональной ориентации и трудовой подготовки учащихся.

В государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» созданы условия для свободного выбора учащимися сферы деятельности, педагогической поддержки в самореализации и самоутверждении. А создают эти условия творческие педагоги, не устающие учиться, находящиеся в постоянном поиске новых подходов в организации деятельности по профориентации, одним из которых стала реализация постоянно действующего семинара «Вариации профориентации».

Участвуя в работе семинара, педагоги имеют возможность системно и полноценно проявить и повысить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разработку, апробирование на практике разнообразных форм и методов профориентационной работы с учащимися.

Участие в работе семинара помогает педагогам ощутить радость от возможности поделиться своими находками с коллегами, поддерживать общение и вести совместную деятельность.

Участники семинара считают, что одной из важнейших задач современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи является формирование у ребенка способности быть творцом, что позволит ему достигать успехов в различных видах деятельности.

Право молодого человека - самому решать, чему отдать предпочтение и что оставить про запас в качестве хобби. Со временем -



меняется экономическая и профессиональная структуры общества, может понадобиться переквалификация, тогда вполне можно будет поменять местами профессию и хобби...

*Для того чтобы полететь на аэроплане в неведомые высоты стратосферы, необходимо оттолкнуться от куска плотной земли, разумно для этой цели выбранного и известным образом приспособленного. Какие там, в полете, осенят молодого человека вдохновения – это дело будущего. Этого он и знать не может. Но вот от чего ему оттолкнуться в его творческом порыве, это должно быть обязательно!*

*Надеемся, что знания и умения, полученные в объединениях по интересам Дворца детей и молодежи г.Новополоцка, и будут этой стартовой площадкой для вступающих во взрослую жизнь!*





## Литература

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 «Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы».
2. Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.01.2016 № 73.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Дополнительное образование детей и молодежи в 2016/2017 учебном году: актуальные содержательные и организационные аспекты».
4. Бояринцева, А.В. Игры на заседании педсовета/ А.В.Бояринцева// Практика административной работы в школе.- 2006.- № 7.- С. 35.
5. Дьячкова, О.Ф. Роль самовоспитания при планировании карьеры/ О.Ф.Дьячкова// Классный руководитель.-2008.-№ 7.- С.16.
6. Жадан, А.А. Жемчужины мысли/ А.А.Жадан.- Минск: Беларусь, 1987.-432с.
7. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в образовательных учреждениях/ Л.П.Ильенко.- Москва, 2003.- 54с.
8. Кибарев, А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов/А.А.Кибарев. - Хабаровск, 2008.- 75с.
9. Кленова, Н.В., Буйлова, Л.Н. Рекомендации по подготовке и проведению конференций, симпозиумов и семинаров (для работников системы дополнительного образования детей)/ Н.В.Кленова, Л.Н.Буйлова.- Москва: ЦРСДОД, 2001.-126с.
10. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011 г. – С.140-146.
11. Молчанов, С.Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь) [Текст]: учебн. пособие/ С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Челябинск: ИДППО, 2005.–44 с.
- 12.Пряжникова, Е.С., Пряжников Н.С. Профориентация. 4-е издание/ Е.С.Пряжникова, Н.С.Пряжников.- Москва: Издательский дом «Академия», 2008.- 496с.
- 13.Сперанская, Н.В. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного



- образования детей/ Н.В. Сперанская.- Санкт-Петербург: ГБОУДОД ДДТ «Фонтанка – 32», 2013.- 73с.
- 14.Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М.Мануйлов.- Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
15. Хуртова, Т. В. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения/ Т.В.Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 192с.

