

Управление образования
Витебского областного исполнительного комитета
Государственное учреждение дополнительного образования
«Дворец детей и молодежи г. Новополоцка»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: опыт, инновации, творчество

Нескучная профориентация



Сборник методических материалов

Рецензент:
заведующий учебно - методическим кабинетом
государственного учреждения дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка»
Г.И. Шалтан
Составитель:
заведующий информационно-методическим отделом
Л.В. Лапенко

Рекомендовано
методическим советом
ГУДО «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка»
от «10» января 2017г., протокол №5

Нескучная профориентация, сборник методических материалов/
сост. Л.В. Лапенко; государственное учреждение дополнительного
образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка». – Новополоцк,
2017г. – 92 с. - (Профориентация: опыт, инновации, творчество).

Сборник содержит практико-ориентированный, профориентационный
проект «Нескучная профориентация», а также организационно-методические и
сценарные материалы по его реализации.

Проект объединяет творческие мероприятия по профессиональному
самоопределению учащихся в учреждении дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».

Рекомендуется заведующим отделами, методистам, педагогам
дополнительного образования, педагогам-организаторам, культорганизаторам
учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.

© Государственное учреждение
дополнительного образования «Дворец детей
и молодежи г.Новополоцка»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение «Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования»	4
2	Проект «Нескучная профориентация»	
	• Информационная карта проекта	14
	• Актуальность проекта	17
	• Содержание и механизм реализации проекта. Этапы реализации проекта	19
3	Организационно - подготовительный этап	25
	• Практический материал из опыта реализации проекта	27
	• Памятка «Составление сценария профориентационного мероприятия»	33
	• Рекомендации по организации профориентационной экскурсии	38
4	Практический этап	43
	• Игра на самоопределение «Будущая профессия - от мечты к реальности»	44
	• Ток-шоу «Мой шаг в будущее: выбор профессии»	51
	• «Мир профессий» 3 тур городского турнира по интеллектуальным играм «Пурпурный ворон»	55
	• Виртуальный профориентационный квест «Выбирай с интересом – выбирай интересное»	64
	• Профориентационная игра «Каждый выбирает для себя»	73
	• Интеллектуальная профориентационная игра «Шаг к профессиональному росту»	78
	• Положение городской акции по профессиональной ориентации «Мой завтрашний день»	84
5	Заключительный этап	87
6	Заключение	88
7	Литература	89

ВВЕДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Найти свою дорогу, узнать свое место
– в этом все для человека,
это для него значит сделаться самим собой
В.Г. Белинский*

Профессия играет важную роль в жизни каждого человека. От того где, кем и как мы работаем, зависит и то, как мы себя чувствуем, и то, как к нам относятся другие.

Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Дополнительное образование детей и молодежи - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

В условиях перехода к профильному обучению профориентация учащихся должна составлять суть функционирования и развития учреждения системы дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в школьном компоненте.

Учащийся в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь - ищет смысл жизни и возможность быть. И, конечно, с открытием объединений по интересам нового направления и профиля в учреждениях дополнительного образования у учащихся расширяется пространство детского благополучия.

Кодекс Республики Беларусь об образовании обозначил важность и значение дополнительного образования детей и молодежи как системы, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Почему же в профессиональной ориентации учащихся особое место уделяется именно учреждениям дополнительного образования?

Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для профессионального определения, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым учащимся образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» – это многопрофильное учреждение, осуществляющее свою деятельность по направлениям: техническое, экологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, общественно-гуманитарное, декоративно-прикладное, художественное творчество, культурно-досуговая деятельность.

В 2016/2017 учебном году во Дворце открыто 83 объединения по интересам, в которых обучается более 1800 учащихся (в том числе на платной основе для детей дошкольного возраста – 7 объединений, 45 учащихся).

Деятельность объединений по интересам даёт возможность учащимся в той или иной степени соприкоснуться с различными профессиями, а педагоги дополнительного образования зачастую оказывают решающую роль в выборе профессии учащимися.

Самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в профильном творческом объединении. Как правило, дети, занимающиеся в объединениях по интересам на протяжении нескольких лет, получают допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования.

В качестве до профессиональной подготовки в государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка» для учащихся организованы следующие объединения по интересам: школа журналистики «Золотое перо», «Лепка», изостудия «Радуга», изостудия «Хамелеон», «Чародейка», «Природная мастерская», "Гитерна" и "Гитар Лэнд", «Let's Play» (игра на гитаре), «Piano Art» (игра на фортепиано), театр песни "Беби-шоу", студии вокального пения "Вернисаж", "M&Ms", «Singing Vois», хореографические коллективы "Модерн", «Карнавал», «Дюймовочка», театр миниатюр "Улыбка", «Экопарикмахер», «Мир через объектив», «Спортивное скалолазание», «Юный турист-скалолаз», «Зоолог», «Картинг», «Дом моды», театр моды «Фэст», «Очумелые ручки», «Творческая мастерская», «Компьютерный мир», «Юные программисты», «Резьба по дереву» и другие.

Ярким примером профессионального становления учащихся является опыт работы школы журналистики «Золотое перо». 29 выпускников данного объединения по интересам выбрали высшие учебные заведения журналистской направленности и многие из них уже работают в республиканских, областных, городских средствах массовой информации и Белтерерадиокомпании.

22 выпускника объединений по интересам музыкально-хореографического отдела связали свою профессиональную деятельность с педагогической работой и художественным творчеством. Они получали и получают образование в таких учреждениях образования как

- ✓ Белорусская государственная академия музыки,
- ✓ Белорусский государственный университет культуры и искусств,
- ✓ Полоцкий государственный университет,
- ✓ Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения,
- ✓ Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств,
- ✓ Могилёвский филиал Белорусской государственной академии музыки,
- ✓ Полоцкий колледж учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
- ✓ Витебский государственный колледж культуры и искусств,
- ✓ Новополоцкий музыкальный колледж и др.

Многие выпускники дворца детей и молодёжи возвратились в стены дворца в качестве педагогических работников: Шелепень Т.Н. - руководитель ансамбля классического танца «Дюймовочка», Пушнёва Е.Р. - руководитель студии эстрадного танца «Карнавал», Кубышкин Н.Р. - руководитель объединения по интересам «Туризм и спортивное ориентирование», Прокофьев Г.С. - руководитель объединения по интересам «Спортивное ориентирование», Ясюк С.В. - руководитель объединения по интересам «Картинг», Конышева А.В. - руководитель хореографического коллектива «Забавушка», Позняк Н.В. - руководитель изостудии.

Профессиональное самоопределение личности в процессе обучения в учреждении дополнительного образования имеет свои особенности: развивается интерес к труду, здесь у каждого учащегося есть возможность проявить себя. На основе образовательной деятельности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии.

Выявляя взаимосвязь профессионального самоопределения учащихся с их занятиями в объединениях по интересам, учащимся был задан вопрос: «Связывают ли они свои занятия с будущей профессией?» Ответ «да» дало 47% респондентов. При этом треть отвечающих оценили свои успехи в деятельности объединения по интересам на отлично, а остальные - на хорошо.

На вопрос «Как они собираются продолжить эти занятия в жизни?».

- 45% ответили - учиться по близкому профилю,
- 23% - в часы досуга,
- 15% - учиться и работать по этому профилю,
- 17% - затруднились ответить.

У старшеклассников картина обстоит иначе. Они посещают объединения по интересам, в основном, с целью профессионального самоопределения. 53% из них связывают свои занятия с будущей профессией,

40% решили, что будут работать по этой специальности, 60% оценили свои успехи в объединении по интересам на отлично.

Также нас интересовало, осознают ли учащиеся уже сегодня значимость занятий для будущей профессии. Отвечая на вопрос: «Какие качества, приобретённые вами в объединении по интересам, пригодятся в будущей профессии?», подростки называли: здоровье, стройность и легкость, старание, наблюдательность, внимательность, подвижность, память, общительность, общее развитие, художественное воображение, терпение, усидчивость, активность, аккуратность, умение добиться результата. Учащиеся старшего возраста дополнили список качествами: уверенность в себе, организаторские способности, любовь к людям (особенно к детям), умение убеждать, дисциплинировать, индивидуальность, педагогические способности.

Вызывает озабоченность такой факт. Когда было необходимо перечислить несколько профессий, близких профилю объединения, то 20% учащихся назвали лишь одну (наиболее очевидную) профессию, 11% - две, 29% - три, 21% - четыре, 19% - пять. Между тем, анализ ответов на вопрос «Что привлекает вас в объединении?» показал, что формулировка «имеет значение для будущей профессии» занимает одно из ведущих мест у 45% , что делает очевидным неумение использовать ситуацию участия в профессионально приближенной деятельности для целей профессионального самоопределения.

Познание мира профессий и исследование своих интересов начинается у ребёнка с младшего школьного возраста во время посещения объединений по интересам, а для подростков существует спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования. С возрастом у учащихся происходят изменения отношения к профессии:

С 7 лет отношение к профессии формируется под влиянием собственных интересов и на основе личного примера родителей.

С 12-13 лет подросток активно вступает в мир социальных взаимоотношений. Для него становится важно, что о нём думают, говорят окружающие. Так как оценка профессии включает в себя и её престижность.

К 14-16 годам встаёт проблема реального выбора. При оценке учитываются такие моменты, как уровень зарплаты, возможность получить образование, возможность получить реальную работу в начале профессионального пути.

К 16-18 годам знания о профессиях становятся более разнообразными и глубокими:

- ✓ устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и образовательными интересами. Если у подростка образовательные интересы определяют выбор профессии, то у старших учащихся наблюдается и обратное: выбор профессии способствует формированию образовательных интересов;
- ✓ знания о специальностях всегда как бы привязаны к человеку, то есть человек скорее накапливаем информацию о профессионалах, а не о профессиях и это влияет на его выбор профессии.

Учитывая данные проведенных опросов и анкетирований, мы пришли к выводу, что оптимальным будет эффект в нашей работе, если начинать профориентационные мероприятия с учащимися 7-8 лет. Считается, что три основных этапа профориентации в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный дадут возможность подготовить подростков к правильному решению при выборе будущей профессии.

Исходя из всего, в своей работе мы апробировали целый ряд мероприятий по профориентации.

Для учащихся 6-11 лет в объединениях по интересам знакомство с профессиями проводится через игровые формы.

Работа с учащимися 12-13 лет нацелена на то чтобы:

- ✓ дать четкие представления о направлениях трудовой деятельности;
- ✓ по возможности максимально познакомить с многообразием профессий;
- ✓ ребенок знал и не забывал о том, что когда то ему придется выбирать профессию и работать.

Для этого у нас разработан целый ряд мероприятий: мастер-классы, конкурсы, круглые столы, интеллектуальные турниры по профориентации.

Цель работы со старшими подростками – помочь разобраться со своими «Хочу - Могу - Надо», познакомить с ситуацией на рынке труда и разнообразием учебных заведений, сформировать у них профессиональную направленность на определенную профессию или группу профессий.

Для этих целей используются профориентационные квесты, фестивали, конкурсы, экскурсии по предприятиям города, открытые занятия.

Профессиональное самоопределение в учреждениях дополнительного образования происходит не от знаний к практике, а от опыта, стимулирующего потребность познать больше в этом направлении, осуществить познание «вглубь» деятельности.

Основной акцент в объединениях по интересам при реализации программ дополнительного образования детей и молодёжи делается в сторону практической направленности изучаемого материала, делается опора на жизненный опыт ребенка, используются различные методики проведения занятий (в форме игр-путешествий, конкурсов, викторин, деловых игр, мастер-классов, ток-шоу, презентаций, панорам и т.д.).

Профориентационная работа во дворце детей и молодёжи ведётся по трём основным направлениям:

- ✓ профессиональное просвещение;
- ✓ профессиональная диагностика и профессиональное консультирование;

- ✓ профессиональная адаптация.



Профессиональное просвещение – включает профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Учащиеся знакомятся с профессией через изучение профессиограммы данной профессии, в которой отражается характер и условия труда, требования профессии к личности, где можно получить профессию. Учащиеся привлекаются к сбору информации о выдающихся и популярных представителях данной профессии. Особое внимание при этом уделяется встречам, мастер-классам, экскурсиям, выставкам, так как данные формы работы наиболее эффективны при знакомстве учащихся с профессией.

Соответственно по этому направлению в объединениях по интересам с учащимися были проведены следующие мероприятия:

Информационные часы по темам: «Профессии моих родителей» «Мир профессий: Человек – Природа», «Реальные возможности выбора профессии», «Труд на радость себе и людям», «Профессии сегодняшнего дня».

Беседы: «Думаем вместе: рейтинг самых востребованных профессий», «Самые яркие модные профессии», «Профессии наших мам и пап», «Мир современных профессий», «Трудом велик и славен человек», «Что век грядущий нам готовит?».

Профориентационные конкурсы, игры:

- ✓ Конкурс на лучшее чтение стихов литераторов г. Новополюцка о профессиях.
- ✓ Викторина «Профессии в творчестве писателей-прозаиков г. Новополюцка».
- ✓ Конкурсно – игровые программы «Калейдоскоп профессий», «Мир моих увлечений».
- ✓ Познавательная игра «В стране профессий».
- ✓ Игровая программа «Профессия каждая – самая важная».

- ✓ Интеллектуальный турнир «Мир профессий».
- ✓ Игра на самоопределение «Будущая профессия - от мечты к реальности».
- ✓ Игра «Ассоциация».
- ✓ Развлекательная программа «Танцуем профессии».
- ✓ Музыкально-познавательная программа «В мир профессий по нотам».
- ✓ Занятие - экскурс «Найти себя».
- ✓ Тренинг «Выбор профессии».
- ✓ Интеллектуально-познавательная игра «По дороге к профессии».
- ✓ Профориентационный квест «Выбирай с интересом – выбирай интересное».
- ✓ Занятие - диалог «Выбор пути – выбор профессии» и др.

Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Древо профессий моей семьи», «Моя любимая профессия», «Мир профессий».

Такие формы профориентационной работы позволяют за относительно небольшой временной отрезок ознакомить учащихся с информацией, заинтересовать, сподвигнуть к дальнейшему более подробному ее изучению.

Формированию и развитию различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией способствует реализация во дворце детей и молодёжи профориентационного проекта «Нескучная профориентация» и входящих в него подпроектов:

- «Мелодии творческих профессий», проект отдела музыкально-хореографического творчества, реализация которого через тандем «педагог - учащийся - родитель» способствует приобретению у подростков знаний о творческих профессиях.
- ✓ «Педагог дополнительного образования. Труд и творчество, как главный смысл жизни», проект отдела декоративно-прикладного творчества. В рамках проекта формирование устойчивого интереса учащихся к педагогической профессии осуществляется через пропаганду работы педагогов мастеров отдела и выпуск **журнала «Креатив-PALACE»**
- ✓ «Выбирай с интересом – выбирай интересное», проект виртуального профориентационного квеста отдела информационно-методической работы направлен на повышение интереса учащихся к проблеме выбора будущей профессии.
- ✓ «#Селфи с ПРОФИ», проект организационно-массового отдела по активизации процесса профессионального самоопределения учащихся, формированию у них положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности.

Участие в разного рода массовых мероприятиях позволяет сформировать положительную эмоциональную установку учащихся на выбор возможной профессии.

Педагогами в рамках проекта «Нескучная профориентация» проводится целый комплекс мероприятий, направленных на популяризацию

профессиональной деятельности.

↪ Экскурсии профориентационной направленности:

- ✓ в пожарный аварийно-спасательный отряд № 1 завода «Полимир» открытого акционерного общества «Нафтан»,
- ✓ в центр ремёсел и традиционной культуры г.Новополоцка,
- ✓ в столовую ГУО «Средняя школа №3 г. Новополоцка»,
- ✓ в центральную библиотеку им. В. Маяковского
- ✓ в городскую поликлинику №1.

↪ Посещение Дней открытых дверей учреждений среднего специального образования, учреждений высшего образования г. Минска, г. Витебска, г. Полоцка и г.Новополоцка;

↪ Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий «Кем быть? Подумаем вместе – выберешь сам»:

- ✓ редактором новостного портала gorod214.by (ток-шоу «Моя будущая профессия»),
- ✓ мастерами – умельцами центра ремёсел и традиционной культуры (творческая встреча «Хранители народных традиций»),
- ✓ начальником пожарной части №5 пожарного аварийно-спасательного отряда №1 открытого акционерного общества «Нафтан» (познавательный час «Служба дни и ночи»),
- ✓ мастер - класс парикмахера «Чтобы люди были красивыми»,
- ✓ встреча с сотрудником Полоцкого государственного университета, заведующим лабораторией кафедры строительного производства Поляковым Л.А.(творческий вечер «Профессиональный взгляд с высоты»),
- ✓ встреча с режиссёром заслуженного коллектива студенческого театра «АРТ» Шелеповой А.

Встречи со специалистами особенно полезны тем, что о профессии рассказывает человек непосредственно в нее погруженный, знающий как все положительные стороны профессии, так и все подводные камни, подстерегающие молодых людей при получении профессии и при ее освоении на практике.

