

## **Инновационная деятельность как средство повышения мобильности педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

*Шалтан Галина Ивановна,  
заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения  
дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка»*

Роль инноваций сегодня является определяющей в обеспечении высокого качества и конкурентоспособности образования. Инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан [1].

Общество и экономика требуют от системы дополнительного образования детей и молодежи подготовить учащихся к жизни так, чтобы они могли не только эффективно реагировать на происходящие изменения в информационном и поликультурном мире, но и рассматривать их как возможность получить необходимое моральное удовлетворение от решения новых задач.

Такая подготовка невозможна без принятия в качестве одного из базисных критериев успешной деятельности учреждения *процесса создания новой практики дополнительного образования детей и молодежи*. Это одна из причин решения коллектива государственного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» в 2018 году включиться в реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи», инициированного государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

Ведущая идея проекта заключается в следующем: формирование комплекса предметных и метапредметных компетенций обучающихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи рассматривается в качестве целевого ориентира, результата и необходимого фактора, обуславливающего повышение качества образования и достигается через реализуемые в единстве определенные педагогические условия. В основе практической реализации инновационного проекта лежит модель метапредметного компонента содержания образования, осваиваемого в условиях объединения по интересам [2].

Для успешности внедрения инноваций в *подготовительный период* реализации проекта были обеспечены: политико-культурный аспект (учтены взгляды и отношения всех заинтересованных групп); организационно-

административный аспект (нововведения увязаны с административной структурой и приспособлены к существующей реальной практике); практический аспект (наличие людских, материальных ресурсов).

Из восьмикомпонентной системы метапредметных компетенций, представленной в проекте, формирование технико-технологических, коммуникативных, информационных и исследовательских компетенций при освоении программ дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического, технического, художественного и эколого-биологического профилей стало основой инновационной деятельности участников проекта.

*Изменения в качестве образования* в конкретном образовательном учреждении возможны в том случае, если в нем работают хорошо подготовленные и мотивированные педагоги, знающие и энергичные руководители. Именно такие педагоги вошли в состав творческой группы по реализации инновационного проекта: руководитель учреждения, заместитель директора и пять педагогов дополнительного образования (3 педагога высшей квалификационной категории, 2 – первой) – руководители объединений по интересам «Правоведы» информационно-методического отдела, «Лего мастер» отдела технического творчества, «Аквариумистика» отдела экологии, краеведения и туризма, «PIANO ART» отдела музыкально-хореографического творчества, «Природная мастерская» отдела декоративно-прикладного творчества. Педагогические работники учреждения, дополнительно привлекаемые к организации условий для реализации проекта, вносят вклад в общее дело.

На заседании педагогического совета учреждения в начале учебного года рассмотрен вопрос об инновационной деятельности учреждения, представлены участники проекта, его обоснование и целесообразность. Организована информационная поддержка инновационной деятельности в рамках официального сайта Дворца детей и молодежи. На основании приказа директора учреждения и коллективного договора осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Каждый педагог-участник инновационного проекта проводит инвентаризацию своего методического инструментария, корректировку календарно-тематического планирования, разрабатывает модель формирования метапредметных компетенций, ориентируясь на критерии и показатели эффективности соответствующих компетенций, на свои возможности, содержание программы объединения по интересам. Педагог решает, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование. При этом обязателен переход от знаниевых технологий к технологиям деятельностным, практическим, к созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Педагог является конструктором дидактического обеспечения процесса формирования метапредметных компетенций: новых педагогических ситуаций, новых заданий для учащихся, направленных на использование обобщенных

способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов при освоении программы дополнительного образования детей и молодежи.

В ходе выполнения задач проекта задействуется имеющийся опыт и компетенции педагогов-практиков, происходит их наращивание, совершенствование. Методическая поддержка участников проекта осуществляется в рамках постоянно действующего семинара на базе учебно-методического кабинета учреждения. В рамках работы семинара педагоги изучили теорию метапредметных компетенций, обсудили вопросы соотнесения программы деятельности по формированию конкретной компетенции с темами программы объединения по интересам; циклограмму работы педагога-исследователя; используемые технологии, методы и средства; проектирование занятий в объединении по интересам; особенности обучения на метапредметные результаты; диагностику результатов обучения и личностного развития ребенка.

Включение педагогов в совместную инновационную деятельность позволило повысить уровень теоретической и практической готовности коллектива к исследовательской деятельности, а также способствовало активизации самообразования. Единая методическая тема «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся как условие успешного овладения программой объединения по интересам дополнительного образования детей и молодежи и средство повышения качества и эффективности обучения в целом» имеет практическую значимость, позволяет эффективно использовать различные формы самообразования, охватывает как учебную, так и воспитательную деятельность педагогов коллектива.

Педагоги продолжают расширять свое информационное поле, повышают уровень информационной культуры, творчески подходят к процессу инновационной деятельности, ответственно относятся к ведению отчетной документации.

Таким образом, реализация инновационного проекта в государственном учреждении дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г.Новополоцка» – это шаг к дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в объединениях по интересам, к повышению мобильности педагогического коллектива, к развитию учреждения в целом. Мы можем говорить о важности введения инноваций, которые нами были осознаны, продуманы и реализуются.

#### Литература

1. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования/сост. С.Д. Шакура; под. ред. Г.И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010.– 224 с.
2. Гелясина, Е.В. Инновационный путь развития дополнительного образования детей и молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2017. – № 12. – С. 31 – 34.