*Электронные ресурсы:*

- 16.<http://www.kwadrat.by/> Дата доступа 07.10.2016
- 17.[http://cirthmao.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=165:2010-05-21-07-13-29&catid=55:questionnaires&Itemid=106](http://cirthmao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=165:2010-05-21-07-13-29&catid=55:questionnaires&Itemid=106) Дата доступа 06.11.2016
- 18.<http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/03/01/pamyatka-roditelyam-rabota-s-roditelyami-po> Дата доступа 12.09.2016г.
- 19.<http://www.novopolotsk.by/content/section/19/68/> Дата доступа 17.11.2016
- 20.<http://www.novopolotsk.by/content/section/21/122/> Дата доступа 07.10.2016
- 21.<https://infourok.ru/statya-seminarpraktikum-effektivnaya-forma-metodicheskoy-raboti-s-pedagogami-676025.html> Дата доступа 06.11.2016
- 22.<http://edu.znate.ru/docs/4708/index-20271.html> Дата доступа 21.09.2016



## Информационные материалы

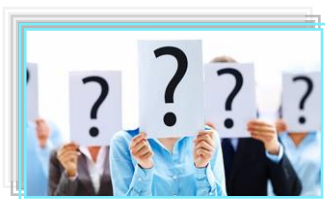
**Активная страница**  
**сайта государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»**  
**«Вариации профориентации»** (<http://www.ddm-novopolotsk.by/>)

## Выбираем профессию

Приветствуем  
 вас на странице  
**«Вариации  
 профориентации»!**

**Дорогие ребята и уважаемые взрослые!**

Для правильного выбора профессии необходимо многое: знание своих возможностей и способностей, информированность о мире профессий и учебных заведениях, умение принимать обдуманные решения. Эта страница поможет:



- познакомиться с миром профессий;
- научиться выбирать профессию;
- получить информацию о вузах и колледжах;
- пройти профориентационное и психологическое тестирование;
- получить консультацию психолога;
- узнать интересную информацию о профессиях и рынке труда;
- посмотреть фото и видеоматериалы о востребованных профессиях нашего региона.

Вы можете посмотреть информацию о [мире профессий](#), изучить [справочник профессий](#), проконсультироваться на страничке [консультация](#).

**Полезную информацию можно найти, обратившись в Интернет:**

<http://employment-center.ru/Novopolotsk> - электронный Центр занятости населения города Новополоцка;



<http://www.abiturient.by> - АБИТУРИЕНТ.ВУ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ВЕБ-САЙТ

*Абитуриент.by - система информационно-педагогической поддержки, которая раскрывает содержание системы специальностей и квалификаций Республики Беларусь, а также информирует об основных образовательных учреждениях. Сайт содержит информацию относительно общих Правил приема и порядков приема в учреждения высшего образования (УВО), статистики вступительных кампаний текущего года и прошлых лет, структуры каждого УВО, информацию о научной работе его выпускающих кафедр и их связях с рынком труда.*

С помощью средств сайта можно:  
- получить информацию о том, в каких учреждениях образования Беларуси ведется подготовка по выбранным группам специальностей;

- пройти электронное профориентационное тестирование по ряду тестов с выдачей рекомендаций для поступления на конкретные специальности в конкретных учреждениях образования (учителя и родители в своих представлениях о вашей будущей профессии хоть чуть-чуть, но субъективны: у них всегда есть предпочтения, свои желания, свое видение будущего. Тест на профориентацию дает объективную картину профпригодности молодого человека, тест раскрывает сильные и слабые стороны, желания, интересы самого человека, и на основе статистического анализа тест предлагает варианты профессий, в которых человек мог бы преуспеть);

- сравнить свои показатели при поступлении в текущем году с проходными баллами прошлых лет по заданным ограничениям (для любого профиля образования, группы специальностей, географического региона страны и т.д.).

<http://budny.by/abiturient/spsearch/pager/10966710/page/18> - проходные баллы в учебные заведения в 2016 году;

<http://budny.by/abiturient/ssuzspravochnik> - справочник колледжей Беларуси;

<http://budny.by/abiturient/opensdays> - календарь дней открытых дверей вузов;

<http://budny.by/abiturient/specialnosty> - справочник специальностей;

<http://budny.by/abiturient/specialnosty> - подготовительные курсы;

<http://budny.by/abiturient/newsspeciality> - новые специальности;

<http://kudapostupat.by/zavedeniya> - учебные заведения Республики Беларусь;



<http://budny.by/vuzspravochnik> - справочник белорусских вузов.