↪ Проведение мероприятий профориентационной направленности с учащимися лагерей с дневным пребыванием.

↪ Приглашение представителей определенных профессий членами жюри мероприятий и конкурсов.

↪ Педагог учреждения дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей учащихся подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать широкий круг задач подготовки

молодежи к выбору профессии. Поэтому во дворце детей и молодёжи совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам профориентации осуществляется через организацию для них :

- ✓ постоянно действующего семинара «Вариации профориентации»,
- ✓ педагогических чтений «Выбор профессии - выбор будущего»,
- ✓ круглых столов «Мир профессий и твоё место в нём», «Новые подходы к профориентации учащихся в объединении по интересам»,
- ✓ семинаров-практикумов «Основные направления по совершенствованию профориентационной работы с учащимися по месту жительства», «Организация профориентационной работы с учащимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий»,
- ✓ семинара-дискуссии «Формирование профессиональной ориентации детей и подростков в процессе работы объединений по интересам»,
- ✓ мастер-класса «От упражнения к спектаклю»,

В качестве информационной поддержки профориентационной деятельности в объединениях по интересам оформлены профориентационные мини уголки «В мире профессий», где дана информация не только о различных видах профессий, но и информация о вторичной трудовой занятости, разработаны буклеты по профессиям. Осуществляется постоянное взаимодействие со СМИ с целью популяризации и распространения информации о различных видах профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение и сопровождение профориентационной деятельности предусматривает выявление, обобщение и распространение лучшего опыта в сфере профориентации через организацию проблемных семинаров, круглых столов и т.д., а также модернизацию образовательных программ объединений по интересам.

Изучение личности воспитанника и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций осуществляется в процессе *диагностики и консультирования*. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к профессии включает психологическое просвещение, тестирование, коррекционно-развивающую деятельность, направленную на оказание помощи учащимся в самоопределении, саморазвитии, выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Психологом дворца детей и молодёжи на этом этапе проводятся развивающие и коррекционные занятия (групповые и индивидуальные), тренинговые занятия, различные профориентационные игры. Большое внимание уделяется применению современных форм организации работы и использованию современных информационно - коммуникационных средств: электронных методических пособий, компьютерной диагностики, интернет-сайтов профессиональной направленности и т. п.

Исходя из опыта работы, можно сказать, что реализация допрофессиональной подготовки осуществляется в сфере дополнительного образования через *профессиональную адаптацию*. Учащимся предоставляется возможность выполнить серию различных проб и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.

Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональной пробой для учащихся в дополнительном образовании может быть:

- ✓ результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности, занятия в объединениях по интересам, клубах);
- ✓ некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала (это так называемые дни дублёра, стажёра в объединении по интересам, проведённые мастер-классы учащимися и др.);
- ✓ деловая игра или тематическая олимпиада в объединениях по интересам и др.

В рамках нашего дворца профессиональные пробы заключаются в следующем:

- ✓ «Я сегодня хореограф» - день дублёра в хореографическом коллективе «Модерн».
- ✓ «Актёрское мастерство» - мастер-класс учащихся в театре миниатюр «Улыбка».
- ✓ «Большой концерт маленьких артистов» в объединениях "Piano Art" (игра на фортепиано) и "Гитерна", "ГитерЛэнд" (игра на гитаре).
- ✓ Презентация «Мир моих увлечений» учащихся комнат школьника.
- ✓ «Я – фотограф» - выставка фоторабот учащихся объединения по интересам «Мир через объектив».
- ✓ Конкурс «Проба пера» в объединении по интересам «Светлячок».
- ✓ Периодическая ежемесячная публикация статей в СМИ (газета «Новополоцк Сегодня», «Переходный возраст», новостного портала gorod214.by) учащимися школы журналистики «Золотое перо».
- ✓ Организация и проведение игровых программ для воспитанников государственного учреждения образования «Социально педагогический центр г. Новополоцка».
- ✓ Выставки декоративно-прикладного творчества.
- ✓ Организация интеллектуальных игр в объединении по интересам «Лабиринт».
- ✓ Участие учащихся в мероприятиях Дворца в качестве ведущих программ.

Результаты участия во всех этих мероприятиях свидетельствуют об эффективности профориентационной работы в условиях нашего учреждения и

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

дают основание для дальнейшего развития и совершенствования.

Мы не можем сказать, что в нашем Дворце сложилась окончательная система профориентации, на данном этапе можно говорить лишь о переходе на новый более высокий уровень. С разработкой проекта «Нескучная профориентация» работу мы стали все чаще внедрять активные профориентационные формы и методы, а также наблюдается тенденция наполнения уже имеющихся новым содержанием.

ПРОЕКТ «НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ п/п	Структурный компонент	Содержание
	Название	Нескучная профориентация
1.	Сроки реализации	Сентябрь 2016г. - август 2017г.
2.	Автор проекта	Любовь Васильевна Лапенко – заведующий информационно-методическим отделом. Адрес: 211440, г.Новополоцк, ул.Я.Коласа, 12., Государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка». тел. 32-36-43, E-mail: pionery06@mail.ru
3.	Участники	Педагоги, учащиеся, родители
4.	Тип проекта	Практико-ориентированный, профориентационный
5.	Нормативное правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">❖ Кодекс Республики Беларусь об образовании❖ Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.❖ Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы.❖ Декрет Президента Республики Беларусь № 3 «О предупреждении социального иждивенчества»❖ Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы».

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

6.	Цель проекта	Создание условий для успешной профориентации учащихся Дворца детей и молодёжи г. Новополоцка
7.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать у учащихся полноценное представление о современном мире профессии, мотивацию на осознанный выбор будущей профессии. ❖ Совершенствовать методическую базу в области профориентации. ❖ Разработать и реализовать комплекс мероприятий по просвещению субъектов образовательного процесса в вопросах профориентации. ❖ Внедрять методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования. ❖ Раскрыть роль объединения по интересам для понимания структуры профессий, интегрировать занятия в актуальное знание необходимое для эффективной трудовой деятельности. ❖ Апробировать новое содержание, формы и методы профориентации.
8.	Основная идея	<p>Реализация проекта будет способствовать созданию педагогических условий, способов и средств формирования у учащихся определенных профессиональных намерений, поможет заглянуть им в будущее.</p> <p>Мы поможем раскрыть личностные качества учащихся и реализовать их творческие способности.</p> <p>Мы окажем поддержку родителям в развитии и самоопределении ребенка.</p> <p>Мы сформируем круг комфортного общения подростков.</p> <p>Мы соединим веселье и серьезное дело - выбор профессии.</p> <p>Мы предложим активные, интересные, современные, нескучные формы профориентационной работы.</p> <p>Факторы успеха реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Современный, актуальный подход. ✓ Формат мероприятий интересен для учащихся. ✓ Фокус на учащихся старшего возраста. ✓ Разнообразие профилей программ дополнительного образования детей и молодёжи. ✓ Опыт детям передают педагоги профессионалы своего дела.

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

9.	Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (сентябрь-октябрь) 2. Практический (ноябрь-май) 3. Заключительный (июнь-август)
10.	Ожидаемый результат	<p>По итогам окончания проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ расширится информационное поле и кругозор учащихся при выборе профессий и специальностей через проведение профориентационных мероприятий; ❖ учащиеся овладеют навыками и умениями предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии); ❖ у учащихся разовьются способности анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию. ❖
11.	Ресурсное обеспечение проекта	<p>Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта в СМИ, на сайте Дворца.</p> <p>Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники, и др.</p> <p>Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется за счёт материалов учебно методического кабинета, интернет - ресурсов.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Руководитель проекта координирует работу по проекту, ведёт переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организует встречи, консультации, осуществляет выбор специалистов для организации мероприятий, несёт ответственность за целевое использование средств, ведёт отчётно-учётную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией.</p>

*Есть на свете много профессий,
И важны они всем нам очень:
Врач, учитель, сантехник, профессор,
Инженер, акробат и рабочий.
Все профессии очень разные -
Трудно сделать выбор порою.
Интересные и опасные,
Могут стать для кого-то судьбою.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«Человек рождается дважды», - говорят в народе, считая вторым его рождением выбор профессии. Вместе с профессией мы фактически выбираем образ жизни. Бытует легенда, что в голландских семьях, будь то самая бедная семья или самая богатая, когда рождается ребенок и только начинает что-то понимать, мать берет его ладошки и показывает ребенку на них две извилилки. Буква «М» по-голландски означает «менш» - «человек», а если перевернуть - латинская «W», что означает «верк» - «работа». «Человек» и «Работа», человек рождается, чтобы работать. Приобретение профессии является одним из основных элементов широкой социализации.

Основной целью системы профессиональной ориентации является удовлетворение интересов общества, государства. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важная задача всей образовательной системы государства.

Огромные возможности для профессионального самоопределения учащихся имеет система дополнительного образования детей и молодежи. Здесь созданы социально-педагогические условия свободного выбора учащимися сферы деятельности, педагогической поддержки ребенка в его творческой самореализации и самоутверждении.

Учреждение дополнительного образования обеспечивает учащихся системой знаний о мире профессий развивают интересы и склонности в практической деятельности, приближенной к профессиональной. Также они имеют возможность корректировать профессиональные намерения детей и молодежи, проводить дифференцированную работу с каждым учащимся в зависимости от его индивидуальных и возрастных особенностей. Эта сфера практического приложения интеллектуальных и физических сил учащихся является важным фактором всестороннего развития личности. Таким образом, специфика дополнительного образования детей и молодежи дает учащимся широкие возможности для выбора своего жизненного и профессионального

пути.

Познание мира профессий и исследование своих интересов начинается с младшего школьного возраста во время посещения объединений по интересам, а для старшеклассников существует спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Деятельность нашего дворца позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени.

Проект «Нескучная профориентация» поможет сформировать профессиональную готовность подростков к выбору будущей профессии, поможет в социальной адаптации им и расширит их представления о мире профессий и системе профессионального образования.

Современная ситуация практической профориентации характеризуется тем, что существует высокая потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности учащихся на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире. Соответственно возникает необходимость внедрения в образовательную практику, как профориентационных программ дополнительного образования объединений по интересам в целом, так и отдельно взятых занятий, методических рекомендаций по проведению профориентационных мероприятий с использованием арт-технологий, информационно-коммуникационных, интерактивных и других современных педагогических технологий.

Новизна данного проекта заключается в том, что профориентационная деятельность будет вестись на основе введения в образовательный и воспитательный процесс новых, интерактивных форм работы с учащимися. Методы, используемые в реализации данного проекта, адаптированы для использования их педагогами.

Программа проекта реализуется в процессе получения учащимися дополнительного образования в условиях взаимодействия с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями.

Цель проекта:

Создание условий для успешной профориентации учащихся Дворца детей и молодёжи г. Новополоцка.

Задачи:

- ❖ Формировать у учащихся полноценное представление о современном мире профессии, мотивацию на осознанный выбор будущей профессии.
- ❖ Совершенствовать методическую базу в области профориентации.
- ❖ Разработать и реализовать комплекс мероприятий по просвещению субъектов образовательного процесса в вопросах профориентации.
- ❖ Внедрять методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования.
- ❖ Раскрыть роль объединения по интересам для понимания структуры профессий, интегрировать занятия в актуальное знание необходимое для эффективной трудовой деятельности.
- ❖ Апробировать новое содержание, формы и методы профориентации.

Методы проектирования:

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- ❖ теоретический: моделирование форм, методов, содержания профессионального образования, методы теоретического исследования, анализ научно-педагогической литературы;
- ❖ эмперический: опрос, анкетирование, контент-анализ (анализ продуктов деятельности);
- ❖ статистический: обработка результатов мониторинга, проектирование, прогнозирование.

Основные направления деятельности по реализации проекта

1. Профпросвещение.
Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся, расширение их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование.
Цель: формирование у учащихся осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.
Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профадаптация.
Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно - подготовительный этап <i>Сентябрь-октябрь</i>			
<i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.			
<i>Задачи:</i>			
❖ Изучить нормативную базу.			
❖ Разработать, обсудить и утвердить проект.			
❖ Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.			
❖ Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.			
❖ Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.			
1.	Разработка и утверждение проекта	Сентябрь	Лапенко Л.В., зав. отделом
2.	Работа с педагогами	Сентябрь	Методисты отделов
	Разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования		

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп в объединениях по интересам.		
	Семинар-практикум «Организация профориентационной работы с учащимися»	Сентябрь	Шалтан Г.И., заведующий УМК
	Организация тематической выставки «Из кружка в профессию. Дополнительное образование в системе профориентации учащихся»	Сентябрь-октябрь	Шалтан Г.И., заведующий УМК
3.	Создание банка данных профессиональных учебных заведений республики по профилю работы объединений по интересам.	Сентябрь-октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.	Проведение нулевого этапа мониторинга среди учащихся, педагогов, родителей.	сентябрь	Квинт О.Н., психолог, педагоги
5.	Размещение информации о проекте в средствах массовой информации, на сайте дворца детей и молодёжи.	Сентябрь-август	Шарамова Т.Н.
6.	Работа с родителями	Сентябрь-октябрь	Заведующие отделов, методисты, педагоги
	Родительские собрания в объединениях по интересам «Выбор образовательного маршрута и профессионального самоопределения», разработка рекламно – информационных буклетов.		
Практический этап <i>Ноябрь-май</i>			
<p>Цель: реализация проекта по профориентации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. ❖ Обогащать содержание профпросвещения. ❖ Содействовать профессиональному самоопределению, выработке у учащихся сознательного отношения к труду. ❖ Разработать методические рекомендации по профориентации. ❖ Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. ❖ Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения. ❖ Проводить мониторинг реализации проекта. ❖ Освещать мероприятия проекта в СМИ. 			
	Работа с педагогами	Октябрь-май	Шалтан Г.И.
	Организация работы постоянно действующего семинара «Вариации профориентации».		

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1.	<p>Проведение заседаний методических формирований педагогов по вопросам методики профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ круглый стол «Новые подходы к профориентации учащихся в объединении по интересам», ↪ семинар-практикум «Основные направления по совершенствованию профориентационной работы с учащимися по месту жительства», ↪ Семинар-практикум «Организация профориентационной работы с учащимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий», ↪ мастер-класс «От упражнения к спектаклю», ↪ семинар-дискуссия «Формирование профессиональной ориентации детей и подростков в процессе работы объединений по интересам» 	Ноябрь	Руководители методических формирований Лапенко Л.В.
		Декабрь	Закружная Е.А
		Декабрь	Кубачёва С.П.
		Декабрь	Алексеева С.А
		Январь	Канцыял А.Г.
	Презентация опыта работы «Профориентация в школе журналистики «Золотое перо»: от теории к практике»	Январь	Стрельцова М.С.
	Организация профконсультаций психолога по изучению личности учащегося.	На протяжении реализации проекта	Квинт О.Н. психолог
	Организация консультативной помощи педагогам в разработке учебных занятий, воспитательных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.	Сентябрь-май	Методисты
Проведение мониторинга по вопросу проделанной профориентационной работы.	Педагогов	Заведующие отделов	
<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ «Мелодии творческих профессий», ↪ «Педагог дополнительного образования. Труд и творчество, как главный смысл жизни», ↪ «Выбирай с интересом – выбирай интересное». ↪ «#Селфи с Профи», 	Ноябрь - май	Канцыял А.Г. Кузьмич Т.В. Лапенко Л.В. Поверенная А.П	
Педагогические чтения «Выбор профессии - выбор будущего»	Апрель	Шалтан Г.И.	
2.	Работа с родителями	Ноябрь-май	Заведующие отделов, методисты, педагоги
	Организация цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков, разработка рекламно – информационных буклетов.		

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	Проведение педагогами дополнительного образования индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	Октябрь-май	Педагоги дополнительного образования
	Организация встреч учащихся и родителей с представителями различных профессий.	Ноябрь-май	Заведующие отделов, педагоги
	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения города.	Ноябрь-май	Педагоги дополнительного образования
	Проведение родительских собраний на тему "Профориентация и трудовая социализация учащихся".	Ноябрь-май	Педагоги дополнительного образования
3.	Работа с учащимися		
<p><i>Профпросвещение</i> <i>«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»</i> Сенека</p>			
	Создание клуба профессиональных знакомств «Код успеха»	Ноябрь	Синявская У.В., культурорганизатор
	Проведение цикла информационных часов по профориентации.	Ноябрь-май	Педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение профориентационного месячника «Профессиональный компас»	Декабрь	Заведующие отделов
	Проведение диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели»	Декабрь	Педагоги ДО
	Круглый стол «Мир профессий и твоё место в нём»	Декабрь	Копытова Ю.В..
	Организация профориентационной игры «Каждый выбирает для себя»		Лапенко Л.В.
	Проведение посиделок вместе с родителями «История моего трудового рода»	Декабрь	Закружная Е.А., заведующий отдела работы по месту жительства
	Тренинговое занятие «Путь к успеху через уверенность в себя и свои возможности»	Январь	Квинт О.Н., психолог

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Игровая программа «Профессия каждая – самая важная».	Декабрь	Якунина А.А.
Музыкально-познавательная программа «В мир профессий по нотам».	Январь	Богданова И.В.
Развлекательная программа «Танцуем профессии».	Январь	Русяева Ю.К.
Интеллектуальный турнир «Мир профессий».	Январь	Лапенко Л.В.,
Виртуальный профориентационный квест «Выбирай с интересом – выбирай интересное»	Январь-февраль	Лапенко Л.В.
Игра на самоопределение «Будущая профессия - от мечты к реальности».	Январь	Лапенко Л.В.
Познавательная игра «В стране профессий».	Февраль	Волкова А.А., заведующий отделом ДПТ
Тренинг профессионального самоопределения «Шаг во взрослую жизнь»	март	Квинт О.Н., психолог
Интеллектуально-познавательная игра «По дороге к профессии».	март	Ястюгова В.И., зав. отдела
Конкурс электронных презентаций «Профессия моей мечты».	март	Кубачёва С.П., культуран изатор отдела технического творчества
Акция по профессиональной ориентации для подростков и молодежи «Профессиональный ориентир».	Апрель	Лапенко Л.В.
Флеш – моб «Профессии нового поколения».	Апрель	Синявская У.В., культуран изатор
Ток – шоу «Мой шаг в будущее: Выбор профессии»	Апрель	Лапенко Л.В.
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	Апрель-май	Педагоги
Встреча с семейными династиями «Семья + Профессия»	Апрель	Асташкина С.К.

Диагностика и консультирование

*Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни.
С.Л.Рубинштейн*

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Диагностирование и тестирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкета профессиональной направленности личности по Дж. Голланду, • тест «Профпригодность», • тест «Карта интересов», • опросник для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский) • тест «Покажи себя в полном блеске» 	Ноябрь-апрель	Квинт О.Н. психолог
Тренинг «Найти своё призвание»	Ноябрь	Закружная Е.А.
Диагностика «Здоровье и профессиональная пригодность»	Декабрь	Хаткевич Т.В.
Анкетирование учащихся «Профессия, в которой я себя вижу»	Февраль	Канцыял А.Г.

Профадaptация

*Предварительное знание того, что хочешь сделать,
дает смелость и легкость.
Д.Дидро*

<p>Организация профессиональных проб:</p> <p>↪ «Я сегодня хореограф» - день дублёра в хореографическом коллективе «Модерн».</p>	Ноябрь	Садовская Ю.К.
↪ Конкурс «Проба пера» в объединении по интересам «Светлячок».	ноябрь	Сопикова В.В.
↪ «Актёрское мастерство» - мастер-класс учащихся в театре миниатюр «Улыбка».	Декабрь	Погуляева Т.Н.
↪ «Большой концерт маленьких артистов» в объединениях "Piano Art" (игра на фортепиано) и "Гитерна", "ГитерЛэнд" (игра на гитаре).	Декабрь	Гридюшко Л.В. Расанова И.В.
↪ Презентация «Мир моих увлечений» учащихся комнат школьника.	Декабрь	Закружная Е.А.
↪ «Я – фотограф» - выставка фоторабот учащихся ОИ «Мир через объектив».	Декабрь	Якубеня П.В.
↪ Публикация статей в СМИ (газета «Новополоцк Сегодня», «Переходный возраст», новостного портала gorod214.by) учащимися школы журналистики «Золотое перо».	Ежемесячно	Стрельцова М.С.
↪ Организация и проведение игровых программ для воспитанников СПЦ.	Декабрь, январь, май	Янулёнок А.М.
↪ Выставки работ декоративно-прикладного творчества в объединениях по интересам.	Ежемесячно	Кузьмич Т.В.

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	↪ Организация интеллектуальных игр в объединении по интересам «Лабиринт».	Еженедельно	Антонович В.О.
<p>Заключительный этап <i>май-август</i></p> <p><i>Каждое мгновение мы выбираем свою судьбу, совершаем новые открытия, находим новые интересы, и каждый миг – начало нового пути...</i></p>			
<p>Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Обобщить результаты работы. ❖ Проводить коррекцию затруднений в реализации проекта. ❖ Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов. 			
	Подведение итогов работы.	Май	Заведующие отделов
	Мониторинг удовлетворённости учащихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта	Май	Педагоги
	Творческие отчеты в отделах по профориентационной деятельности в рамках проекта.		Заведующие отделов
	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их дальнейшего обучения.		Квинт О.Н., психолог
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.		Шалтан Г.И., заведующий УМК



ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Реализация организационно - подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, оперативно-тактическую стадию, организационную стадию.
Стадия целеполагания.

Основное ее назначение состоит в том, чтобы определить или сформулировать главную цель (или группу целей), расчленив ее на подцели, построить дерево целей, понятных исполнителям проекта. Разработка конечных результатов для исполнителей проекта.

Содержание:

1. Представление проекта по профориентационной работе.
2. Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в методических объединениях.
3. Подведение итогов обсуждения на заседании Методической гостиной.

Результаты стадии целеполагания:

1. Информированность участников о планах по профориентационной работе.
2. Конкретизация задач на уровне методических формирований и отдельных педагогов.
3. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта.

Стадия инвентаризации и прогнозирования.

Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации проекта.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников проекта.

Оперативно-тактическая стадия.

Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей, разработка директивных и календарных (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) сетевых графиков с указанием конкретных исполнителей.

Содержание:

1. Тренинг по разработке личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов.
2. Оформление плана-графика реализации проекта.
3. Определение конкретных исполнителей проекта.

Организационная стадия.

Организационно-подготовительный этап предусматривает разработку и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательно-воспитательного процесса по профориентационной работе.

Работа над проектом строилась следующим образом:

- ✓ изучена нормативно-методическая документация;
- ✓ определены тема и образовательная цель проекта;
- ✓ поставлены задачи;

- ✓ изучены методические рекомендации по разработке проекта;
- ✓ изучена литература по проблеме, авторские статьи ученых, психологов (Пряжников Н.С. «Профконсультация как взаимодействие консультанта и оптанта», Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков», Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения»);
- ✓ проведён методический семинар - практикум «Организация профориентационной работы с учащимися» для руководителей отделов учреждения и методистов.
- ✓ разработана памятка по проведению профориентационных мероприятий.
- ✓ рекомендации по организации профориентационной экскурсии.
- ✓ проведена первичная диагностика.

Изучение, сравнение, систематизация изученного материала позволили разработать проект профориентационной направленности. Далее проводилось информирование и консультирование участников проектной деятельности. Разработана программа по реализации проекта.

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

ВОПРОСЫ:

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбирать будете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы определите место учебы потому, что оно недалеко от дома.

6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».

Обработка результатов:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

**Тест по определению типа личности
(Д.Голланд)**

Инструкция: отметьте тот вид деятельности, который для вас предпочтительнее:

1	2	3	4
а) инженер б) социолог	а) кондитер б) священнослужитель	а) повар б) статистик	а) фотограф б) торговый администратор
5	6	7	8
а) механик б) дизайнер	а) философ б) врач	а) эколог б) бухгалтер	а) программист б) адвокат
9	10	11	12
а) кинолог б) переводчик художественной литературы	а) страховой агент б) работник архива	а) тренер б) телерепортёр	а) следователь б) искусствовед
13	14	15	16
а) нотариус б) брокер	а) оператор ЭВМ б) манекенщица	а) фотокорреспондент б) реставратор	а) озеленитель б) биолог-исследователь
17	18	19	20
а) водитель б) бортипроводник	а) метеоролог б) картограф	а) радиомонтажник б) художник по металлу	а) геолог б) главный врач
21	22	23	24
а) журналист б) режиссер	а) библиограф б) аудитор	а) фармацевт б) юристконсульт	а) генетик б) архитектор
25	26	27	28
а) продавец б) оператор почтовой связи	а) социальный работник б) предприниматель	а) воспитатель б) музыкант	а) экономист б) менеджер
29	30	31	32
а) корректор б) критик	а) инспектор таможни б) художник-модельер	а) телефонист б) орнитолог	а) агроном б) топограф
33	34	35	36
а) лесник б) директор	а) мастер по пошиву одежды б) декоратор	а) археолог б) инспектор ГАИ	а) антрополог б) экскурсовод
37	38	39	40
а) вирусолог б) актер	а) официант б) товаровед	а) главный бухгалтер б) инспектор уголовного розыска	а) парикмахер-модельер б) психолог
41	42		

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

а) пчеловод б) коммерсант	а) журналист б) военнослужащий
------------------------------	-----------------------------------

Ключ к тесту

Реалистический тип:

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 31а, 32а, 33а, 34а, 41а. Сумма:

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а. Сумма:

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 20б, 23б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 40б. Сумма:

Конвенциональный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 35б, 39а, 42б. Сумма:

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 21а, 26б, 28б, 30а, 33б, 38б, 39б, 41б, 42а. Сумма:

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24б, 27б, 29б, 30б, 34б, 37б, 40а. Сумма:

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа). Он выделил шесть типов:

- Реалистический тип** — Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, практическим трудом, изготовлением изделий. Ориентированы на настоящее и на быстрый результат, эмоционально стабильны. Отдают предпочтение занятиям, требующим силы, ловкости, конкретности, настойчивости, подвижности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовод, кондитер, повар – те профессии, которые направлены на решение конкретных задач. В общении с людьми чувствуют себя не столь уверенно.
- Интеллектуальный тип** — аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты математические и речевые способности. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик – профессии, в которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. К общению не склонен.
- Социальный тип** — обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, интуицию. Хорошо формулирует свои мысли, умеет убеждать. Рекомендуемые занятия – в сфере взаимодействия с людьми: обучение, лечение, обслуживание (учителя, врачи, психологи).
- Конвенциональный тип** — предпочитает четко структурированную

деятельность. Характер конкретный, практический, ориентирован на нормы и правила. Не любит смену деятельности и нестандартные ситуации. Выбирает виды деятельности, связанные с исполнительской дисциплиной, которая у него развита, и чётким алгоритмом: обработка информации, расчёты, сравнения, оформление документов, системы условных знаков и т.д. Преобладают математические способности. Сфера общения не является ведущей, коммуникативные качества не сильно выражены.

1. **Предприимчивый тип** — избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа любит руководить, находчив, практичен, быстро ориентируется в сложной обстановке, склонен к самостоятельному принятию решений. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, предприимчив, обладает хорошими коммуникативными способностями, умеет влиять на людей. Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и др.
2. **Артистический тип** — опирается на эмоции, воображение, интуицию, имеет особый взгляд на жизнь, гибкое мышление. Независим в решениях, оригинален. Отношения с людьми строит, опираясь на чувства и интуицию. Имеют богатое воображение и обострённое восприятие. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал. Он не придерживается условностей общества, предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

**Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
(Е.А. Климова)**

Содержание методики: в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Над вопросами не следует долго задумываться.

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

4а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъёмным или транспортным) средством – подъёмным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчёты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, компьютере, наборной машине и др.)

Лист ответов

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16б		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определённому типу профессий. Испытуемый склонен к тому типу профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

1. **«человек – природа»** - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. **«человек – техника»** - все технические профессии;
3. **«человек – человек»** - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. **«человек – знак»** - все профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. **«человек – художественный образ»** - все творческие специальности

ПАМЯТКА

«Составление сценария профориентационного мероприятия»

Создание сценария мероприятия необходимо начать с составления краткого плана. В плане мероприятия целесообразно отразить следующие элементы:

- ✓ тема;
- ✓ краткая характеристика учащихся (количество, возраст);
- ✓ цель и задачи;
- ✓ структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- ✓ содержание материала;
- ✓ формы, методы и приемы работы;
- ✓ раздаточный материал и оборудование;
- ✓ оценка мероприятия.

Теме профориентационных мероприятий необходимо придать яркость, соответствующе назвав ее, например:

- ✓ **часы профориентации:** «Профессии вокруг нас», «Старт в профессию», «Ступеньки карьеры»;

- ✓ **выставки, фотовыставки:** «Профессии в лицах», «Профессии нашего города», «Умелые ручки»;
- ✓ **профориентационные экскурсии:** «Чтобы время не остановилось», «Как рубашка в поле выросла», «Где у машины сердце», «Как рождаются вещи»;
- ✓ **конкурсы, викторины:** «Путешествие во времени (история профессии)», «Экспедиция в мир профессий», «Если бы я стал...», «Выбор профессии – путевка в жизнь», «Трудом велик и славен человек!».

Название темы мероприятия способствует и более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. В кратком плане должны быть отражены и все организационные моменты, и все виды деятельности участников. Краткий план занятия является основой для описания хода мероприятия.

Цель и задачи профориентационного мероприятия определяются как возрастными особенностями учащихся, так и собственно целью и задачами работы по профессиональной ориентации.

В постановке цели должны использоваться только положительные формулировки, цель должна быть сформулирована конкретно, подразумевать либо оговаривать возможность проверки результата; должна быть выполняемой. Необходимо учитывать свои профессиональные возможности и личностные качества.

Примеры постановки цели:

развивающая

- ✓ развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ развитие мотивации достижения успеха;
- ✓ создание условий для самопознания;
- ✓ развитие социальной компетентности

воспитательная

- ✓ формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность...;
- ✓ формирование навыка самоорганизации;
- ✓ формирование навыка работы в группе

образовательная

- ✓ научить правильно перечислять основные источники поиска вакансий;
- ✓ научить правильно разьяснять результаты диагностики по методикам;
- ✓ научить проводить анализ собственных профессиональных и личностных ресурсов.

Задачи представляют собой промежуточные шаги по достижению цели. Цель – более объемное понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи. Задачи мероприятия должны быть сопоставимы с его целью и сформулированы также понятно и конкретно. В целом одну цель можно реализовать посредством решения 2-7 задач.

Например, достичь цели «Выявление учащимися своей профессиональной направленности с помощью опросника ДДО» можно с помощью следующих задач:

- ✓ информировать учащихся о принципах построения опросника;
- ✓ провести бланковый вариант опросника;
- ✓ обработать полученные результаты;
- ✓ интерпретировать полученные результаты;
- ✓ сделать вывод.

Критерием достижения цели является полное совпадение полученного результата с ожидаемым. Достижение целей профориентации следует связывать не только с одним мероприятием, а с их продуманной системой, где каждому мероприятию отводятся определенные место и роль.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны; об особенностях регионального рынка труда, потребностях в кадрах; о требованиях, предъявляемых профессией к качествам личности, об уровне оплаты труда и т.п.

Поэтому выбранные формы и методы должны способствовать доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивать тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

К мероприятиям профориентационной работы можно отнести:

- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ ярмарки профессий;
- ✓ профориентационные экскурсии (на предприятия, в фирмы, организации, в учреждения довузовского профессионального образования, в учреждения высшего профессионального образования);
- ✓ тематические родительские собрания;
- ✓ встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- ✓ часы профориентации;
- ✓ профориентационные тренинги;
- ✓ профориентационные квесты;
- ✓ флэшмобы;
- ✓ недели прикладного творчества;
- ✓ ярмарки - выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- ✓ деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- ✓ конкурсы рисунков, сочинений;
- ✓ беседы (справочно-информационные, профориентационно – профилактические, профдиагностические);
- ✓ трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- ✓ субботники, трудовые десанты, летние лагеря труда и отдыха;

а также такие направления работы, как:

- ✓ профессиональная диагностика;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
- ✓ работа объединений по интересам;
- ✓ работа профориентационного клуба;
- ✓ научно-исследовательская работа учащихся;
- ✓ работа сайтов учреждений профессионального образования;
- ✓ создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов, компьютерных информационно-справочных систем;
- ✓ публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
- ✓ издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
- ✓ оформление уголков профориентации.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые **общие принципы**, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
1. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
2. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.
3. Профориентационное мероприятие должно быть органически «вплетено» в образовательный процесс, а не «стоять обособлено».
4. На одном мероприятии раскрывать один аспект темы и не перегружать его целями и задачами.
5. Материал мероприятия должен излагаться на доступном языке, следует избегать сложных терминов.
6. Усвоению информации будет способствовать выполнение учащимися предварительно полученного задания.
7. Закреплению результата мероприятия будет способствовать: результаты диагностики, рисунок, домашнее задание, награда, диплом, визитка, информационный буклет и т.п.
8. При проведении профориентационных экскурсий следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов.
9. Отдавать предпочтение мероприятиям, проводимым вне стен (экскурсиям), мероприятиям с участием приглашенных специалистов (специалист Центра занятости населения, специалист Центра профориентации и психологической поддержки населения).

Формы и методы проведения мероприятия с учетом **возрастных особенностей** должны способствовать:

- ✓ для младших школьников - разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества;

- ✓ для среднего возраста – разъяснению того, как материал, изученный ими и владение навыками его применения, можно будет применить в различных видах трудовой деятельности;
- ✓ для старшего возраста - дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Необходимо превратить идею в интересное и содержательное мероприятие.