[www.proforientator.ru/](http://www.proforientator.ru/) - на сайте даны советы, как выбрать профессию. Словари и описание профессий. ВУЗы, рейтинги специальностей. Тестирование и консультации психолога и многое другое.

[http://basik.ru/good\\_to\\_know/rare\\_profession/](http://basik.ru/good_to_know/rare_profession/) - редкие профессии.

[www.rabotagrad.ru/information/579](http://www.rabotagrad.ru/information/579) - азбука редких профессий.

[www.rabotagrad.ru/information/167](http://www.rabotagrad.ru/information/167) - профессиональные праздники.

<http://www.navigatum.ru/kp.html> - сайт предлагает игровые профориентационные материалы: профориентационный сериал для школьников младших, средних и старших классов.

Каждая серия представляет собой связанный игровой сюжет, внутри которого всегда есть:

- Знакомство с представителем профессии и с его рабочим местом.
- Подробное описание функционала данной профессии: чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого.
- Требуемые личные и профессионально важные качества.
- Насколько востребована данная профессия, в том числе и в будущем.
- Какие карьерные и материальные перспективы в данной профессии.
- Кому может подойти данная профессия.

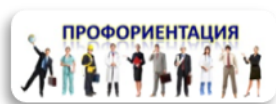
## Учреждения нашего региона

Приветствуем  
вас на странице

**«Вариации  
профориентации»!**

**Дорогие ребята и уважаемые взрослые!**

**Предлагаем заглянуть на сайты  
учреждений нашего региона:**



**✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
<http://www.psu.by/>



<http://www.abiturient.by/university/psu.html>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЕЙ»

<http://www.stcolledg.guo.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

[ngmk.by](http://ngmk.by)

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

[www.ngpk.by](http://www.ngpk.by)

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

<http://pgaek.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»

<http://pglk.belstu.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ З.М.  
ТУСНОЛОБОВОЙ-МАРЧЕНКО»

<http://www.psec.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ П.М.  
МАШЕРОВА ВГУ»

<http://pedcol.vsu.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

<http://www.gptk.vitebsk.by/>

✚ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ» БЕЛКООПСОЮЗА

<http://www.pttc.bks.by/>

✚ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОЛОЦКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

<http://p-kadet.vitebsk.by/>





## **Материалы к информационному часу «Город – труженик. Рынок труда»**

По состоянию на 1.01.2016г. численность населения Новополоцка составляет 108,3 тыс. человек, в том числе городского поселка Боровуха – 5,5 тыс. человек.

В сфере экономики Новополоцка занято порядка 52 тысяч человек, осуществляют деятельность около 4 тысяч субъектов хозяйствования разных форм собственности, в том числе 98 промышленных предприятий, 95 строительных организаций, 280 субъектов розничной и оптовой торговли.

Производятся такие важнейшие виды продукции как бензины автомобильные, дизельное топливо, пленки полимерные, полиэтилен, железобетонные конструкции, трикотажные изделия; продукция машиностроения и металлообработки, лесной, деревообрабатывающей, строительных материалов, легкой и пищевой промышленности.

Наиболее крупные предприятия это: ОАО «Нафтан», завод «Полимир» ОАО «Нафтан», филиал «Новополоцкжелезобетон» ОАО «Кричевцементношифер», ОАО «Измеритель», Новополоцкий хлебозавод, СООО «ЛЛК-Нафтан», ООО «Юджэн», ООО «Любава-ЛИС», СП ЗАО «Интерфорест».

Определяющим в промышленном комплексе является градообразующее предприятие топливной промышленности ОАО «Нафтан», которое занимает 98% в общем объеме производства промышленной продукции по городу.

Удельный вес Новополоцка в объемах производства Витебской области составляет 52,7%.

Инновационная продукция выпускается на 6 предприятиях из 12 промышленных (ОАО «Нафтан», СООО «ЛЛК-Нафтан», ОАО «Измеритель», филиал «Новополоцкжелезобетон» ОАО «Кричевцементношифер», филиал «Новополоцкий хлебозавод», КПУП «Новополоцкая типография»).

Предприятия и организации города поставляют свою продукцию в 47 стран мира. Основными торговыми партнерами города являются Российская Федерация (76,9% от всего объема товарооборота), Нидерланды (6,8%), Украина (2,4%), Великобритания (1,6%), Германия (1,4%), Турция (1,0%), Италия (1,0%), Латвия (1,0%). Среди новых перспективных рынков сбыта – Бангладеш, Испания, Кения, Македония, Сингапур.[20]

Результаты изучения общественного мнения, осуществляемого Информационно-аналитическим центром (далее ИАЦ) при Администрации Президента Республики Беларусь, свидетельствуют об актуальности вопросов занятости для населения. Так, по данным



республиканского опроса, проведенного ИАЦ в III квартале 2016 г., проблема безработицы занимала третью позицию после роста цен и снижения реальных доходов.

#### Состояние и динамика спроса и предложения рабочей силы

В январе–сентябре 2016 г. ситуация в сфере занятости и безработицы в Республике Беларусь характеризуется: увеличением спроса на рабочую силу; снижением по сравнению с аналогичным периодом 2015 года обращений в службу занятости за содействием в трудоустройстве, регистрации безработных; численности состоящих на учете безработных.

СПРАВОЧНО:

*В Новополоцке на 1 октября 2016 года на учете в службе занятости - 570 человек, в то время как на 1 июня 2016 года стояло 690. В Новополоцке на 1 октября 2016 года нанимателями заявлена 391 вакансия.*

*В Новополоцке наиболее востребованы: врач, медицинская сестра,, инженеры различных профилей, парикмахер, водитель автомобиля, кровельщик, слесари различных профилей, швея, контролер-кассир, повар.*

*Острodefицитными являются вакансии, связанные с неквалифицированным трудом – дворник, грузчик, подсобный рабочий, помощник воспитателя, мойщик посуды, сторож, уборщик помещений.*

#### Ситуация в сфере занятости

Данные республиканского мониторинга, проводимого органами по труду, занятости и социальной защите, местными исполнительными и распорядительными органами, указывают на некоторое снижение остроты проблемы безработицы в нашей стране.

Уровень зарегистрированной безработицы в Витебской области на 1 октября 2016 г. составил 1,1% к численности экономически активного населения. Данный показатель не выходит за пределы прогнозного значения: на конец 2016 г. – 2,0%.

СПРАВОЧНО:

*На 1 октября 2016 г. уровень безработицы в Новополоцке составил 1,1% к численности экономически активного населения.*

#### Основные направления государственной политики в сфере содействия занятости

Активные меры по обеспечению занятости населения предусматривают:

– содействие безработным в трудоустройстве на постоянное место работы;



– организацию обучения безработных по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе по конкретным заявкам нанимателей с гарантией последующего трудоустройства;

– содействие в организации предпринимательской деятельности безработных;

– содействие переселению граждан из числа безработных и членов их семей на новое место жительства и работы с предоставлением нанимателями жилых помещений;

– организацию оплачиваемых общественных работ;

– интеграцию в трудовую сферу целевых групп населения.

В целях оказания информационного содействия гражданам, нуждающимся в трудоустройстве, создан Общереспубликанский банк вакансий, в котором аккумулируются сведения о наличии вакансий на предприятиях республики, в том числе с возможностью предоставления жилого помещения. Банк вакансий размещен на веб-портале государственной службы занятости населения (<http://gsz.gov.by/ru>), что позволяет нанимателям самостоятельно в онлайн-режиме размещать сведения о наличии у них свободных рабочих мест (вакансий).