Успешность профориентационного мероприятия во многом зависит от того, какие *раздаточные материалы и оборудование будут использованы*.

Использование средств визуальной поддержки является только *дополнением к словам* выступающего, но никак не их заменителем. Оборудование – всего лишь средство для усиления или подтверждения излагаемой информации.

Применение мультимедийной презентации обосновано только в том случае, если возникает необходимость передачи информации визуального типа (фотографии, картины, схемы, диаграммы, графики, таблицы и пр.).

Слайды мультимедийной презентации не должны содержать большие текстовые блоки, дублирующие речь выступающего.

В качестве раздаточных материалов и оборудования можно предложить:

- ✓ фотографии, рисунки с изображением людей различных профессий, орудий и средств труда;
- ✓ кроссворды профориентационной тематики;
- ✓ бланки профориентационных опросников и анкет;
- ✓ перечень и описание предприятий региона – потенциальных работодателей;
- ✓ памятки по трудоустройству, по технике собеседования, по адаптации на рабочем месте и т.п.;
- ✓ карточки с профессиограммами;
- ✓ заранее подготовленные схемы, диаграммы, таблицы.

Проведенное профориентационное мероприятие необходимо проанализировать на предмет его эффективности, т.е. нужно понять, достигнуты ли поставленные цели и ожидаемые результаты, и определить практическую ценность мероприятия – приобретение знаний и навыков, способствующих осознанному выбору профессии и эффективному поведению на рынке труда. Результаты оценки эффективности мероприятия важны для совершенствования его программы и для дальнейшего планирования профориентационной работы в целом.

Рекомендации по организации профориентационной экскурсии

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится экскурсиям на предприятия и организации. Экскурсии должны отвечать задачам профориентации. Поэтому необходимо проводить экскурсии, на которых учащиеся не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Перед экскурсией, ставится задача обучения детей самостоятельному анализу профессии. Успешное решение этой задачи связано с развитием их познавательной активности в процессе экскурсии. Поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, постановка перед учащимися поисковой проблемной задачи. При этом они не просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность. Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает учащемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Можно выделить следующие **типы профориентационных экскурсий**:

- 1. обзорные** - с целью общего знакомства с предприятием, организацией. Экскурсия, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя работниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации работников.
- 2. тематические** - проводятся по темам. Педагог разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии с программой объединения по интересам, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и организациями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников. Экскурсии на одно и то же предприятие могут проводиться последовательно:
 - а) ознакомление с предприятием в целом - с его участками, технологическим процессом, продукцией, беседы с руководителями и передовиками производства;
 - б) ознакомление с ведущими профессиями основного производства - с оборудованием, спецификой работы специалистов по предмету и цели труда, типами основных орудий, с производственными операциями и обязанностями, с санитарно-гигиеническими условиями, организацией и

режимом труда на отдельных участках;

в) ознакомление с учебно-производственной базой и формами подготовки кадров для предприятия (экскурсия в базовое училище, учебный цех предприятия).

3. профессиографические. В ходе образовательного процесса раскрывается содержание той или иной профессии. На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством и т.д. в соответствии с профессиограммой.

Планирование экскурсии

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы её проведения:

1. Подготовка:

- ✓ составление списков и подготовка учащихся к экскурсии (приложение № 1);
- ✓ разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т.д.);
- ✓ подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов
- ✓ подготовка экскурсоводов (приложение 2).

2. Проведение экскурсии:

- ✓ вступительная беседа;
- ✓ практический показ с пояснением;
- ✓ заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы,
- ✓ вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов (приложение 3);
- ✓ выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования (приложение 4);

3. Подведение итогов:

- ✓ оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);
- ✓ выявление профнамерений (сочинения, анкетирование).

Содержание экскурсии

Эмоциональное воздействие на подростка оказывают непосредственные контакты с представителем профессии. Поэтому одной из эффективных форм ознакомления с разновидностями труда являются экскурсии на предприятие. Чтобы они приносили пользу, необходимо тщательно продумать, на какие объекты направлять внимание ребят. Привлечь к проведению экскурсий

передовых производственников. Воспитательная задача экскурсии – показать возможности предприятия или организации в создании условий для содержательного труда.

1. Экскурсии должна предшествовать **вступительная беседа**. Её задача - дать учащимся общую характеристику предприятия или организации, его коллектива, наиболее массовых профессий, разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.
2. После вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в цех, где в сжатой форме дается **характеристика** цеха, его коллектива, наиболее распространенных профессий. Затем он подводит учащихся к рабочему месту специалиста - представителя определенной профессии - дает её профессиографическую характеристику. По ходу экскурсии учащиеся выясняют у специалистов или у экскурсовода возникшие **вопросы**. Надо предусмотреть возможность **наблюдения за работой** передовиков производства на их рабочем месте, т.к. это производит на учащихся сильное впечатление.
3. После окончания экскурсии здесь же, на объекте, проводится **заключительная беседа**. Экскурсовод отвечает на вопросы учащихся. Обсуждаются, систематизируются полученные знания. С целью улучшения организации работы проводимых экскурсий желательно периодически проводить оценку их эффективности (с помощью анкетирования - приложение 5).

Приложение 1

Подготовка учащихся к экскурсии

Включает в себя:

- ✓ подготовку учащихся психологически. Ввести их в предстоящую работу, раскрыть её значение, настроить на восприятие.
- ✓ сообщение темы, цели посещения, названия предприятия.
- ✓ обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, в какой последовательности и с какой целью.
- ✓ указание пути сбора отчетного материала, выдачу задания по подготовке записных книжек, бумаги для зарисовок, ручки, карандаша, фотоаппарата и т.д.
- ✓ доведение до сведений учащихся сроков и форм подведения итогов:
- ✓ план отчета (приложение 6), написание сочинений, рефератов, описание профессий (приложение 7,8,), проведение анкетирования (приложение 9,10,11, выпуск стенгазет, фотогазет, информационных бюллетеней).

То, что школьники будут заранее знать о предстоящем подведении итогов, заставит их более ответственно настроиться на экскурсию, быть более внимательными. И в заключение обратить внимание на технику безопасности.

Подготовка экскурсовода к экскурсии

Закljučается в следующем:

- ✓ Узнать у организатора экскурсии цель, содержание, план, методику её проведения.
- ✓ Выяснить, как создать обстановку, в которой любая информация, даже о непрестижной профессии заинтересовала бы учащихся. Для этого надо изучить психологические закономерности усвоения знаний учащимися с учетом возраста, чтобы активизировать их познавательную деятельность, для управления их вниманием во время экскурсии. Экскурсовод должен помнить, что активность мысли рождается, если учащийся во время экскурсии решает какую-либо задачу, проблему, преодолевает какое-то затруднение. Поэтому перед учащимися заранее ставится задача, способ решения, которой заложен в тех знаниях, которые им предстоит усвоить во время экскурсии. Это повышает интерес к информации и экскурсия приобретает практический смысл.
- ✓ Наметить способы управления вниманием, для чего экскурсовод ставит перед учащимися определенные задачи, разъясняет детали, дает ориентиры, отправные точки для наблюдения.
- ✓ Наметить пути эмоционального воздействия на учащихся.
- ✓ Определить содержание информационного материала, четко выделить самое существенное во всём объеме информации, не перегружая внимания учащихся второстепенными техническими подробностями, учесть вопросы к интересам учащихся.
- ✓ Выделить незнакомые для учащихся понятия и продумать способы их объяснения.
- ✓ Составить план экскурсии (тема, цель, задачи, краткая характеристика знаний, которые должны получить учащиеся на экскурсии, последовательность проведения экскурсии).

Приложение 3

Примерная последовательность изложения информации в буклетах

Возможно изложение информации по такой схеме:

1. Краткая история предприятия (организации, учебного заведения)
2. Выпускаемая продукция
3. Описание основных профессий и возможностей их получения
4. Потребности данного экономического района в квалифицированных кадрах
4. Жилищно-бытовые условия работников, культурно-массовая и спортивная работа коллектива (на многих предприятиях возрождена)
5. Перспективы развития предприятия (организации, учебного заведения)

Буклеты желательно иллюстрировать фотографиями.

Важно:

В буклете, рекламном проспекте предприятия желательно разместить материал, который информировал бы также и о перспективах, открывающихся здесь для молодых кадров.

Приложение 4

**Анкета
для выявления эффективности проведенной экскурсии
Дорогой друг!!!**

*Просим ответить на следующие вопросы, обводя кружком соответствующий
твоему мнению номер ответа:*

1. Понравилась ли тебе экскурсия?
1 – да, 2 - не совсем, 3 - нет
2. Если нет, то почему? _____
3. Желает ли ты освоить одну из профессий, специальностей, с которыми ты познакомился во время экскурсии?
1 – да, 2 - не совсем, 3 - нет
4. Какая из представленных специальностей пришлась тебе по душе?
Назови её _____
5. Узнал ли ты о ней что-нибудь новое для себя?
1 – да, 2 - не совсем, 3 - нет
6. Считаешь ли ты себя пригодным к этой профессии?
1 – да, 2 - не совсем, 3 - нет
7. Помогла ли экскурсия в выборе профессии?
1 - помогла выбрать профессию
2 - получил(а) существенную дополнительную информацию
3 - получил (а) сведения, заставляющие задуматься о правильности выбора
4 - полезной информации не получил (а)
5 - что-то иное _____
8. Ваши предложения по улучшению проведения экскурсии _____

Благодарим за ответы!



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Для решения поставленных задач на данном этапе используется сложившееся социально - педагогическое пространство во Дворце, предусматривается взаимодействие с государственными структурами и учреждениями по профориентационной деятельности.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на материале в рамках освоения программ дополнительного образования, а также в процессе включения учащихся в различные виды досуговой, проектной, исследовательской деятельности.

Один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы — профессиональное просвещение.

Планирование работы по профессиональному просвещению, в частности по профпропаганде и последующей профагитацией, начинается в соответствии с предварительной профдиагностикой. Такой подход обеспечивает сознательное отношение учащихся к выбору профессии.

Для повышения эффективности профориентационной работы планируется применить наряду с традиционными формами и методами используемыми в настоящее время, новые, интерактивные, активизирующие.

Дети рождаются любознательными и талантливыми, однако их развитию стоит придать нужное направление, чтобы выросла гармоничная и цельная личность.

Бернард Шоу отметил, что «Единственный путь к знанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить детей с разными профессиями, что поможет им в будущем в выборе своего жизненного пути. Обучение профессиям - это скорее разъяснение правил той или иной командной ролевой игры, в которую дети с удовольствием играют. Занятия в объединениях по интересам можно отнести к этой игре, так как знакомство с профессиями происходит в результате освоения программы дополнительного образования и практической работы на занятиях.

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Человек - Человек	Человек - Техника	Человек - Природа	Человек – Знаковая система	Человек - Художествен- ный образ
Объединения по интересам				
<i>Школа журналистики «Золотое перо»</i>	<i>Картинг</i>	<i>Зоолог</i>	<i>Юные программисты</i>	<i>Театр моды «ФЭСТ»</i>
<i>Агитатор</i>	<i>Мир через объектив</i>	<i>Спортивное ориентирование</i>		<i>Театр песни «Бэби-шоу»</i>
<i>Чародейка</i>		<i>Спортивный туризм</i>		<i>«Гитерна», «Гитер Ленд»</i>
<i>Черника</i>		<i>Туризм и спортивное скалолазание</i>		<i>Театр миниатюр «Улыбка»</i>
<i>Алые паруса</i>		<i>Аквариумистика</i>		<i>Театр моды «ФЭСТ»</i>
<i>Забота</i>		<i>Экопарикмахер</i>		<i>Дюймовочка</i>
<i>Позитив</i>				<i>Модерн</i>
<i>Феникс</i>				<i>Изостудия «Радуга»</i>
<i>Лабиринт</i>				<i>Театр книги</i>
				<i>Азбука декора</i>

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА**

ИГРА НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛЬНОСТИ»

Цель – профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи:

- Сформировать представление об этапах в профессиональном самоопределении.
- Определить те этапы в профессиональном самоопределении учащихся, на которых они находятся.
- Проанализировать мотивационные аспекты в получении дальнейшего

профессионального образования.

- Определить цели студенчества и дальнейшей профессиональной работы.
- Сформулировать индивидуальную дальнейшую траекторию профессионального самоопределения учащихся.

Участники: члены ученического актива учреждений образования

Продолжительность: 40-60 минут.

Ведущий.

Уважаемые участники, в рамках проекта «Лидерский перекрёсток» сегодня нам предстоит необычная встреча. Посвящена она будет вашему профессиональному самоопределению.



Прежде, чем начать нашу игру, я попрошу Вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи тест – **бабочек**.

Возьмите ту бабочку, цвет которой Вам наиболее импонирует и поднимите её так, чтобы её было хорошо видно. А теперь попробуем оценить состояние всей группы. Цвет каких бабочек преобладает? (ответы участников)

А сейчас свою бабочку, посадите, пожалуйста, на свою ладонь. А я расскажу вам одну легенду.

Сегодня у вас будет возможность представить свое будущее, спланировать его, может быть, что-то изменить в нем или в отношении к нему, о чем-то задуматься. Это значит, что все в ваших руках.

Ведущий.

Игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых будет зафиксирован в вашей «Карте выбора». Внесение данных в «Карту выбора» должно происходить только после моей команды, в этой игре не стоит спешить, потому что *могут быть ситуации, в которых вам захочется изменить свой выбор.*

Ведущий раздает участникам их бланки «Карты выбора».

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

*Мудрец, подумав, ответил: - как вы считаете, что ответил мудрец?
“Всё в твоих руках”.*

Ведущий.

Представьте себе, что вы расстаетесь со школой: выпускной закончился, вы разъехались по домам. 11 школьных лет позади... **Какие чувства испытывает сейчас каждый из вас?**

Напишите название вашего

чувства в соответствующей графе «Карты выбора».



Заполнение "Карты выбора"

Я хочу вам сказать, что деятельность игры будет связана со студенчеством и дальнейшим вашим выбором работы, жизненных целей.

Ведущий. (в центре круга маркеры, фломастеры и белые листы А5)

Напишите каждый на своем листочке (крупно), **каким принципом вы будете руководствоваться при выборе профессии** (самореализация, заработок и т.д.). После того как закончите, **поверните листок к группе и держите его так, чтобы другие могли прочитать.**

(Если среди игроков оказываются дети, в чьи планы не входит дальнейшее продолжение образования, ведущий предлагает им объяснить свою позицию).

Все участники садятся в круг для того, чтобы видеть листы остальных.

Ведущий.

Теперь подойдите и положите руку на плечо тому человеку, чьи взгляды вам близки или интересны.

Ребята объединяются в группы (объединяются по одному признаку). На этом этапе нужно узнать у участников истинный смысл формулировок их принципа.

Ведущий.

Теперь в группах составьте список аргументов в защиту вашего принципа выбора профессии: почему именно для вас он так важен.

Презентовать их вы будете в формате «Для меня важно иметь творчество на



Работа в группах

работе, потому что это не даст мне от нее уставать. И т.д. После завершения обсуждения.

Ведущий.

Всем вопрос: Вы все остаетесь в своих группах?

Еще раз подумайте о принципе, следуя которому вы выбираете профессию.

Решите, остаетесь ли вы в своей группе или хотели бы перейти в другую, чьи взгляды оказались вам ближе? *Участники переходят.*

УТОЧНЕНИЕ: переходить в этой игре не страшно, страшнее ошибиться в жизни.

Ведущий. Запишите свой принцип выбора профессии в «Карту выбора».

Ведущий. Теперь давайте совместно сформулируем цель главную цель студенчества.

Важно на этом этапе сформулировать у школьников мысль о том, что главная цель студенчества – превращение в профессионала.

Сейчас каждый из вас получит в руки **тест**. В этом тесте 4 вопроса и 5 вариантов ответа на них. Вам нужно **выбрать один из них и вписать в «Карту выбора» цвет ответа**.

Вопрос	Красный	Зеленый	Синий	Коричневый
1. Экзамен – это...	Неприятная ситуация, всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить диплом	Возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой	Возможность привлечь к себе внимание противоположного пола за счет знаний	Блестящий ответ на экзамене дает возможность выделиться на фоне однокурсников
2. Я считаю, что посещать занятия...	Надо так часто, чтобы получить достаточные знания для успешной сдачи экзамена	Надо, тем более что они могут быть интересными	Надо, особенно те лекции, на которых объект твоих симпатий находится рядом	Необходимо и все, так как в глазах преподавателя это характеризует меня как ответственного и исполнительного человека
3. Свободное время студента...	Принадлежит ему, и он может тратить его так, как хочет	Это встречи, тусовки, затак, поездки, путешествия, безумные поступки – таких лет больше не будет	Возможность завести знакомства и устроить свою личную жизнь	Это возможность завязать полезные знакомства, которые еще в студенческие годы могут помочь найти практику или работу
4. Подготовка к семинарам...	Необходимо подготовить ответы на вопросы, которые преподаватель обязательно задаст	Готовится, конечно, надо, но хорошо бы в компании друзей. Тогда и атмосфера другая	Полезное занятие. В процессе подготовки можно ближе познакомиться с объектом своих симпатий	Если пользоваться дополнительной литературой, можно продемонстрировать группе и преподавателю свою компетентность

Ведущий. Метод «4 угла» (в 4 углах прикреплены цветные таблички)

Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Подойдите к большому квадрату этого цвета. Если вы набрали поровну разных цветов, то оставайтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет.