#### Достигнутые в 2016 году результаты

В рамках реализации подпрограммы «Содействие занятости населения» в Витебской области в январе–сентябре 2016 г.:

– при содействии службы занятости трудоустроено на постоянную работу 18,3 тыс. человек (из них 11,1 тыс. безработных) на созданные рабочие места и имевшиеся вакансии;

– оказано содействие в трудоустройстве 442 безработным, имеющим дополнительные гарантии занятости;

– организовано обучение 1150 граждан;

– в оплачиваемых общественных работах приняли участие 6 тыс. человек;

– на новое место жительства и работы переселено 44 семьи безработных;

– оказано содействие в организации предпринимательской, ремесленной деятельности, а также в сфере агротуризма с финансовой поддержкой путем предоставления субсидий 148 безработным;

– оказано содействие в трудоустройстве на временные рабочие места в рамках «Молодежной практики» 42 безработным из числа выпускников учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также из числа прошедших обучение по направлению органов по труду, занятости и социальной защите;

– организована адаптация к трудовой деятельности 45 инвалидов.



Основная цель политики занятости на 2016–2020 годы – повышение эффективности использования трудового потенциала Республики Беларусь. [19]

## **Материалы к информационному часу, дискуссии «Наиболее и наименее востребованные профессии в Республике Беларусь»**

Внося свои коррективы в каждую сферу нашей жизни, кризис, безусловно, не обошел стороной и рынок труда. По данным кадровых агентств, в Беларуси произошла заметная ротация (обновление) наиболее и наименее востребованных работодателями специальностей. Перед вами – «горячие» топ-5 самых востребованных профессий и топ-5 - самых невостребованных. К тому же этот рейтинг, возможно, поможет в выборе тем, перед кем сегодня стоит вопрос о переквалификации, получении дополнительного образования.

### **ТОП-5 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ**

На сегодняшний день первой позицией в этом списке значится профессия, в общем-то, востребованная всегда, – **МЕНЕДЖЕРЫ ПО ПРОДАЖАМ**. Однако в настоящее время нужны отнюдь не «торговцы всем» для работы в розничной сети, а высококвалифицированные специалисты, имеющие не только солидный опыт продаж, но и обязательно – высшее инженерно-техническое образование. На рынок продолжают приходить крупные инвесторы, и работать таким менеджерам придется в сегменте, где основными потребителями являются промышленные предприятия, крупные коммерческие компании, министерства и т.п. Следовательно, это должны быть люди, которые имеют опыт успешных переговоров с ключевыми персонами компаний – директорами, главными энергетиками, главными инженерами и т.п., а также прекрасно разбираются в том оборудовании, которое продают, и способны говорить со специалистами на одном языке.

Спрос на таких профессионалов довольно постоянный, и найти их всегда достаточно тяжело. Сегодня этот спрос на фоне общего спада несколько не уменьшился, а даже, наоборот, возрос. Однако у подавляющего количества кандидатов одна общая проблема – наличие лишь желания, не подкрепленного ни специальным образованием, ни опытом работы. У таких соискателей мало шансов, и им можно лишь посоветовать активно развиваться в выбранной отрасли, осваивать новые ступени профессии.

**МАРКЕТОЛОГИ**. Тоже крайне востребованные специалисты в сложившихся условиях. Сегодня наряду с умением сохранять в



непростой ситуации выработанную маркетинговую стратегию компании в маркетинге особенно ценится умение оперативно и гибко реагировать на изменения рынка, выдвигать новые работающие идеи, использовать каждый представившийся шанс.

Большинство компаний предпочитает видеть в своем штате маркетолога широкого профиля, универсала, в рамках своей профессии разбирающегося – пусть и не в совершенстве – во всем: от проведения исследований и брендирования до разработки стратегии продвижения и ценообразования. Обязательным условием для такого сотрудника является умение работать с солидными объемами абстрактной, знаковой информации (графиками, диаграммами, таблицами), а также уметь получать и анализировать нужные данные. Важны системность и масштабность мышления.

**СТРОИТЕЛИ.** А точнее – специалисты топ-уровня в строительной сфере: главный инженер проекта, главный архитектор проекта, директор строительной компании и т.п. Спрос вполне объясним: крупные инвестиции, невзирая на кризис, продолжают поступать в отрасль, в стране начинается и продолжается огромное количество строек, а значит, необходимы и люди, разбирающиеся в системе и умеющие руководить.