Красный - возможность работать по профессии с помощью диплома

зеленый - активная студенческая жизнь

синий – устройство личной жизни

коричневый – карьерные устремления

Важно разграничить два похожие на первый взгляд цели – превращение в профессионала и возможность работать по профессии с помощью диплома. Стать профессионалом за 5 лет учебы в институте – это трудная задача, предполагающая совмещение учебы со стажировкой и т. д.

Получение диплома – это больше необходимость.

Ведущий.

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Теперь те, у кого было поровну разных цветов, выберите цель, которая вам ближе, назовите нам ее и подойдите к соответствующему ей цвету.

Сейчас вы также можете решить, остаться ли в своей группе или перейти в другую, чья цель кажется более подходящей (участники переходят). **Занесите ваши цели в «Карту выбора».**

Дети объединяются в группы по выбранным целям студенчества, заполняют свои карты.

Ведущий.

Сейчас вы будете работать в группах, объединенных одной целью студенчества. Мы дадим каждой группе *перечень* со всевозможными *видами деятельности студента*. Ваша задача – выбрать из перечня дела и занятия студента, который учится в институте с той же целью, что и вы, написать их на стикере и прикрепить их к недельному графику.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
			8:30			
10:00		10:00				
12:00	12:00		14:00	12:00		
14:00		14:00	14:00			
	16:00					
				18:00		

Виды деятельности студента

1. серьезная подготовка к каждому экзамену;
2. расширение круга знакомств;
3. работа по специальности;
4. поездки в студенческие лагеря;
5. стажировки;
6. походы;
7. посещение научного кружка;
8. свидания;
9. поездки по мировым студенческим картам;
10. посещение конференций;
11. подработка;
12. подготовка к семинарам;
13. путешествие автостопом по миру;
14. создание семьи, воспитание ребенка;
15. сон на лекциях, прогуливание лекций;
16. дискотеки;

17. летние трудовые отряды;
18. работа в научном обществе;
19. чтение научной литературы;
20. посещение выставок;
21. спокойный отдых дома (книги, сериалы, музыка);
22. расширение круга знакомств и т.д

Ведущий.

Теперь составьте режим жизни студента в течение одной недели, предполагающий осуществление всех выбранных вами дел. Серые графы в этой неделе – это учебное время и вы можете решить, пойдёте ли вы на пары или будете в это время заниматься чем-то другим из списка.

Ребята составляют и зачитывают другим группам режим недели.

Ведущий.

Представьте, что вы 4 года живете в том графике, который вы только что нам прочитали. Что вы чувствуете? Готовы ли вы провести так свое студенчество?

Обсуждение, в конце которого участникам, не удовлетворенным составленным режимом, предлагается перейти в другую группу.

Ведущий.

Запишите в «Карте выбора», с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами вы выйдете из вуза через 4 года прожитой по вашему плану жизни. (Запишите в свой «багаж»).

Все участники садятся в **общий круг**.

Ведущий.

У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Они могут быть очень разными: для кого-то важнее всего – счастливая семья, для кого-то – успешная карьера или жизнь, наполненная сильными впечатлениями.

Перечень жизненных целей

- реализация своих творческих способностей в какой-либо области;
- стать знаменитым;
- самосовершенствование;
- деятельность на благо людей, необязательно за деньги;
- успешная профессиональная карьера;
- жизнь, наполненная яркими впечатлениями;
- обеспеченная жизнь;
- семья.

Ведущий.

Некоторые из этих целей легко сочетаются с другими, некоторые противоречат друг другу – например, трудно совмещать серьезную карьеру с созданием счастливой семьи. Часто приходится чем-то жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. *Сейчас я прошу подумать, какая из перечисленных целей (или, возможно, ее нет в списке и тогда её нужно будет написать) является для вас самой главной.*

Ведущий.

Это Ваша цель, её сейчас никому озвучивать не нужно. Запишите выбранную вами жизненную цель в «Карту выбора».

Ведущий.

А теперь посмотрите в свои «Карты выбора». Как соотносятся ваши записи? Быть может, есть какие-то несогласования?

Давайте обсудим результаты. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-то хочет задать вопросы ведущим или друг другу?

ИДИ ЗА СВОЕЙ МЕЧТОЙ

Эта история об одном мальчике.

Когда ему было 16 лет, задали ему написать сочинение о том, что он хочет, когда вырастет. Он долго мучился и потратил множество часов на описание своей мечты. Он хотел когда-нибудь стать фермером. Он исписал семь страниц, описывая в самых мельчайших подробностях дом площадью 200 метров квадратных, и нарисовал план расположения всех строений, конюшен, ферм и дорог. На следующий день мальчик отдал свое сочинение учителю.

Два дня спустя его учитель вернул сочинение, поставив жирную красную двойку, приписав: «Останься после урока». После урока мальчик с мечтой подошел к учителю и спросил, почему он получил двойку за свое сочинение. На что учитель ответил: «Потому что такая мечта неосуществима для такого мальчика, как ты. Тебе нужно много, очень много денег, чтобы приобрести этот дом и ферму. А какие деньги есть у тебя? Никаких. Нет никакой возможности для тебя осуществить твою мечту. Она неосуществима. Вот что я тебе скажу. Ступай домой и напиши другое сочинение, в котором ты опишешь другую, более реалистичную мечту, и я поставлю тебе другую оценку».

Мальчик вернулся домой и попросил совета у своего отца. И вот, что он услышал: «Сынок, боюсь, тут я тебе не помощник. Я думаю, что это должно быть только твое решение, и у меня есть ощущение, что это будет действительно важное для тебя решение». Мальчик обдумывал слова отца целую неделю. Наконец, он вернул учителю все то же сочинение и сказал: «Вы можете поставить мне двойку, а я оставляю себе свою мечту».

Прошло время, он давно окончил школу, стал взрослым. И вот он рассказал эту историю и, повернувшись к группе слушавших его людей, произнес: «Я рассказал вам эту историю, потому что вы все сидите в моем доме, площадью 200 квадратных метров. А то сочинение висит в рамке над камином». Дальше он продолжил: «Самая удивительная часть этой истории заключается в том, что два года назад, летом, все тот же учитель привез сюда 30 школьников, и они неделю расположились лагерем на моём участке. Перед отъездом учитель мне сказал: «Послушай, об этом я могу тебе сказать сейчас. Мне сейчас очень жаль, что тогда я не поверил в тебя. Но я очень рад, что ты нашел в себе смелость отстаивать свою мечту».

Не позволяйте никому украсть вашу мечту. Что бы вам ни говорили, просто следуйте за своим сердцем.

Ведущий.

Большое спасибо всем за работу, «Карты выбора» остаются с вами. Надеемся, теперь вы лучше понимаете, что вам нужно, а может, что не нужно совсем. Наша игра окончена

ТОК-ШОУ

«МОЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

*Истинное сокровище для людей
- умение трудиться
Эзон*

Цель: формирование у учащихся реального представления о возможностях своих профессиональных намерений.

Задачи:

- воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;
- формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;
- развивать коммуникативные навыки, креативное мышление, творческие способности.

Участники: учащиеся старшего возраста из объединений по интересам, студенты высших учебных заведений - выпускники дворца детей и молодёжи.

Оборудование: 2 листа ватмана, 4 листа формата А3, фломастеры.

Ведущий 1:

Кем вы работаете? – этот вопрос наиболее часто задают взрослому человеку при знакомстве. «Кем работают твои мама и папа?»-интересуются даже дети. И это не случайно, ведь профессия – одна из наиболее важных характеристик человека.

Ведущий 2:

Все присутствующие в этом зале подошли к границе, за которой необходимо сделать выбор жизненного пути, четко определиться с выбором будущей профессии, ведь, по словам известного древнеримского философа Сенеки «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Ведущий 1:

Тема нашего ток-шоу «Мой шаг в будущее: выбор профессии», где сверстник сверстнику расскажет об образовании и профессии в современном мире.

Ведущий 2:

Сегодня нашими гостями являются выпускники объединений по

интересам дворца детей и молодёжи г. Новополоцка.

Ведущий 1:

Приветствуем

1. *Дубовскую Викторю, студентку Академии управления при Президенте Республики Беларусь;*
2. *Пушнёву Елизавету, студентку Полоцкого государственного университета;*
3. *Чеканову Анастасию, студентка Белорусского государственного университета культуры и искусств;*
4. *Шведову Александру, студентку Института журналистики Белорусского государственного университета;*
5. *Козлову Екатерину, студентку Витебского государственного университета им. П. Машерова.*
6. *а также учащихся объединений по интересам нашего дворца.*

Поприветствуем наших гостей аплодисментами.

Ведущий 2: *(опрос 5-ти учащихся)*

Выбрали ли вы себе профессию? Какую профессию вы себе выбрали?

Ведущий 1: *(вопрос студентам и учащимся)*

Согласны ли вы, что выбор профессии не только личная, но и государственная забота? Почему?

Ведущий 2:

Как относятся к выбранной вами профессии ваши родители? С чего начинается выбор профессии?

Ведущий 1:

Повлияло ли на ваш выбор профессии мнение ваших родителей?

Ведущий 2:

Слово людям, которые уже определились со своей будущей профессией и являются студентами престижных ВУЗов нашей страны.

Выступление студентов.

Вы заранее разделились на группы по симпатиям к профессиям, даже продумали для себя отличительные элементы: майки, бейсболки или просто бейджики. Называю группы.

Те, кто симпатизирует профессии юриста.

Те, кто симпатизирует профессии экономиста.

Те, кто симпатизирует профессии журналиста.

Те, кто симпатизирует профессии режиссёра.

Те, кто хочет связать свою жизнь с наукой и образованием.

Ведущий 1:

И так, давайте немножко поиграем.

Создание проектов «Мы из будущего».



Группа, выбравшая науку и образование

Я предлагаю вам придумать и предложить нам простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения жизни горожан г. Новополоцка. По условию игры, вы должны в течение 5 минут разработать такие программы по следующим направлениям:

1. порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (группа Дубовской Виктории, юристы);
2. оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (группа Пушнёвой Елизаветы, экономисты);
3. городские СМИ (Шведова Александра, журналисты)
4. культура и досуг (группа Чекановой Анастасии, культурологи).
5. наука и образование (Козловой Екатерины, ученые);

Ведущий 2:

Посмотрим, что у вас получится, т.е. сможете ли вы заинтересовать жителей города. В своих программах вы должны предложить *5 основных дел* для реализации своей программы.

Ведущий 1: Уважаемые гости, для вас поет *Чеканова Анастасия, студентка Белорусского государственного университета культуры и искусств.*

Ведущий 2: Сейчас начинаем представление проектов. Посмотрим насколько ваши проекты реальны? Что действительно возможно воплотить в жизнь? (*Представление проектов*)

Ведущий 1: (*вопросы учащимся*)

Планируете ли вы вернуться в родной город после получения образования? Почему?

Какими качествами вы должны обладать для осуществления своей мечты?

Ведущий 2:

Мы видим, что вы инициативны, энергичны, полны идей и жизненных планов. Сейчас вы представляете сотрудников 2 творческих мастерских. Давайте попробуем создать «Город нашей мечты». Для этого вам нужно разделить на 2 группы.

Метод «Продолжи пословицу».

Всякому молодцу	ремесло к лицу.
За всякое	дело берись умело.
Писарь без пера,	что солдат без ружья
Без топора - не плотник,	без иголки - не портной.
Не говори, чему учился,	а покажи, чему научился.
Не боги.	горшки обжигают
На ловца.	и зверь бежит
На работу с радостью,	а с работы с гордостью
Один	в поле не воин

Условия работы в творческой мастерской следующие: в течение 3 минут вы, МОЛЧА должны создать КОЛЛАЖ. Работа творческих групп.

Ведущий 1: Уважаемые гости, для вас поет *Ницаков Иван, студент Белорусского государственного университета культуры и искусств.*

Ведущий 2: И так. Город построен. А теперь определите свое место в этом городе.

Ведущий 1:

Проделанная сегодня вами работа и полученные результаты показали ваши склонности в выборе будущей профессии. Вам стоит задуматься, нравится ли вам та группа профессий, которой вы сейчас симпатизируете.

Ведущий 2:

Работа – это важная, но все-таки только часть жизни. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу.

Всем желаю не ошибиться в выборе профессии, потому, что как гласит русская пословица, «Всяк кузнец своего счастья».

Я думаю, что вы тоже будете «кузнецами своего счастья». Ведь заниматься любимым делом – это счастье.

В заключении нашего мероприятия мы дарим вам памятки и надеемся они помогут вам в вашем выборе профессии.

Успехов всем! До новых встреч.

ПАМЯТКА

учащимся, выбирающим профессию

*Если выбор для вас очевиден,
то лучше осуществить поворот
в своей судьбе раньше,
чем потом жалеть
о не сделанном шаге всю жизнь.*

- 1. НЕ бойтесь перемен!** С каждым годом количество новых профессий все увеличивается. Рынок труда меняется очень быстро. Будьте готовы учиться всю жизнь – повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Освоение совершенно новой специальности вместе с имеющейся сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Любая полученная вами профессия может пригодиться в непредвиденных жизненных обстоятельствах.
- 2. НЕ думайте только о престижности профессии.** Престижность профессии должна учитываться, но только после осознания вашей индивидуальности, интересов и способностей. Иначе есть шанс остаться с "модной", но не приносящей удовольствия специальностью.
- 3. НЕ смотрите только на внешнее проявление профессии.** За легкостью сценического, кинематографического образа, не виден ежедневный, иногда довольно тяжелый и однообразный труд актера. Узнайте все подробности о выбранной работе, желательно из "первых

рук", прежде чем с горящими глазами ринуться на штурм учебного заведения.

4. **НЕ выбирайте профессии, которые могут ухудшить ваше здоровье.** Молодым людям свойственна переоценка своих физических возможностей, неумение соотносить состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности. Между тем доказано, что профессия, не соответствующая физическому развитию и здоровью, может наносить существенный ущерб растущему организму.
5. **НЕ бойтесь никакого своего решения.** У вас есть право на ошибку, на поиск. Не воспринимайте инструкции буквально, придумайте свой творческий способ выбора профессии. Разработайте собственный план – список необходимых для выбора профессии действий. Пройдите все поэтапно: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, оцените свои способности, склонности, знания и т.п.



«МИР ПРОФЕССИЙ»

3 ТУР ГОРОДСКОГО ТУРНИРА ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ «ПУРПУРНЫЙ ВОРОН»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении 3 тура Городского турнира по интеллектуальным играм «Пурпурный ворон»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Городской турнир по интеллектуальным играм «Пурпурный ворон» проводится среди учащихся учреждений образования и учреждений дополнительного детей и молодежи.

Цели и задачи:

- приобщение молодёжи к интеллектуальным и познавательным программам;
- создание и поддержка городских клубов интеллектуальных игр;
- организация свободного времени подростков, профилактика правонарушений в молодёжной среде;
- подготовка и отбор команд для участия в областных и республиканских турнирах;
- организация интересных форм работы.

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

3 тур городского турнира проводится по теме «Мир профессий» 14 января 2017г. (суббота) в 13.30 в государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка».

Начало регистрации: 13.00 часов. Начало игр: 13.30 часов. Время окончания (ориентировочное) – 16.00.

Координатор – Лапенко Любовь Васильевна (тел. 32-36-43).

ОРГАНИЗАТОРЫ

Организаторами чемпионата являются ГУДО ” Дворец детей и молодежи г. Новополоцка“ и региональный представитель Республиканского молодежного общественного объединения ”Белорусская лига интеллектуальных команд“ (далее – РМОО ”БЛИК“) по г.Новополоцку.

УЧАСТНИКИ ЧЕМПИОНАТА

Турнир является открытым, в котором могут принимать участие команды, состоящие из учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений общего среднего образования.

Возраст учащихся: учащиеся 6 – 11 классов.

Итоги подводятся по двум возрастным группам:

1 группа: 6 –8 классы

2 группа: 9 - 11 классы

Состав команды: 7 учащихся (из них 1 является запасным) и тренер или руководитель команды. Заявки на участие подаются заранее по электронной почте pionery06@mail.ru или в день проведения турнира 14 .01. 2017г.

Контактный телефон: 323643, информационно-методический отдел.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Для подготовки и проведения турнира создается организационный комитет из числа представителей Дворца детей и молодежи г. Новополоцка.

Турнир проводится в соответствии с положением о проведении Чемпионата Витебской области по интеллектуальным играм среди школьников и регламентом.

Программа 3 тура городского турнира: игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Медиа-азбука», «Кроссвординг». Победитель определяется по количеству набранных очков.

НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ

По итогам турнира команды, занявшие призовые места в каждой игре, награждаются дипломами организаторов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЧЕМПИОНАТА

Организация и проведение чемпионата освещается в средствах массовой информации, на сайтах отдела образования, спорта и туризма, ГУДО ” Дворец детей и молодежи г. Новополоцка“.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ГОРОДСКОГО ТУРНИРА
ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ИГРАМ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

ВОПРОСЫ ИГРЫ «СВОЯ ИГРА»

Тема 1: Профессии неба		
10	Свой первый полет он совершил на голубом воздушном шарике, а ведь мог бы и на зеленом. Кто это?	Винни-Пух.
20	Константин Эдуардович Циолковский- основоположник современной ...	Космонавтик и
30.	Кто из американских кинорежиссеров прославился, сняв в 1977 г. фильм «Звездные войны»?	Джорж Лукас
40.	Первый эскиз вертолета сделан почти за полтысячи лет до появления вертолета. Эскиз сделал:	Леонардо да Винчи
50.	Какое созвездие названо именем дочери эфиопского царя Цефея, счастливо спасенной благородным героем?	созвездие Андромеды
Тема 2: Профессии охраны здоровья и медицины		
10	Этого пациента пытались вернуть к жизни доктор Сова, фельдшерица Жабба и знахарь Богомол.	Буратино
20	Экстренная служба в медицине.	Служба скорой помощи
30.	Этого врача его пациенты называют «ухо-горло-нос».	Оториноларинголог
40.	Именно его европейцы считают отцом медицины.	Гиппократ
50.	Назовите посетителей поликлиник которые, что зовутся латинским словом «страдальцы»	Пациенты
Тема 3: Профессии тканей и ниток и всё , всё....		
10	У какого героя из сказки братьев Гримм был девиз: «Одним махом семерых убиваю!» .	храбрый портняжка
20	Кого боится «дело» в русской пословице?.	мастера
30.	Назовите известного российского модельера с именем Вячеслав.	Зайцев
40.	Назовите профессии девиц из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	повариха, ткачиха
50.	Как называется легкая сетчатая ткань, вырабатываемая в одноименном местечке в юго-западной части Франции?	тюль
Тема 4: Это связано с профессией тканей и ниток		
10	ЭТО арабское СЛОВО, собственно, и означает "одежда".	"Халат" (точнее, "хилат").

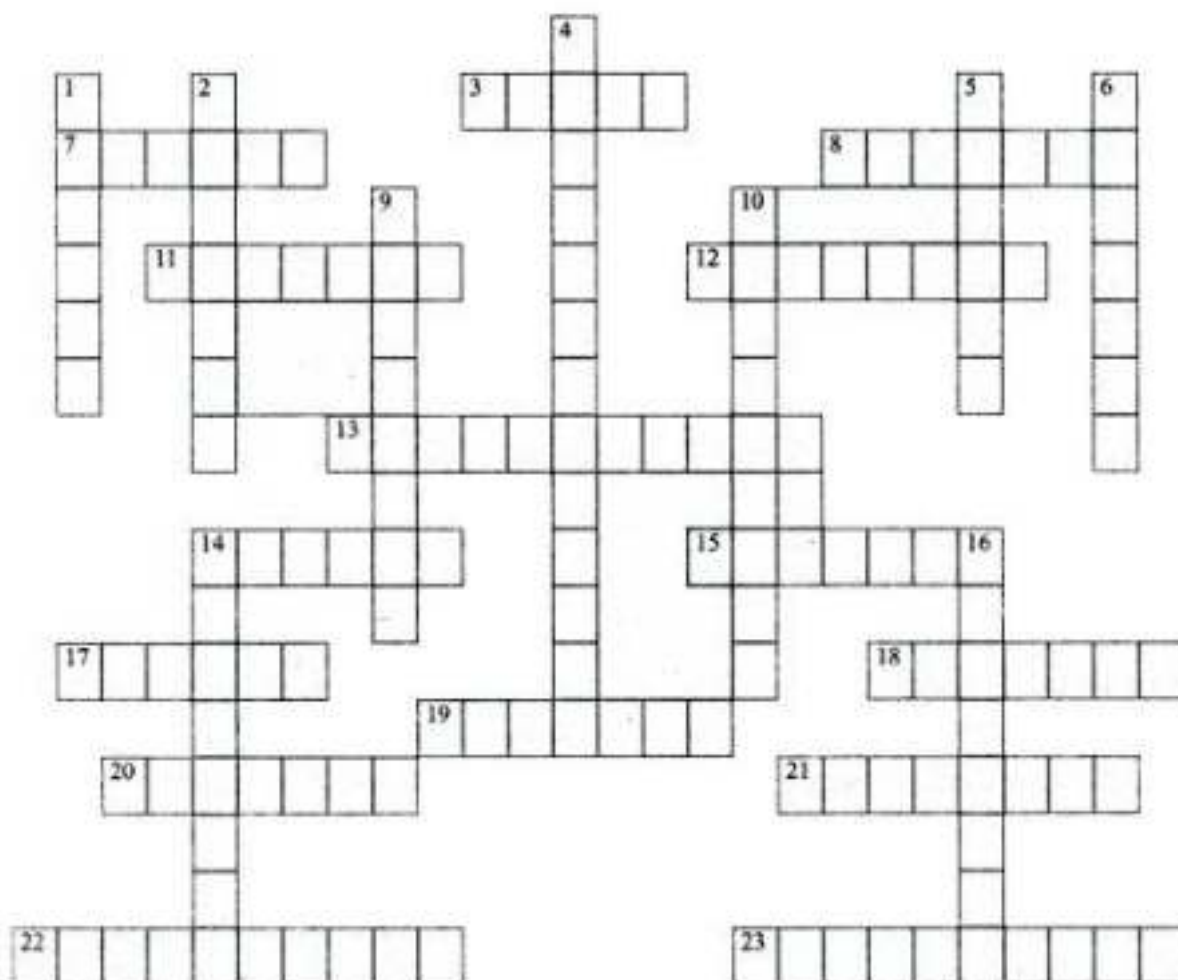
НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

20	ТАКОВА была главная ПРИМЕТА поголовно у полутора миллионов человек, попасть к которым стремился герой книги, вышедшей в 1931 году.	Белые штаны
30.	ОНА символизировала римскую нацию, и от ЕЕ названия даже было образовано прилагательное, означавшее "римский".	Тога (латинское слово Togatus означает "римский").
40.	ОТ ЭТОЙ ОДЕЖДЫ получило неофициальное название популярное и очень распространенное средство массовой информации.	Сарафан ("Сарафанное радио").
50.	Классический костюм ЭТОЙ британской МОДЕЛИ — клетчатая юбка-колокол, туфли с широкими носами и квадратными каблуками и водолазка.	Твигги.
Тема 5: Профессии транспорта		
10	О каких автомобилях точно говорится в рекламе: «Танки грязи не боятся?».	КамАЗ
20	Чем вместо бензина заправляли первый автомобиль?	Дровами
30.	Кто построил первый автомобильный завод? Его именем теперь названа марка автомобиля.	Генри Форд
40.	Эта профессия позволяет увеличить срок эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику его функционального состояния, что обеспечивает безопасность дорожного движения.	Автомеханик
50.	Назовите фильм (фильмы), в названии которых есть название транспортного средства	«Берегись автомобиля», «Такси», «Автомобиль, скрипка и собака Клякса» и др.
Тема 6: На буквы Г, В, У, З		
10	Туристов с достопримечательностями разных городов познакомит, конечно, ОН	Гид
20	Оформитель витрин и выставок. Разрабатывает дизайн, оборудует витрины и другие элементы выставочных комплексов.	Витражист
30.	ОН знает все о неземных цивилизациях.	Уфолог
40.	Прежнее название архитектора.	Зодчий
50.	Профессия человека, нанимаемого для создания искусственного успеха либо провала артиста или целого спектакля	Клакёр (фр. claqueur, от фр. claque «хлопок ладонью»)
Тема 7: Первая профессия моя...		
10	Назовите специальность фотомодели, телеведущей Оксаны Федоровой	юрист
20	Назовите специальность киноактера Михаила Галустяна	экономист

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

30.	Назовите специальность телеведущей, светской львицы Ксении Собчак	политолог
40.	Назовите специальность актера разговорного жанра, телеведущего, киноактера Павла Воли.	учитель русского языка и литературы
50.	Когда мама с папой приезжают в деревню, мама к Печкину обращается именно так "Дорогой». Запишите имя и отчество Печкина.	Игорь Иванович

ИГРА «КРОССВОРДИНГ»



По горизонтали. **3.** Специалист по отделке зданий или помещений. (Маляр.) **7.** Специалист по изготовлению изделий из металла. (Токарь.) **8.** Специалист по воспитанию и обучению детей. (Педагог.) **11.** Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (Слесарь.) **12.** Специалист по обработке металлов давлением. (Чеканщик.) **13.** Специалист по обслуживанию и ремонту радиоаппаратуры. (Радиомастер.) **14.** Мастер по ручной ковке металла. (Кузнец.) **15.** Специалист с высшим техническим образованием. (Инженер.) **17.** Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного

участка. (Фермер.) **18.** Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников. (Садовод.) **19.** Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (Сварщик.) **20.** Специалист по уходу за лошадьми. (Коневод.) **21.** Специалист по духовым и клавишным инструментам. (Музыкант.) **22.** Специалист, владеющий ножницами и расческой. (Парикмахер.) **23.** Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере. (Метеоролог.)

По вертикали. **1.** Специалист по обработке дерева. (Столяр.) **2.** Специалист, наносящий рисунок на ткань. (Раклист.) **4.** Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. (Электромонтер.) **5.** Специалист по передаче информации с помощью волн. (Радист.) **6.** Специалист по возделыванию сельскохозяйственных культур. (Агроном.) **9.** Работник торговли. (Продавец.) **10.** Специалист по изображению предметов (машин, сооружений, технических устройств и приспособлений) в соответствии с установленными едиными требованиями. (Чертежник.) **14.** Рабочий на стройке. (Каменщик.) **16.** Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала. (Редактор.)

ВОПРОСЫ К ИГРЕ «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»

Вопрос 1: Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит.

Ответ: *Криминалист*

Вопрос 2: Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания.

Ответ: *Доярка*

Вопрос 3: Это главное действующее лицо фондовой биржи, являющееся посредником в торговых сделках. Человек этой профессии обязан знать все о ценных бумагах. Принципиальное значение при определении профессиональной пригодности имеют такие качества личности, как эмоциональная уравновешенность, высокая степень адаптивности, так как это одна из самых стрессовых профессий. Назовите её.

Ответ: *Дилер*

Вопрос 4: Представитель этой профессии изучает и прогнозирует спрос на товары и услуги путем наблюдения, опроса потребителей; анализирует причины колебания спроса на товары и услуги, определяет пути улучшения их потребительских свойств, перспективы сбыта, отслеживает конкурентную сферу, изменения налоговой, ценовой и таможенной политики государства;

Ответ: *Маркетолог*

Вопрос 5: Он участвует в разрешении хозяйственных споров, возникающих между сторонами при заключении, расторжении и исполнении договоров, выявляя при этом нарушения законности; вносит предложения об их устранении, о привлечении виновных лиц к ответственности. Название его профессии встречается в спорте.

Ответ: *Арбитр*

Вопрос 6: Сотрудник низшего звена, работающий на первичном приеме клиентов. Занимается регистрацией посетителей и телефонных звонков, сортировкой корреспонденции.

Ответ: *Ресепсионист*

Вопрос 7: Это тот, кто может выполнить свою работу на высочайшем уровне, даже если ему сейчас и не хочется этим заниматься. Как его называют окружающие?

Ответ: *Профессионал*

Вопрос 8: Гордостью России стал воспитанник Тобольской гимназии, великий учёный (открыл – естественно – научную основу современного учения о веществе, дал объяснение природы растворов, открыл существование абсолютной температуры кипения) и общественный деятель. Назовите его имя.

Ответ: *Дмитрий Иванович Менделеев*

Вопрос 9: 8. Человек, занимавшийся этим нелегким делом, должен был иметь бороду, а также привычку работать в полумраке. От этого во многом зависело качество того, что он изготавливал, поскольку обычных для нас термометров у него не было. Назовите профессию этого человека.

Ответ: *кузнец*

Вопрос 10: 1. Современники говорили о нем: «Уж ближе его к особе Государя никого нет. Он, единственный в государстве, может сидеть и перед сидящим, и перед стоящим государем императором». Чин его соответствовал чину полковника и назывался императорский лейб-... Назовите его чин полностью.

Ответ: *Императорский лейб-кучер.*

Вопрос 11: «Моя профессия на ваш взгляд может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще встречаются с моей спиной. Назовите мою профессию».

Ответ: *дирижер.*

Вопрос 12: Назовите профессию, содержание которой полностью меняется, как только она переходит из мужских рук в женские.

Ответ: *профессия машинист — машинистка.*

Запасной вопрос:

Вопрос 13: Первый патент на самодвижущуюся бензиновую повозку в США получил адвокат Джордж Селден. В свое время он подал в суд и выиграл процесс в результате чего, всю жизнь получал 0,75% с каждого проданного автомобиля. А кто проиграл ему суд?

Ответ: *Генри Форд*

ИГРА «МЕДИА-АЗБУКА»







ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ

«ВЫБИРАЙ С ИНТЕРЕСОМ – ВЫБИРАЙ ИНТЕРЕСНОЕ»

Виртуальный профориентационный квест «Выбирай с интересом – выбирай интересное» направлен на повышение интереса учащихся к проблеме выбора будущей профессии. Акцент деятельности ставится на исследование, анализ полученных данных и составление на их основе вывода о том, что для выбора профессии необходимо учитывать не только популярность профессии, но и условия труда, востребованность на рынке труда в нашем регионе.

Использование сетевых технологий позволяет реализовать квест как в рамках одного учреждения образования, так и в масштабах города, области, региона, страны.

Это позволяет ребятам познакомиться не только с одной, выбранной ими, профессией, но и с профессиями, которые исследовали другие команды.

Виртуальный профориентационный квест «Выбирай с интересом – выбирай интересное» ориентирован на учащихся старшего возраста учреждений образования, учреждений дополнительного образования. Именно они должны в ближайшее время сделать самый главный выбор в своей жизни - выбрать дело, которым будут заниматься всю свою жизнь.

В рамках квеста предполагается совместная очная и сетевая деятельность учащихся, родителей и педагогов, в ходе которой, участникам предстоит изучить и собрать информацию об учебных заведениях своего города, выбрать, изучить и описать одну наиболее интересную для них профессию. Обосновать свой выбор, описать условия труда, качества личности, необходимые для успеха в выбранной профессии, оформить результаты, прислать организаторам.

К участию в проекте приглашаются команды, состоящие из 3-5 учащихся и взрослых (руководителя - консультанта).

Цель: актуализация вопроса выбора будущей профессии и получение опыта взаимодействия с родителями, педагогами, учебными заведениями в процессе

совместной исследовательской работы.

Задачи:

- обратить внимание учащихся на проблему выбора будущей профессии и создать условия для актуализации задачи выбора будущей профессии;
- показать многообразие профессий и помочь сориентироваться в выборе образовательного учреждения для получения специальности;
- показать пути и способы, которые помогут определиться с выбором профессии;
- научить использовать современные информационные технологии для сбора, анализа и оформления результатов исследовательской деятельности.

На каждом этапе квеста участникам предоставляются инструкции, рекомендации, материалы, ресурсы, необходимые для выполнения задания. Консультация участников осуществляется с помощью консультационной линии по электронной почте куратора и ведущего проекта (*pionery06@mail.ru*).

Описание работы над профориентационным квестом «Выбирай с интересом – выбирай интересное»



Этап 1

Задания первого этапа

- *распределить роли среди участников команды*
- *заполнить входную анкету предложенную организаторами*
- *обсудить результаты анкетирования.*

Организаторы квеста отправили листовки приглашения по учреждениям дополнительного образования республики, г.Новополюцка и г.Полуцка.

Листовка приглашение

Дорогой друг!

Если ты выполнишь эти задания,
то мы, твои сверстники из города Новополоцка
сможем узнать больше о профессиях, которыми можно овладеть,
обучаясь в учреждениях образования вашего региона.

Задание 1. Заполни таблицу.

Имя	
Возраст	
Учреждение дополнительного образования	
Объединение по интересам	

Задание 2. Заполни таблицу

Учреждения	Название, адрес	Профессии
Учреждения высшего образования		
Учреждения средне-специального образования		
Учреждения профессионально-технического образования		

Какие учреждения вносить в таблицу ты выбираешь самостоятельно, они или оно должно быть из твоего города, городского посёлка.

Задание 3.

Сделай **селфи или фотографию**, на которой должны быть твои друзья или ты на фоне этого учреждения. Название учреждения должно читаться на фотографии.

Задание 4.