**ГЛАВНЫЕ БУХГАЛТЕРЫ.** Найти опытного квалифицированного бухгалтера, который, к тому же, «умещается» в рамки установленной компанией заработной платы, сложно всегда. На сегодняшний же день спрос на этих специалистов усугубляется и сезонностью. Главные бухгалтеры традиционно весьма востребованы с декабря по апрель, отчасти потому, что 1 апреля сдается годовой баланс.

**ТОП-МЕНЕДЖЕРЫ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВА.** Начальник производственного отдела, заведующий производством и т.п. – очень нужные специалисты, подбор которых чаще ведется прямым поиском или даже «хедхантингом» (когда предполагаемые соискатели не размещают резюме). Обязательные требования: высшее специальное образование, доскональное знание технологических процессов в своей сфере, осведомленность о современном состоянии дел в отрасли.

## **ТОП-5 НАИМЕНЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ**

На первом месте в этом списке... все те же **МЕНЕДЖЕРЫ ПО ПРОДАЖАМ!** Только на этот раз из сферы реализации товаров народного потребления. Впрочем, большинство других профессий, так или иначе связанных с розничной торговлей, сегодня тоже не у дел.

По-прежнему мало востребованы **ЮРИСТЫ.** Это, безусловно, связано с их перепроизводством, но на сегодняшний день, когда активность на рынке труда невысока, особенно заметно, что спрос даже на опытных, высококвалифицированных специалистов значительно



меньше предложения. С другой стороны, если появляется соответствующая вакансия, то зачастую требуется профессионал с отличным знанием иностранных языков, а таких кандидатов находится немного.

Почти совсем не востребованы **ПЕРЕВОДЧИКИ**. Они в последнее время требуются все реже, однако сегодня, в условиях экономии практически на всем, спрос на них упал просто катастрофически. В представительствах иностранных компаний язык знают в той или иной мере все сотрудники, а те специалисты, кто еще не владеет им на необходимом уровне, активно наверстывают: занимаются на курсах или с репетитором. Переводчики нужны школам в качестве преподавателей, но сами специалисты не горят желанием учить детей, предпочитая выбирать более «коммерческую» профессию: маркетолога со знанием иностранного, HR-специалиста, директора.

Сегодня переводчик в чистом виде – почти уже не профессия. Знание иностранного языка приравнивается постепенно к чему-то вроде знания таблицы умножения. И если человек заканчивает переводческий факультет, ему желательно параллельно получить еще одно, прикладное образование.

**ПСИХОЛОГИ.** Значение этой, в общем-то, важной и нужной должности понимает далеко не каждый руководитель. Кроме того, сейчас не так уж много компаний могут позволить себе роскошь иметь психолога в штате. Эти специалисты востребованы больше в детских садах, школах, и только очень редко – в коммерческих организациях, и то чаще в качестве менеджера по персоналу и т.п. Рекомендация та же: получить смежную прикладную специальность.

**ЭКОНОМИСТЫ С ОПЫТОМ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.** Именно так: если в послужном списке экономиста – только госпредприятия, ему сложно рассчитывать на трудоустройство в коммерческой компании. Эксперты объясняют это тем, что у коммерческих организаций – совсем иная специфика деятельности, другая система начисления заработной платы и т.д. Кроме того, обычно в коммерческих структурах у экономистов есть некоторые дополнительные обязанности, поэтому здесь особенно приветствуются соискатели, имеющие какую-либо смежную специализацию. Банки же вообще нацелены на то, чтобы закрывать существующие вакансии профессионалами с опытом работы именно в банковской сфере, а чаще – даже узкоспециализированными работниками. Как вариант – они готовы взять «на воспитание» выпускника соответствующего факультета вовсе без опыта работы. [16]

*Информационные материалы «Город – труженик. Рынок труда», «Наиболее и наименее востребованные профессии в Республике Беларусь» представлены как «Полезная информация» на активной странице «Вариации профориентации» сайта учреждения.*



## Схема составления программы профессиональных проб

Теоретический этап:

1. Тип профессии.
2. Класс.
3. Место работы специалиста.
4. Требования профессии к специалисту.
5. Профессиональные навыки.
6. Требования к образованию.
7. Обучение профессии.

## Схема профессиографического исследования

*Задачей профессиографического исследования является составление учащимися описания профессии для ее изучения и овладения умениями анализировать виды профессионального труда. Такая работа позволит глубже узнать содержание и характер труда будущей профессии, поможет учащемуся примерить себя к профессии, оценить, какими качествами, необходимыми для будущей работы, он обладает, а какие предстоит в себе воспитать.*

- 1. Общие сведения о профессии.**
  1. Возникновение профессии, какие изменения произошли в ней.
  2. Смежные профессии.
  3. Перспективность профессионального роста.
  4. Спрос на профессию в городе, стране.
- 2. Характеристика процесса труда.**
  1. Важнейшие технологические операции.
  2. Орудия труда.
  3. Рабочее место.
  4. Рабочая поза, преобладающие движения в труде.



5. Продукция.
6. Виды брака по вине специалиста и возможности их устранения.
7. Характер работы (монотонный, переменный, в одиночку и т.п.).
8. В чем и как проявляется утомляемость после работы.

### **3. Санитарно-гигиенические условия труда.**

1. Режим труда и ритм.
2. Микроклиматические условия (шум, освещенность, температурный режим).
3. Какие требования к физическому состоянию организма предъявляет профессия?
4. Имеются ли медицинские противопоказания?
5. Какие меры по охране труда должны соблюдаться?
6. Возможности производственных травм, профзаболеваний.

### **4. Психологические требования профессии к человеку.**

1. Какие трудности, напряженные ситуации могут возникнуть в процессе работы?
2. Какими качествами должен обладать человек?
  - эмоционально-волевые;
  - деловые;
  - моторные (двигательные);
  - внимание;
  - мышление;
  - тип памяти;
  - моральные качества.

### **5. Сведения о профессиональной подготовке.**

1. Где можно приобрести эту профессию?
2. Условия поступления.
3. Продолжительность обучения.
4. Какую квалификацию получает учащийся?
5. Какая зарплата?
6. Перспективы роста или продвижения?
7. Условия отпуска.

### **6. Что можно прочесть о данной профессии?**





**Анкета для педагогов**  
**«Мое участие в постоянно действующем семинаре**  
**«Вариации профориентации»**

*Уважаемые коллеги! Прочитайте, пожалуйста, предложения. Свое согласие с каждым из них выразите знаком «+», несогласие - знаком «-»; скорее «да», чем «нет» знаком «+ -», скорее «нет», чем «да» знаком « -+». Будьте откровенны.*

1. Я имею возможность в процессе осуществления педагогической деятельности максимально проявить свои знания и способности при организации образовательного процесса.

2. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

3. Участие в постоянно действующем семинаре «Вариации профориентации» способствует реализации моей потребности в профессиональном и личностном росте.

4. Мои успехи в профессиональной деятельности замечаются администрацией и педагогами ДДМ.

5. Я ощущаю в работе поддержку и помощь своих коллег.

*Ответьте, пожалуйста, на вопросы:*

1. Какие, по Вашему мнению, КТД в рамках семинара прошли удачно, а какие нет? \_\_\_\_\_

2. Что обеспечило успех или явилось причиной неудачи?

\_\_\_\_\_



**Для заметок**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Постоянно действующий семинар «Вариации профориентации»**

Ответственный за выпуск *Галина Ивановна Шалтан*  
Составитель *Г.И.Шалтан*  
Компьютерная верстка *Г.И.Шалтан*

Государственное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»

211440, г. Новополоцк, ул. Я.Коласа, 12.  
Тел.: 50-36-43. E-mail: [pionery06@mail.ru](mailto:pionery06@mail.ru)  
<https://ddm-novopolotsk.schools.by/>



Государственное учреждение дополнительного  
образования  
*«Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»*

211440, г. Новополоцк, ул. Я.Коласа, 12.  
Тел.: 8(0214)50-36-43. E-mail: imo214@mail.ru  
<https://ddm-novopolotsk.schools.by/>