Пришли до **4 февраля** заполненные таблицы и фотографии одной папкой или файлом на адрес электронной почты pionery06@mail.ru,

Итоги нашей работы вы сможете найти на нашем сайте
<http://www.ddm-novopolotsk.by>

Контакты: мтс 29-594-02-97, Лапенко Любовь Васильевна

- *обсудить результаты опроса, голосования и ответов на входную анкету. Сделать вывод, о том, каков общий настрой участников квеста, по поводу позиций и мотивации участия в квесте и темы выбора профессии в целом.*

В результате мозгового штурма и обсуждения был сформулирован основной проблемный вопрос: Почему важен выбор будущей профессии?

После обсуждения и голосования по вопросу «Что важнее – интерес или доходность?», мы выяснили, что большинство участников команды при выборе профессии хотели бы ориентироваться именно на свои интересы.

Анкета-задание

«Возможно ли совместить интерес и бизнес в своей профессии?»

Исследовательские вопросы:

- Всегда ли важно что бы профессия была интересной или достаточно того, что она позволяет иметь хороший доход?
- Какие личностные качества могут помешать в работе по той ли иной профессии?
- От чего зависит успех и карьерный рост в конкретной профессии?
- Каковы условия труда у специалистов той или иной профессии?
- Важно уже сейчас, будучи школьником, сделать свой выбор?
- Что может повлиять на ваш выбор профессии?

Пришли до **7 февраля** ответы [файлом](mailto:pionery06@mail.ru) на адрес электронной почты pionery06@mail.ru

Этап 3

«Все работы хороши: выбирай на вкус» или этап исследования, сбора и анализа информации.

Задания третьего этапа:

- *провести исследование на тему "Самые популярные профессии",*
- *провести исследование на тему "Самые востребованные профессии",*
- *сравнить результаты анкетирования по самым популярным профессиям с результатами исследования по самым востребованным профессиям, сделайте выводы.*
- *выбрать одну профессию для дальнейшей разработки.*

Работа по данному этапу будет проходить так.

Для выявления самой популярной профессии будет применен метод анкетирования.

Для определения востребованных профессий можно использовать метод поиска и анализа информации из различных источников.

Анкетирование можно провести в двух учебных учреждениях: учреждении дополнительного образования и в школе.

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Анкета Здравствуй!

Наша команда « _____ » участвует в сетевом профориентационном квеста **«Выбирай с интересом – выбирай интересное»**. Мы проводим исследование на тему «Самые популярные профессии» и нам очень важно твое мнение.

Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. В каком классе ты учишься? _____
2. Укажи свой пол: мужской женский (нужное подчеркнуть)
3. Укажи пять самых популярных, на твой взгляд, профессий (по мере убывания)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметь галочкой ту, которая тебе наиболее интересна.

Самые популярные профессии		
Источники информации	Перечень	Рейтинг

Список по итогам анкетирования	
Рейтинг	Название профессии
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Самые востребованные профессии		
Источники информации	Перечень	Рейтинг

Список по итогам исследования	
Рейтинг	Название профессии
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Выводы	
--------	--

Общий вывод по этапу:

Сравнить результаты опроса общественного мнения и исследования потребности рынка труда в вашем регионе. Сделать выводы и занести их в таблицу «Выводы». Выбрать одну профессию.

Этап 4

«Я в рабочие пойду, пусть меня научат» или практический этап, обобщения и оформления результатов исследования

Задания четвёртого этапа:

- *описать выбранную профессию, взяв за основу предложенный План описания профессии. В предложенный в шаблоне список пунктов можно вносить изменения. Красиво оформите созданный документ.*
- *провести исследование и определить наличие учебных заведений в городе/близлежащем городе, в котором можно получить специальность по данной профессии, условия поступления и обучения.
Примерный план описания учебного заведения.*
- *Провести исследование и выявить наличие в городе организаций/учреждений, в которых востребованы специалисты данной профессии.*
- *Составить резюме для устройства на работу в одну из указанных организаций/учреждений. Можно использовать уже готовый шаблон резюме. Пофантазируйте, представьте, что вы уже получили выбранную профессию. В резюме можно указать предполагаемый ВУЗ, предполагаемые знания, умения и навыки. Резюме пишет каждый участник.*

Описание профессии

(Создайте копию с данного документа (файл - создать копию), внесите изменения в содержание и название, в имени файла укажите название команды, откройте документ для просмотра. Работайте совместно всеми участниками команды)

Опишите выбранную профессию коротко по следующим пунктам:

1. Название профессии
2. Сфера деятельности представителей профессии
3. Результат деятельности по профессии
4. Уровень необходимого образования
5. Условия труда
6. Доходность
7. Престижность
8. Популярность среди молодёжи до 30 лет
9. Потребность в профессии на рынке труда (востребованность)
10. Возможность построить карьеру

Опишите необходимые знания, умения, навыки и психологические особенности личности

1. Название выбранной профессии
2. Необходимые для данной профессии знания, умения, навыки
3. Необходимые для данной профессии психологические особенности личности



*Евтихеев Владислав
на фоне Полоцкого
государственного
университета*

План

описания учебного заведения

- Название профессии;
- Город;
- Наименование учебного заведения;
- Престижность учебного заведения;
- Название факультета;
- Название специальности;
- Условия поступления и обучения (предметы, кол-во баллов, есть ли собеседование, есть ли требования к портфолио, олимпиадам);
- Предоставляется ли общежитие студентам;
- и т.д.

Результатом работы по этапу стали информационные листки, которые использовались для оформления стенда. **Сделайте селфи** на фоне размещённого информационного листка на стенде.



Описание профессии "Инженер"



Селфи на фоне стенда с информационным листком о профессии "Инженер"

Этап 5

«Всем, всем, всем и каждому скажу» или этап информирования общественности.

Задания пятого этапа:

- *подготовить и провести интервью с одним представителем выбранной профессии.*
- *создать презентацию, итоговый продукт. Презентация должна содержать исчерпывающую информацию и представление об изученной профессии, передавать позицию команды о значимости данной профессии и востребованности.*
- *выступить с презентацией перед аудиторией сверстников.*
- *оформить отчёт о выступлении в формате слайд-шоу с комментариями.*

Примерный план презентации:

- Титульный слайд должен содержать: название команды, ОУ, населённый

- пункт, название квеста, основной исследовательский вопрос;
- Следующие слайды: результаты исследования из этапа 3 - популярные и востребованные профессии, выводы;
- Описание выбранной профессии, т.е. содержание этапа 4;
- Интервью и ваши выводы по итогам исследования;
- Список участников команды;
- Источники информации. Переносим на этот слайд все ссылки, используемые в ходе работы над проектом.

Для совместной работы над презентацией участники команды распределили слайды между собой.

Этап 6

Рефлексия

На этом этапе будут подведены итоги квеста.

В процессе работы над проектом ребята проанализируют рынок труда, выяснят, какие профессии являются востребованными в их регионе. Исследуют одну из профессий по предложенному плану. Приобретут опыт поиска вакансий и написания резюме.

Кроме этого участники приобретут опыт:

- совместной работы с документами;
- общения в сети;
- самостоятельной работы;
- планирования своей деятельности;
- поиска, отбора и анализа необходимой для решения поставленных задач информации;
- оценивания работ своих сверстников;
- работы в команде.

Полученные в процессе работы знания и умения ребята смогут использовать для личного исследования своей будущей профессии.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «КАЖДЫЙ ВЫБИРАЕТ ДЛЯ СЕБЯ»

Цель: Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи:

- выявить профессиональные интересы и склонности учащихся;
- обеспечить учащихся средствами самопознания, саморазвития;

- ↪ способствовать формированию общей готовности к выбору профессии.

Материалы к игре

- ↪ 2 разноцветных круга (2 комплект),
- ↪ мультимедийный проектор,
- ↪ для каждого участника, ручки, булавки,
- ↪ 2 стенда,
- ↪ плакат А3 с таблицей «Принципы выбора»,
- ↪ 5 карточек — на каждой карточке написан один принцип,
- ↪ листы А3, 6 маркеров,
- ↪ таблица «Карта приоритетов семьи» — для каждой семьи,
- ↪ плакат «Карта интересов» (на половине ватмана).

Участники игры - учащиеся старшего возраста из объединений по интересам, родители.

Количество – 25 человек.

Ведущий:

Семья для ребенка — это первое социальное пространство, база, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить. «Семья в жизни молодого человека, выбирающего свою будущую профессию, играет огромную роль. И решает, по сути, за молодого человека, его судьбу. Это, весьма часто, имеет негативные последствия, которые выражаются в неуспешности человека в профессиональной деятельности, в неспособности закончить обучение по выбранной профессии, нежелании идти работать по специальности, а так же в большом числе молодежи, которая после получения образования идут получать совершенно другую профессию, нежели их первая. Поэтому цель нашей совместной встречи с ребятами – сделать ответственный и правильный выбор, сделать шаг к выбору вашей профессии.

Ведущий:

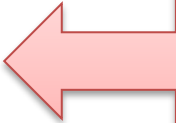
Наша игра начинается с разминки «Цепочка».

Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее — о будущей вашей профессии. Мы постараемся в игровой форме выбрать для вас профиль обучения, который в дальнейшем приведет к выбору конкретной специальности и факультета в вузе.

Здесь, вы - родители, которые хотят помочь своим детям в этом выборе. Давайте для начала задумаемся над тем, а кто же должен делать этот выбор - сам ребенок или родители?

Задание:

Вот два круга: один из них — ребенок, другой — родитель. Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? (Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор



Игра «Цепочка»
Вы все по очереди называете своё имя и увлечение.

ребенка).

Ведущий: Кто готов? Пожалуйста. (*Первый доброволец накладывает круги друг на друга определенным образом, закрепляет булавкой*). Есть ли у кого-то другое мнение? Пожалуйста. Обычно бывает три варианта наложения кругов: либо они соприкасаются по касательной; либо пересекаются в большей или в меньшей степени; либо накладываются один на другой.

Ведущий: Кто еще хочет заявить свою позицию? Я предлагаю всем сейчас встать и подойти к тому варианту, который вам близок. (*в трёх углах висят листы с кругами, которые соприкасаются по касательной, пересекаются, накладываются один на другой*).

Метод «Четыре угла»

Соприкасаются по касательной.
Пересекаются.
Накладываются один на другой.

Образуются 3 группы

Ведущий: Группы, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо.

Прошу всех сесть на свои места. Мы еще вернемся

к этому вопросу.

А сейчас мы хотели бы предложить вам механизм, который на наш взгляд, поможет и родителям и ребенку сделать выбор профиля обучения более осознанным. В данный момент развития нашего общества нам предлагается много специальностей и профессий, среди которых мы можем просто потеряться. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем воспользоваться классификацией профессий. Она разделяет все профессии на пять групп по предмету труда, с которым человеку приходится иметь дело на протяжении всей трудовой деятельности. Классификация выглядит так:

«Классификация профессий»

Человек—природа
Человек—техника
Человек—человек
Человек—знаковая система
Человек—художественный образ

Ведущий: Сейчас вы сделаете первоначальный выбор. Я раздам каждому из вас лист с таблицей «*Типы профессий по предмету труда*». Учащиеся поставят галочку около того типа профессий, который они хотели бы выбрать для себя. Пока вы руководствуетесь только своими желаниями.

Родители поставят галочку около того типа профессий, который считаю желательным для своего ребенка. *Раздается таблица «Типы профессий по предмету труда» каждому участнику игры.*

Ведущий:

Это ваш выбор. Но для окончательного выбора вы должны учесть множество

условий. Мы предлагаем вам пользоваться пятью принципами.

Ведущий: Мы сейчас разобьемся на группы и обсудим эти принципы.

Представитель от каждой группы вытягивает карточку (из пяти предложенных).

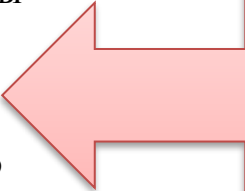
Ведущий: Представьте, что вы делаете выбор профиля, опираясь только на тот принцип, который написан у вас на карточке. Обсудите в группе, почему важно использовать именно этот принцип?

У вас есть 5-7 минут, а также лист бумаги и фломастер. *Группы проводят обсуждение и записывают свои аргументы на листах. Затем происходит защита этого принципа.*

Ведущий: Спасибо. Теперь вам легче будет учесть эти принципы в вашем собственном окончательном выборе. Сейчас вы к этому и приступите. Сядьте, пожалуйста, семьями. Каждая семья получит индивидуальную «Карту приоритетов».

Принципы выбора

**Личные интересы ребенка.
Семейные традиции.
Учебная успешность.
Востребованность профессии обществом.
Наличие возможностей для поступления в вуз.**



Профиль	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Параметры выбора					
1. Выбор ребёнка					
2. Выбор родителя					
3. Личные интересы (мнение ребёнка)					
4. Личные интересы (мнение родителя)					
5. Семейные традиции.					
6. Учебная успешность					
7. Мнение учителей					
8. Востребованность профессии обществом					
9. Востребованность профессии за рубежом					
10. Наличие возможностей для поступления в вуз					
11. Иное					

Итак, для начала занесите в карту (в первую и вторую строки) свои первоначальные выборы, которые вы сделали в таблице «Типы профессий». Обсудите, совпали ли ваши выборы. Теперь приступим к обсуждению других факторов, которые также нужно учитывать при выборе профессии. *Сейчас вы, а также ваши родители заполните дифференциально-диагностический*

опросник. (Ведущий раздает бланки опросника.) *В опроснике есть инструкция по его заполнению. Родители, пожалуйста, заполните опросник так, как вам бы хотелось, чтобы его заполнил ваш ребенок. Потом вместе обрабатываем и сравним результаты.* Эти результаты заносятся в карту (в третью и четвертую строки).

Пятая строка карты – это «Семейные традиции». Если у вас в семье есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке знак «+». Если нет, то не ставьте ничего.

Шестая строка карты – это «Учебная успешность». Вспомните, по каким учебным предметам вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак «+».

Теперь озаглавим строку с загадочными плюсами, уже поставленными в ваши карты в седьмой строке. Как вы думаете, откуда они взялись? Их поставили ваши учителя, которые знают детей достаточно давно. Можете записать — «Мнение учителей» и обсудить результаты.

Следующая строка (восьмая) — «Востребованность профессии обществом». Я раздам вам таблицу «Рейтинг востребованности профессий». Она отражает современные тенденции в обществе. Это рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда. Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в восьмой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Следующая строка (девятая) — «Востребованность профессии за рубежом». Я сейчас раздам вам таблицу «Рейтинг выездных профессий». Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из рейтинга, то вы ставите в свою карту «+» в соответствующую колонку в девятой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге, то строка остается пустой.

Последняя строка (десятая) — «Наличие возможностей для поступления в вуз». Может быть, ваша семья уже ориентируется на какой-либо вуз (знает преподавателей, репетиторов, которые гарантируют поступление в этот вуз вашему ребенку). Может быть, есть и другие факторы, которые помогут вашему ребенку поступить в этот вуз. Та колонка, к которой относится профиль института, получает знак «+».

Ведущий.

На наш взгляд, в таблице «Карта приоритетов семьи» отражены наиболее важные факторы, которые необходимо учитывать ребенку при выборе профиля обучения. У вас сейчас будет время обсудить в семье, что же у вас получилось. Посчитайте все плюсы в вашей карте по вертикальным колонкам. То есть каждый тип профессий должен получить общую сумму плюсов. И если есть возможность, сделайте здесь и сейчас выбор профиля. Отметьте также, какой принцип явился для вас самым важным при выборе профиля. У вас есть 5—7 минут. Анкету можно взять домой и продолжить ее обдумывание.

Рефлексия
Была ли сегодняшняя встреча для вас полезной?
Если да, то почему?
Если нет, то почему?

Ведущий: Теперь хотелось бы попросить вас всех сесть в один круг. И если можно – поделитесь с нами, что же вы выбрали, какой фактор учитывали в первую очередь? Самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности, - это ощущение поддержки со

стороны взрослого, для детей очень важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям. Всем большое спасибо за участие в игре.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ»

Цель: оказание поддержки в профессиональном самоопределении учащихся в соответствии с их возможностями и способностями.

Задачи:

1. Закрепить знания об аспектах профессионального самоопределения.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся.
3. Содействовать формированию гражданской позиции в отношении профессионального выбора.

Категория участников: учащиеся объединения по интересам «Лабиринт»

Оборудование: цветные дорожки (красная, желтая, зеленая), бланки для рефлексии, в соответствии с количеством участников.

Ход игры

Ведущий:

«Добрый день уважаемые строители образовательного маршрута! Сегодня вам предстоит проверить, насколько ваши знания способствуют формированию профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии. Я предлагаю вам принять участие в интеллектуальной профориентационной игре «ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ»
Игра состоит из трех агонов.

Агон – в переводе с греческого «αγων», борьба, состязание (словесный спор, столкновение мнений) - композиционный элемент древнеаттической комедии. Агон имеет свое название и содержание.

Сегодня участниками агонов можно стать, отгадав загадки, предложенные ведущим. Тот, кто дал правильный вариант ответа, имеет право выбирать цвет дорожки, по которой он будет «шагать», демонстрируя

свою эрудицию в построении образовательного маршрута.

Правила «движения по дорожке»

Красная дорожка:
один вопрос,
ошибаться нельзя

Желтая дорожка: -
можно ошибаться один раз,
нужно ответить на два вопроса.

Зеленая дорожка:
можно ошибаться два раза,
нужно ответить на три вопроса

И помните: «Слабым быть легко, но сильный всегда выигрывает!».

Корректировать ваше продвижение по дорожкам сегодня будет **жюри** в составе _____

Первый агон «Сферы деятельности».

Для определения участников данного агона отгадайте загадки.

Загадки:

1. Перевести дословно слово «Ноу-хау».
Ответ: «знаю как».
1. Противоборство с другими людьми или между группами людей, добивающимися одних и тех же целей, интересов.
Ответ: конкуренция.
2. Способность человека без логического продумывания находить правильное решение проблемы.
Ответ: интуиция.

Ведущий: Мы имеем 3 игроков. Выбирайте дорожки.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Эта сфера деятельности предполагает высокий уровень знаний предметов химии и биологии, обучение по химико-биологическому профилю, в дальнейшем работа с людьми. О какой сфере деятельности идет речь?

Ответ: педагогика, медицина.

Вопросы игроку на желтой дорожке:

1. Какая из сфер деятельности требует от специалиста аналитического склада ума, углубленных знаний по математике?

Ответ: экономика.

2. Специалисты этой сферы занимаются разработкой и техническим обслуживанием, ремонтом и настройкой компьютеров, периферийных устройств и автоматизированных систем, созданием программного обеспечения для конкретной предметной области. О какой сфере деятельности идет речь?

Ответ: сфера информационных технологий.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Какие сферы деятельности предполагают изучение жизни животных, растений и микроорганизмов?

Ответ: животноводство и сельское хозяйство.

2. Специалисты данной сферы изучают и исследуют межъязыковую коммуникацию, образование культур, языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии. О какой сфере деятельности идет речь?

Ответ: филология.

3. Какая из сфер деятельности характеризуется следующими областями применения знаний: пресс - центры, газеты, журналы, радио, телевидение?

Ответ: журналистика.

Определяется победитель первого агона.

Второй агон «Рабочие профессии».

Отборочные вопросы:

1. Выпускник вуза, освоивший программу базового высшего образования.

Ответ: бакалавр.

2. Папка индивидуальных учебных достижений, накопленных в период обучения.

Ответ: портфолио.

3. Процесс и результат выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Ответ: самоопределение.

Участник, который дал первым правильный вариант ответа, получает право выбора дорожки первым.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. В какой из профессий осуществляется техническое обслуживание, ремонт и испытание торгового и холодильного оборудования предприятий торговли, общественного питания, торговых баз; проводится капитальный ремонт, наладка механических, электрических частей оборудования, поточно-механизированных линий; монтаж и демонтаж торговых аппаратов, автоматов и полуавтоматов, машин для обработки пищевых продуктов, холодильных машин, электротеплового торгово-технологического оборудования; выполняются слесарные работы, сварка, пайка различных соединений оборудования, работающих под давлением?

Ответ: электромеханик по торговому и холодильному оборудованию.

Вопросы второму игроку на желтой дорожке:

1. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который осуществляет техническую эксплуатацию и ремонт горных машин и оборудования при добыче полезных ископаемых, выполняет комплекс работ, связанных с очистной выемкой полезных ископаемых и проведением выработок различного назначения, уборкой, погрузкой и доставкой горной массы, возведением временной и постоянной крепи?

Ответ: горнорабочий на подземных работах.

2. Какой специалист осуществляет работы по закупке товарно-материальных ценностей, сельскохозяйственной продукции; работы по представлению и продвижению товаров, услуг, коммерческих идей, выполняет комплекс мер, направленных на содействие их реализации или достижение других маркетинговых задач?

Ответ: агент по снабжению, закупке, рекламный агент.

Вопросы игроку на зеленой дорожке:

1. Специалист работает на компрессорных и газораспределительных, насосных станциях, расположенных на магистральных трубопроводах и их ответвлениях; обслуживает компрессорные установки, насосные станции по перекачке нефти и нефтепродуктов, воды и т.п.; готовит к пуску и остановке, поддерживает заданный технологический режим, следит за их работой с помощью контрольно-измерительных приборов, средств автоматики, систем сигнализации, защиты и блокировки, производит профилактический осмотр, определяет причины неисправности и устраняет их. Определите, о какой профессии идет речь?

Ответ: машинист технологических насосов и компрессоров.

2. Специалист ведёт приём, обработку, отправку, выдачу посылок и ценных писем, бандеролей, телеграмм, переводов и другой корреспонденции; принимает и обрабатывает заказы на междугородние переговоры; принимает подписку на периодическую печать, плату за телефон, радио, коммунальные услуги. Выдаёт почтальонам корреспонденцию, переводы и осуществляет контроль над их своевременной доставкой; выписывает и рассылает счета клиентам за услуги связи, предоставляемые в кредит. Определите, о какой из профессий идет речь?

Ответ: оператор связи.

3. В какой сфере профессиональной деятельности работает человек, который производит кладку стен, бутовых и блочных фундаментов, колодцев, колонн и арок, заделку «пустот» новым кирпичом и др.; производит монтаж в каменных зданиях железобетонных балок, плит, перекрытий и других сборных элементов; разбирает кирпичные своды всех видов; производит замену кирпичных и бутовых фундаментов в зданиях и т.д.?

Ответ: каменщик.

Объявляется победитель второго агона «Рабочие профессии».

Агон третий «Маршрут профессионального образования» посвящен рынку образовательных услуг.

Отборочные вопросы:

1. Положение человека в системе социальных и профессиональных отношений, определяющих его права, обязанности и привилегии.

Ответ: статус.

2. Форма подготовки научных работников в высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях. Итогом обучения является защита кандидатской диссертации.

Ответ: аспирантура.

3. Свидетельство об окончании высшего или среднего профессионального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации или о присвоении ученой степени.

Ответ: диплом.

Вопрос к игроку на красной дорожке:

1. Назвать образовательные уровни.

Ответ: основное общее образование, среднее полное общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование.

Вопросы к игроку на желтой дорожке:

1. Назвать учреждения начального профессионального образования.

Ответ: профессиональные училища, профессиональные лицеи.

2. Назвать формы получения образования.

Ответ: очная, заочная, очно - заочная, дистанционная, экстернат.

Вопросы к игроку на зеленой дорожке:

1. Назвать учреждения среднего профессионального образования.

Ответ: техникумы, колледжи.

2. Назвать основные учреждения послевузовского профессионального образования.

Ответ: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура.

3. Какая форма обучения предполагает посещение краткого курса установочных лекций без отрыва от производства, распространенная в системе высшего и среднего профессионального образования?

Ответ: заочная форма.

Определяется победитель третьего агона.

Дополнительные вопросы для определения победителя агона.

Первый агон «Сферы деятельности»:

1. Назвать сферу деятельности, которая предполагает знание законов, кодексов, конституционного права, развитых коммуникативных способностей.

Ответ: юриспруденция.

2. В этой сферы деятельности специалисты работают с техническими объектами, связанными с передвижением и сообщением.

Ответ: транспорт.

3. Специалисты этой сферы деятельности работают в молекулярной медицине, на биофармацевтических производствах и в других отраслях. Целью их научных разработок являются, например, создание новых источников питания или электронных схем, основанных на живых организмах.

Ответ: биотехнология.

Второй агон «Рабочие профессии»:

1. Какой специалист работает в системе бытового обслуживания, устанавливает и настраивает телевизоры; разбирает, собирает и чистит видео-радио-телеаппаратуру (телевизоры, радиоприёмники, видеотехнику и др.); выявляет и устраняет дефекты; модернизирует узлы и блоки?

Ответ: радиомеханик.

2. Назовите специалиста, который работает в горнодобывающей промышленности, выполняет работы по демонтажу, ремонту, монтажу, наладке и техническому обслуживанию электрической и механической части горных машин, аппаратуры, оборудования воздушных линий электропередач, применяемых в шахтах, рудниках, карьерах, угольных разрезах, на обогатительных фабриках.

Ответ: ремонтник горного оборудования.

3. Какой специалист выполняет технические функции и поручения руководителя, контролирует их выполнение, применяет эффективные методы работы с посетителями и документами, систематизирует документы по степени их важности, ведёт телефонные переговоры, участвует в подготовке заседаний и совещаний, подготавливает проекты писем и документов, умеет работать на компьютере и с оргтехникой?

Ответ: секретарь-референт.

Третий агон «Маршрут профессионального образования»:

1. Как называется система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на определенной территории?

Ответ: рынок образовательных услуг.

2. Какая форма обучения предполагает ежедневное посещение образовательного учреждения, занятия, выполнение домашнего задания?

Ключевые слова: преподаватель, аудитория, пара.

Ответ: очная форма.

3. Назовите форму самообразования по программе определенного учебного заведения, где осуществляется прохождение курса без формального зачисления в состав студентов и без регулярного посещения занятий.

Ответ: экстернат.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Рефлексия.

Рефлексия: Участникам раздаются бланки для рефлексии, и предлагается их заполнить.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ГОРОДСКОЙ АКЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР»

Общие положения

Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения Акции, организационно – методическое обеспечение, порядок участия в Акции.

Целью Акции является формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

В ходе проведения Акции решаются следующие задачи:

- обеспечить профессиональное просвещение, профессиональное консультирование;
- формировать у детей и подростков знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и способах получения профессиональной подготовки;
- укреплять дружеские связи с коллективами учебных заведений и молодежными организациями для участия в профориентационной подготовке.

Место и сроки проведения

Акция проводится в период с 3 апреля по 30 апреля 2017 года на базе ГУДО «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка».

Организаторы Акции

Отдел образования, спорта и туризма Новополоцкого горисполкома.
Государственное учреждение «дополнительного образования «Дворец детей и

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

молодежи г. Новополоцка».

Требования к участникам

Участники Акции - учащиеся объединений по интересам, учащиеся учреждений образований города.

Программа акции

3 апреля, понедельник		
День 1 - «Профессиональный дух»		
<i>Мероприятия</i>		<i>Место проведения</i>
16.00	Открытие акции. Профорientационная игра «Профессиональный дух»	Акт.зал
16.20	Занятие «Из песочницы в мир профессий».	ОИ «Я познаю Мир»
17.00	Занятие «Основы выбора профессии»	ОИ «модерн»
17.00	Занятие «Цветной мир профессий»	Изостудия «Хамелеон»
19.00	Видео занятие «Сделай верный выбор»	ОИ «Юные программисты»
4 апреля, вторник		
День 2 - «Трикоснись к профессии»		
10.00	Интерактивное занятие «Моя будущая профессия»	ОИ «Бусинка»
10.00	Экскурсия в типографию газеты «Новополоцк сегодня»	ОИ «Феникс»
11.00	Интерактивное занятие с приглашением специалиста службы МЧС «Я в пожарные пойду»	ОИ «Самоделкин»
15.00-	Интерактивное занятие «Экскурсовод – призвание или профессия?»	ОИ «Светлячок»
15.00-	Интерактивное занятие «О профессиях в загадках»	ОИ «Глобус»
16.00	Экскурсия «Швейный мир» в ОАО «Любава»	Театр моды «Фэст»
16.00-	Профессиональная проба «Хлеб – всему голова» на хлебзаводе.	ОИ «Театр книги»
5 апреля, среда		
День 3 - «Хобби, Профессия, Призвание»		
10.30	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Изостудия «Радуга»
11.00	Занятие-игра «Калейдоскоп профессий»	ОИ «Черника»
12.00	Игровое занятие «Стоматологом быть интересно – Секрет белоснежных улыбок» с приглашенным специалистом врачом –	ОИ «Вернисаж», «Бэби-шоу»

НЕСКУЧНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

	стоматологом.	
14.00-	Конкурс «Город профессий»	ОИ «Зоолог», «Аквариумистика»
16.00	Интерактивная игра «Формула профессии»	Актив ГУО
6 апреля, четверг День 4 - «Твой выбор»		
11.00-	Профориентационная игра «Профессиональный дух»	ОИ «Декоративное Панно»
15.00-	Деловая игра «Я ищу работу»	ОИ «Лабиринт»
16.30 –	Презентация «Мой шаг в будущее: выбор профессии!»	ОИ «Лепка»
17.00-	Видео занятие «Как работает Центр занятости населения? Калейдоскоп Профессий»	ОИ «Дюймовочка»
18.00	Дискуссия «Спорт и профессия»;	ОИ «Спортивное ориентирование»
18.00	Ток – шоу «Мой шаг в будущее: Выбор профессии»	Учащиеся ОИ
7 апреля, пятница День 5 - «Все профессии нужны, все профессии важны»		
12.00	Видео занятие «Профессия мечты»	ОИ «Чародейка»
15.00- 17.00	Круглый стол для специалистов учреждений города «Профориентация молодежи: актуальные механизмы и проекты»	
16.00-	Интерактивное занятие «Компас профессий»	ОИ «Лабиринт»
17.00	«Мечтать. Планировать. Достигать»	Парламент детей и учащейся молодёжи
8 апреля, суббота День 6 - «Как стать успешным!»		
11.00	Квест «Марафон за профессией»	Учащиеся ГУО
12.10	Заккрытие городской акции. Тренинг для «Время выбирает нас»	Учащиеся комнат школьника

5. Контактная информация

По вопросам организации Акции обращаться в каб.214 ГУДО «Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка», тел. 32-36-43. Контактное лицо – Лапенко Любовь Васильевна.

Организаторы оставляют за собой право внесения изменений и дополнений в Положение, о чем будет сообщено участникам дополнительно не позднее, чем за 3 дня до даты начала Акции.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В рамках заключительного этапа проводится итоговая диагностика эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности дворца. Определяются трудности, противоречия в реализации проекта. Это - стадия рефлексии и коррекции: подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной и профориентационной среды. Определяются перспективы работы Дворца детей и молодёжи по данному направлению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Кружки, правильно поставленные, помогают дифференциации детских интересов, углублению их и могут весьма и весьма сильно облегчить для подростка проблему выбора профессии».
Н.К. Крупская

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Мы понимаем, что не каждый ребенок, посещающий объединение по интересам, станет художником или дизайнером, водителем или слесарем, но он сумеет овладеть необходимыми современными технологиями, приобретет опыт социальной адаптации в обществе.

«Пока еще не существует научно обоснованных методов выбора профессии, профподбора и даже профотбора, точно так же как не существует способов достоверного предсказания судьбы, счастья. Вместе с тем готовить школьников к самостоятельному выбору профессии и необходимо, и возможно» (В.И. Степанский).

Профориентационная работа продолжается. Мы надеемся, что она даст свои результаты и что наши выпускники будут успешны в своих профессиях, которые станут для них источником материального благополучия, морального удовлетворения, творчества. Из успешных людей складывается успешное общество, и как результат – процветающее государство на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь / Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014г., №15/27/23.
2. Рогова, И.М. Самоопределение личности. Оценка возможностей и выбор профессии / И.М. Рогова // Народная асвета. – 2013. – № 8. – С.11.
3. Супрунчик, Л.В. Путь в профессию начинается в школе: осн. направления решения профориентационных задач / Л.В. Супрунчик, Н.С. Ярошевич // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С.67.
4. Елисеев, О.П. Тест Дж.Голланда/ О.П. Елисеев .Практикум по психологии личности – СПб., 2003.
5. Жовнер, В.Ю. "Профильное обучение как способ модернизации дополнительного образования"/ В.Ю. Жовнер// Бюллетень № 3, 2006г.
6. Климов, Е.А. Как выбрать профессию/ Е.А. Климов – Москва: Издательство «Просвещение», 1984.
7. Кучук, Е.Н. Профессиональное самоопределение в школе: современные подходы // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. - № 1. – С. 3 – 6.
8. Пительмахов, А.В. Профориентационная работа: комплекс задач и «набор инструментов» / А.В. Пительмахов // Народная асвета. – 2013.
9. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ.пособие / И.Д.Вышачковская и др. – Минск: А.Н. Вараксин, 2010.
- 10.– №3. – С. 34–39. Юрмин, Г.А. Все работы хороши, выбирай на вкус!/ Г.А. Юрмин. – Москва: Издательство «Детская литература», 1986.
- 11.Пряжников, Н.С. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»/ Н.С. Пряжников. – Москва: Первое сентября, 2006.
- 12.Юшкевич, Г.И. От учебы – к профессиональной карьере / Г.И.Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №5. – С. 69–72

Интернет источники:

1. http://www.moeobrazovanie.ru/detsko_roditelskaya_proforientacionnaja_igra_print_version.html)
2. <http://www.gurutestov.ru/test/58>
3. <http://rcrv.tuvanet.ru/index.php/metodicheskaya-pomoshch.html>
4. <http://proftime.edu.ru>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Сборник
Нескучная профориентация
Составитель Лапенко, Любовь Васильевна
Государственное учреждение дополнительного образования
«Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка»

211440 г.Новополоцк
ул. Я.Коласа, 12
телефон 323643
e-mail: pionery06@mail.ru

